

Рассмотрено
на Совете школы
Протокол № 3 от 16.01.2025

Утверждаю
Директор МКОУ «СШ №
16»: _____ (Е.А.Алёхина)
Приказ №_8_ от 16.01.2025г

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16»**

за 2024 год

Структура отчета самообследования:

1. Аналитическая часть	3 стр
2. Результаты анализа показателей деятельности:	
2.1. оценка образовательной деятельности.....	6 стр
2.2. оценка системы управления.....	7 стр
2.3. оценка содержания и качества подготовки обучающихся...7	стр
2.4. оценка организации учебного процесса.....	21 стр
2.5. оценка востребованности выпускников.....	32 стр
2.6. оценка качества кадрового обеспечения.....	32 стр
2.7. оценка учебно-методического обеспечения.....	33 стр
2.8. оценка библиотечно -информационного обеспечения...46	стр
2.9. оценка материально-технической базы.....	46 стр
2.10. оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	46 стр
2.11 анализ показателей деятельности.....	57 стр

1. Аналитическая часть

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16» расположена в сельской глубинке, в одном из красивейших мест Тульской области, на берегу реки Красивая Меча, воспетой еще в 19 веке, тогда же эти места были названы Русской Швейцарией. В школе обучаются дети из 8 населенных пунктов.

Основная задача школы – предоставление качественного образования, развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, сохранение и укрепление духовно-нравственного, физического, психологического здоровья всех участников образовательного процесса. Месторасположения школы диктует и задачи экологического воспитания, краеведческую направленность в работе, а учет индивидуальных наклонностей педагогов привел к развитию спортивно-оздоровительного направления в работе школы.

Образовательная программа школы обеспечивает реализацию государственных стандартов по всем предметам учебного плана, преемственность при переходе обучающихся из детского сада в начальную школу, из начальной – в среднюю и старшую. Профессиональный и интеллектуальный уровень педагогического коллектива обеспечивает качество образовательного процесса.

Создана воспитательная система, объединяющая урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.

Повысилась безопасность жизнедеятельности учащихся во время пребывания их в школе.

Школа с 2004 года является муниципальной площадкой по здоровьесберегающим технологиям, формированию здорового образа жизни и военно-патриотическому воспитанию. Ведется большая просветительская работа с привлечением специалистов по пропаганде здорового образа жизни, профилактике дорожного травматизма, противопожарной безопасности, правилам поведения на воде.

Расширилось и постоянно укрепляется социальное партнерство школы с учреждениями образования, культуры и спорта.

Развитие материально-технической базы значительно повлияло на качество образовательной подготовки учащихся.

Наша школа богата традициями гражданского, патриотического, трудового, оздоровительного, этического, эстетического, духовно-нравственного воспитания, которые сохраняются, укрепляются и развиваются.

На протяжении многих лет школа является не только образовательным учреждением, но и культурным центром единого педагогического пространства, сложившегося на территории, где она расположена.

Важная роль в решении задач воспитания и социализации подрастающего поколения отводится тесному взаимодействию семьи и школы.

Благоприятные условия, создаваемые коллективом для обучения, развития и воспитания детей, делают школу привлекательной не только для семей, проживающих в её микрорайоне.

МКОУ «ШИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16» является государственным образовательным учреждением.

Первый выпуск средней школы был в 1938г., в 1970 году было построено новое типовое двухэтажное здание для школы, оно функционирует и сейчас.

Деятельность школы осуществляется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав школы;
- лицензия на право осуществления образовательной деятельности (№ 0133/02473 от 15.05.2015г, срок действия-бессрочно), выданная Министерством образования Тульской области.;

- свидетельство о государственной аккредитации № 134/01285 от 24.06.2015 срок действия - бессрочно), выданная Министерством образования Тульской области.

Основные направления деятельности школы:

- Развитие системы государственно-общественного управления.
- Совершенствование работы по обеспечению качества образовательной подготовки учащихся.
- Информатизация учебно-воспитательного процесса и оптимизация методов обучения.
- Развитие здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды.
- Усиление духовно-нравственной направленности образования, воспитания и развития учащихся.
- Создание условий для реализации творческого потенциала учителей и учащихся.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

1. Положение о правилах внутреннего распорядка для обучающихся.
2. Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
3. Положение о режиме занятий обучающихся.
4. Положение о списке учебников в соответствии с федеральным перечнем учебников, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
5. Положение о пользовании учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги.
6. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану.
7. Положение о порядке аттестации заместителей директора и лиц, претендующих на должность заместителя директора.
8. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
9. Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
10. Положение об освоении наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Шиловская средняя школа № 16», а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), одновременном освоении нескольких основных профессиональных образовательных программ.
11. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Шиловская средняя школа № 16» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
12. Положение о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
13. Положение о правилах приема обучающихся.

14. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
15. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.
16. Положение о конфликтной комиссии по общеобразовательным предметам.
17. Положение о применении к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания.
18. Положение о родительском комитете.
19. Положение об учебном кабинете.
20. Положение о проведении предметных декад.
21. Положение о творческой группе.
22. Положение об организации дежурства.
23. Положение о внутришкольном контроле.
24. Положение о единых требованиях по ведению дневника и тетрадей обучающимися.
25. Положение о количестве контрольных работ.
26. Положение о методическом совете.
27. Положение о совещании при директоре.
28. Положение о педагогическом совете.
29. Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.
30. Положение о переводных экзаменах, обучающихся 5-8, 10 классов.
31. Основная образовательная программа основного общего образования.
32. Положение о системе мониторинга образовательных потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности
33. Положение о рабочей программе.
34. Положение о ведении классных журналов
35. Положение о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей.
36. Положение о портфолио достижений обучающихся.
37. Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними на 2024-2026 г.г. «Мы вместе».
38. Программа по работе с одаренными детьми «Дерзайте, вы таланты».
39. Программа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних «Рука в руке» на 2024-2026 г.г.
40. Программа по профилактической работе по предупреждению и употреблению ПАВ «Твой выбор» на 2024-2026 г.г.
41. Программа по краеведению «Малая Родина» на 2020-2025уч.г.
42. Программа патриотического воспитания «Гражданин России на 2020-2025 уч.г.
43. Программа на 2020 – 2025 уч.г. «Школа здоровья в действии: действовать с целью улучшения школ, вести к лучшей жизни».
44. Основная образовательная программа начального общего образования.
45. Основная образовательная программа среднего общего образования.
46. Положение «Кодекс профессиональной этики педагога»

47. Положение о Совете Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Шиловская средняя школа № 16».
48. Положение о правилах обработки персональных данных работников Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Шиловская средняя школа № 16».
49. Правила внутреннего трудового распорядка для работников Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Шиловская средняя школа № 16».
50. Положение об оплате труда работников Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Шиловская средняя школа № 16».

2. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Оценка образовательной деятельности

В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Национальным проектом «Образование», образовательными стандартами, ФООП, федеральными рабочими программами, Уставом школы, федеральным, региональным и муниципальным законодательством; внутренними локальными актами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2023-2024 учебный год был составлен на основании ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО школы и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным для каждого уровня обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план на 2023-2024 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

В 2023-24 учебном году школа работала по 5-дневной неделе.

В школе на конец 2023-2024 учебного года обучалось 110 человек в 11 классах.

Данные сохранности контингента учащихся

Всего учащихся	2023-2024 учебный год
На начало учебного года	106
На конец учебного года	110
Прибыло в течение года:	6
Выбыло в течение года:	2
из начальной школы	2
из основной школы	0
из средней школы	0
Причины выбытия	
По семейным обстоятельствам:	0
По болезни:	0
Переход в другое ОУ:	2
По неуспеваемости:	0
По совершению правонарушений:	0
Перевод в ГУСОН ТО СРНЦ в связи с трудной жизненной ситуацией	0
По заявлению обучающегося (достижение возраста 18 лет):	0

Получили аттестаты:	
об основном образовании	14
о среднем образовании	4

На 31.12.2024г. количество учеников в 11 классах составляет 97 человек.

2.2.Оценка системы управления

Управление образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор Алёхина Елена Анатольевна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора МКОУ «Шиловская средняя школа № 16» является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Орган государственного-общественного управления: Совет школы

Формы самоуправления:

- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

Основной формой координации деятельности аппарата управления школы является совещание при директоре.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

2.3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Педагогический коллектив школы ставит перед собой следующие цели:

1. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Выявление и реализация образовательного потенциала учащихся.
3. Отслеживание динамики развития учащихся и создание при этом эмоционального комфорта и условий для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика.
4. Мониторинг соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям федеральных государственных образовательных стандартов с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Основными задачами на 2023-2024 учебный год были следующие:

1. Усилить работу над повышением качества образования.

2. Продолжить работу по совершенствованию образовательной среды, в которой учащиеся могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.
3. Усилить работу по подготовке выпускников основной и средней школы к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.
4. Реализация образовательных программ, с учётом обновленных ФГОС и ФООП.
5. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности школьников.
6. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
7. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
8. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
9. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.
10. Организовывать профориентационную работу со школьниками.
11. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Для решения поставленных задач проводилась следующая работа

Работа над повышением качества образования.

Для решения данной задачи в школе проводилась внутренняя и внешняя оценка качества образования.

В соответствии с планом ВШК велся мониторинг качества образования с целью выявления тем, вызывающих затруднения у учащихся, и типичных ошибок. Мониторинг начался с входного контроля в сентябре и проводился в каждой четверти.

Результаты мониторингов:

Предмет	Класс	Вх. кон. % рез/кач	2 этап % рез/кач	3 этап % рез/кач	4 этап % рез/кач
Биология	8	80/30	100/43	100/43	100/100
	9	93/27	77/46	100/100	93/31
	10	100/40	100/50	88/38	100/60
География	6	90/50	91/55	83/58	100/55
	7	83/17	100/79	85/8	92/23
	9	90/50	93/29	77/54	92/46
ОБЖ	8	90/30	100/40	100/70	83/46
	11	100/100	100/100	100/100	100/100
Обществознание	7	100/31	77/23	80/47	100/78
	9	69/23	70/38	90/42	100/76
	10	100/50	100/100	100/29	100/57
История	6	90/36	100/38	77/38	100/36
	8	90/57	77/56	100/57	100/64
	9	90/60	100/67	75/33	90/46
Информатика	9	70/20	79/29	86/21	100/86
	10	100/100	100/100	100/100	100/100
Окружающий мир	3	80/80	67/50	80/80	100/87,5
	4	60/40	86/43	100/50	100/100

Также во 2, 3, 4 классах была проведена проверка техники чтения.

Для 2 класса в конце учебного года темп чтения в минуту должен составлять 40 слов. В классе 9 человек. Справились с нормой 3 человека, могут ответить на все вопросы по прочитанному тексту 5, читают способом «слог + слово» пятеро, словами - 4. Читает выразительно только одна ученица. Недостаточный уровень техники чтения у троих. Большинство учеников читают невнятно.

Для 3 класса в конце учебного года темп чтения в минуту должен составлять 60 слов. В классе 9 человек. Пятеро обучающихся полностью справились с заданием. Большинство читают выразительно и могут ответить на вопросы по прочитанному тексту. По-прежнему не справляется с заданием один ученик, а также низкий навык чтения выявлен у нового ученика.

Для 4 класса в конце учебного года темп чтения в минуту должен составлять 80 слов. В классе 7 человек. Полностью справились с заданием четверо. Низкий навык чтения сохраняется у одного, он до сих пор читает способом «слог + слово», не выразительно, не может ответить на вопросы по прочитанному тексту.

Проводились административные контрольные работы.

Русский язык

Класс	Результат 1 контр. раб. рез./кач.	Результат 2 контр. раб. рез./кач.
2	57/42,86	78/33,33
3	83/66,67	78/66,67
4	50/33,33	67/66,67
5	100/67	100/86
6	100/50 91/20	82/100 55/100
7	50/40	64/14
8	100/91 91/55	86/43
9	83/42	100/100
10	100/100	100/86
11	100/100	100/100

Физика

Класс	Результат 1 контр. раб. рез./кач.	Результат 2 контр. раб. рез./кач
7	67/50	87/40
8	89/44	55/9
9	58/33	69/54
10	57/43	50/17
11	100/100	100/75

Математика/алгебра

Класс	Результат 1 контр. раб. рез./кач.	Результат 2 контр. раб. рез./кач
2	50/50	78/11
3	100/83	83/67
4	80/40	83/83
5	100/57	100/33
6	50/25	100/50
7	40/13	87/33
8	90/40	92/25
9	69/38	83/58

10	86/43	71/29
11	100/100	100/100

Геометрия

Класс	Результат 1 контр. раб. рез./кач.	Результат 2 контр. раб. рез./кач
7	85/8	83/0
8	60/30	60/30
9	83/58	100/50
10	67/17	86/29

Иностранный язык (английский)

Класс	Результат 1 контр. раб. рез./кач.	Результат 2 контр. раб. рез./кач
2	88/50	89/22
3	100/67	67/56
4	80/60	83/50
5	63/25	83/17
6	83/42	100/64
7	100/29	67/25
8	70/40	67/25
9	82/55	92/58
10	100/86	83/33
11	100/100	100/100

Второй иностранный язык (немецкий)

Класс	Результат 1 контр. раб. рез./кач.	Результат 2 контр. раб. рез./кач
8	90/90	100/82

Химия

Класс	Результат 1 контр. раб. рез./кач.	Результат 2 контр. раб. рез./кач
8	44/22	50/40
9	78/33	64/9
10	57/43	83/33
11	100/33	100/50

Анализ результатов мониторинга качества образования, административных контрольных работ рассматривался на заседаниях МО и на совещании при директоре, в ходе которых вырабатывались необходимые меры и рекомендации.

В результате продуктивной работы учителей-предметников по устранению выявленных типичных ошибок и пробелов в знаниях учащихся и принятых своевременно административных решениях большинство учащихся успешно освоили программный материал.

Так же для контроля за качеством преподавания предметов состоялись переводные экзамены во 2, 3, 8, 10 классах. В связи с проведением как допуска к прохождению государственной итоговой аттестации устного экзамена по русскому языку переводной экзамен в 8 классе включал в себя элементы данной формы аттестации. Для контроля за качеством образования и выполнения требований ФГОС НОО во 2, 3 классах были проведены экзамены в

форме комплексной итоговой работы. В 10 классе переводные экзамены были проведены в формате ЕГЭ. Большинство обучающихся справились с заданиями переводных экзаменов, что еще раз подтверждает усвоение ими программного материала. Не справились с заданием два ученика 3 класса. 2 класс – результативность 100 %, 3 класс – результативность 78 %, 8 класс – результативность 100 %, 10 класс – результативность 100 % по обоим экзаменам. Показатель качества следующий: 2 класс – 22 %, 3 класс – 56 %, 8 класс – 100 %, 10 класс русский язык – 63 %, 10 класс математика – 75 %. Ученики 8 класса справились с монологом и диалогом, а ученики 10 класса с экзаменами по предметам, которые являются обязательными на ЕГЭ, это поможет им снять нервное напряжение на итоговом собеседовании и ЕГЭ, а также позволяет спрогнозировать успешное их прохождение.

Обучающиеся 1 класса в конце учебного года также выполнили итоговую комплексную работу в рамках административного контроля. Получены следующие результаты:

повышенный уровень – 20 %, базовый – 80 %.

С целью проверки усвоения программного материала, проверки выполнения учащимися единых педагогических требований, анализа соответствия организации образовательного процесса требованиям ФГОС НОО в первом классе был проведен классно-обобщающий контроль. В процессе проверки были проведены следующие мероприятия:

- посещение уроков;
- проверка рабочих тетрадей и прописей по математике, русскому языку;
- проверочные работы по математике, русскому языку и окружающему миру;
- проверка техники чтения;
- анализ отчетов классного руководителя и беседа с классным руководителем на предмет выявления групп риска учащихся по посещаемости.

По итогам классно-обобщающего контроля был сделан вывод, что уроки построены методически грамотно. Используются разнообразные методы, формы и приемы. Обучающиеся на уроках достаточно активны, за исключением одного ученика. Посещаемость занятий у большинства хорошая, но есть часто болеющие ученики. Обстановка на уроках доброжелательная, дисциплина в целом хорошая. Результаты проверочных работ показали, что большинство обучающихся достигло уровня базовой подготовки. Высокий уровень усвоения программного материала по всем предметам на момент проведения классно-обобщающего контроля имел один ученик. Невысокий уровень усвоения программного материала также был у одного обучающегося. Наибольшие затруднения вызвала работа по русскому языку. Результаты диагностики и опрос родителей показали, что к школьным требованиям и нагрузке адаптировалось большинство учеников.

С целью проверки уровня адаптивности методики преподавания к возможностям детей этого возраста, определение степени адаптации пятиклассников к обучению в основной школе, выявление группы риска учащихся был проведен классно-обобщающий контроль в 5 классе.

В процессе проверки были проведены следующие мероприятия:

- посещение уроков;
- анкетирование учащихся на уровень сформированности у них мотивации к обучению, определение уровня тревожности;
- анкетирование родителей;
- опрос классного руководителя и беседа с классным руководителем на предмет выявления групп риска учащихся по посещаемости и успеваемости.

По итогам проверки был сделан вывод, что адаптация учащихся проходит не очень хорошо. Ученики мотивированны на учебу, хотят иметь хорошие оценки, но не хотят прилагать к этому усилия. Пятиклассники часто плохо готовы к урокам. Обстановка на уроках доброжелательная. В основном уроки построены методически грамотно. Используются разнообразные методы, формы и приемы. Учителя в большинстве классов владеют, их общение с учащимися соответствует нормам педагогической этики. Есть резерв по повышению качества образования в данном классе. Были даны рекомендации: учителям-предметникам, работающим

в 5 классе, при планировании уроков разнообразить формы представления результатов деятельности, чаще создавать «ситуации успеха», шире использовать самооценку и взаимооценку результатов, работу в парах и группах; необходимо давать больше самостоятельных заданий и не только в учебной, но и во вне учебной деятельности; лучше следить за дисциплиной на уроках. Учителям истории, биологии и географии оказать помощь ученикам в изучении новых для них предметов, продумать систему работы так, чтобы заинтересовать обучающихся в изучении данных предметов, дать рекомендации по домашней подготовке. Наставнику начинающего учителя математики оказать ему необходимую методическую помощь, продолжить посещение его уроков. Классному руководителю продолжить работу по формированию классного коллектива; изучить анкеты учащихся; провести беседы о режиме дня с родителями учащихся, отметивших, что они не высыпаются; обсудить результаты классно-обобщающего контроля на родительском собрании, а также дать рекомендации по подготовке к устным предметам.

В 8 классе было выявлено снижение уровня успеваемости. В связи с этим, для определения причин снижения успеваемости, и с целью осуществления контроля за учётом индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся, системой работы учителей: владение методикой преподавания предмета; используемых форм и методов работы с учащимися; организации индивидуальной работы с обучающимися, качеством домашней подготовки обучающихся, выработки рекомендаций были посещены уроки 8 класса.

По итогам посещенных уроков были сделаны выводы. что в целом уроки проводятся в соответствии с программой, тематическим планированием и требованиями ФГОС. Много используется дополнительного материала. Учителя активно используют на уроках информационные технологии, владеют методикой ведения урока, знают возрастные особенности учеников, отбирают содержание учебного материала и методически отрабатывают его на уроках. Культура педагогического общения проявляется устойчиво во всех ситуациях, со всеми категориями учащихся, психологический климат благоприятный. Не достаточно продуманы планы уроков алгебры. Также на уроках не всегда была продуманна индивидуальная работа с обучающимися. Дисциплина хорошая. Но следует отметить, что ученики часто на уроках пассивны. Часть учеников не полностью готовы к уроку: домашнее задание выполняется формально (списывается с решебника), устные ответы не полные и не соответствуют требованиям, предъявляемым к ученикам данного возраста. Как и у всех подростков в этот период, интерес к учебе падает. В результате сложения вышеназванных факторов уровень качества знаний в классе снижается. Были даны следующие рекомендации: учителям-предметникам при планировании урока учитывать индивидуальные способности обучающихся, чаще использовать дифференцированные задания, создавать ситуации «успеха». По возможности формировать домашнее задание таким образом, чтобы его решение невозможно было найти в Интернете в готовом виде. Учителю алгебры тщательнее продумывать план урока, разнообразить задания, повысить темп и объем выполняемой работы. Наставнику начинающего учителя математики оказать ему всю необходимую помощь. Классному руководителю продолжить тесную работу с родителями, чаще привлекать их к решению проблем класса.

По итогам года все обучающиеся 1, 5 и 8 классов с программой справились и переведены в следующий класс, но показатель качества обучения в 5 и 8 классах невысокий, следовательно, всю начатую в этом учебном году работу необходимо продолжить.

Для проведения внешней оценки качества образования обучающиеся 4, 5-8, 11 классов школы приняли участие во Всероссийских проверочных работах. Получены следующие результаты:

Сводный анализ
качества подготовки обучающихся форме всероссийских проверочных работ весной 2024 года

Класс	Предмет	Результативность, %	Качество, %	Подтвердили отметки, %	Кол-во "2"
4	математика	100	67	100	0

4	русский язык	80	60	100	1
4	окружающий мир	100	50	100	0
5	русский язык	100	16,67	83,33	0
5	история	100	28,57	85,71	0
5	математика	100	28,57	85,71	0
5	биология	100	37,5	75	0
6	история	100	36,36	81,82	0
6	русский язык	100	54,5	100	0
6	математика	100	36,36	72,72	0
6	география	100	54,54	72,73	0
7	русский язык	100	53,8	69,23	0
7	математика	76,92	38,46	76,92	3
7	история	100	28,57	71,43	0
7	биология	93,75	50	81,25	1
8	история	100	63,64	100	0
8	русский язык	90	50	90	1
8	математика	100	42,85	85,71	0
8	биология	100	63,64	63,64	0

11	история	100	100	75	0
11	география	100	100	100	0

По результатам анализа проведенных всероссийских проверочных работ можно сделать следующие выводы: пройденный материал усвоен в целом на удовлетворительном уровне. Оценки, полученные за ВПР соответствуют показателям текущей успеваемости учащихся, имеющиеся расхождения небольшие. Недостаточно высокие показатели качества подготовки в: 4 классе по окружающему миру; 5 классе по всем предметам; в 6 классе по всем предметам; в 7 классе по всем предметам; в 8 классе по русскому языку и математике. Невысокие показатели результативности по итогам ВПР в 4 (окружающий мир), 7 (математика, биология) и 8 (русский язык) классах ожидаемы. Как видно из таблицы большинство обучающихся подтвердили текущие оценки и соответственно полученные результаты отражают ситуацию в этих классах – в 6, 7 и 8 классах в целом низкий уровень успеваемости. Низкое качество обучения в 4 классе по окружающему миру может создать дополнительные затруднения на следующем уровне образования, повлиять на адаптацию учеников и как следствие повлечь еще большее снижение качества обучения. Низкие результаты в 8 классе вызывают серьезную обеспокоенность, так как данный факт может негативно отразиться на результатах ГИА в следующем году. По итогам ВПР учителя-предметники проведут анализ и по его результатам в следующем учебном году будет осуществлено повторение выявленных «западающих» тем, а также будет вестись индивидуальная работа с обучающимся.

Проведенные мероприятия позволяли оперативно принимать меры по устранению выявленных проблем в изучении предметов и повышению показателей обученности. Итоговые результаты по школе за год следующие:

результаты по школе за год следующие:													
Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2
				Всего	с одной "4"								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	10												

2	9	9	2	2		2							
3	9	8	3	3		2				1	1		
4	7	5	1	3	1					2	1	1	
1- 4 кл.	35	22	6	8	1	4				3	2	1	
5	8	8		2		1							
6	13	13		2		1							
7	16	16	1	4		1							
8	12	12	2	2									
9	14	14	2	3									
5- 9 кл.	63	63	5	13		3							
10	8	7		4		1				1		1	
11	4	4	1	3	1								
10-11 кл.	12	11	1	7	1	1				1		1	
Итого	110	96	12	28	2	8				4	2	2	

По итогам 2023-2024 учебного года двое обучающихся 4 класса оставлены на повторное обучение и 2 обучающихся имеют неустраненную академическую задолженность и переведены в следующий класс «условно»: 3 класс – английский язык; 10 класс – физика, индивидуальный проект.

Показатели обучения по предметам за 2023 – 2024 учебный год представлены в следующих таблицах:

Предмет: Математика

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
2	9	2	3	4		55,6	100,0
3	9	3	5	1		88,9	100,0
4	7	3	1	2	1	57,1	85,7
1- 4 кл.	25	8	9	7	1	68,0	96,0
5	8		6	2		75,0	100,0
6	13		7	6		53,8	100,0
5- 9 кл.	21		13	8		61,9	100,0
11	4	2	2			100,0	100,0
10-11 кл.	4	2	2			100,0	100,0
Итого	50	10	24	15	1	68,0	98,0

Предмет: Алгебра/ Алгебра и начала математического анализа

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
7	16	2	4	10		37,5	100,0
8	12	2	3	7		41,7	100,0
9	14	2	6	6		57,1	100,0
5- 9 кл.	42	6	13	23		45,2	100,0
10	8		5	3		62,5	100,0
10	8		5	3		62,5	100,0
Итого	50	6	18	26		48,0	100,0

Предмет: Геометрия

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
7	16	1	5	10		37,5	100,0
8	12	2	2	8		33,3	100,0
9	14	2	5	7		50,0	100,0

5- 9 кл.	42	5	12	25		40,5	100,0
10	8		5	3		62,5	100,0
10-11 кл.	8		5	3		62,5	100,0
Итого	50	5	17	28		44,0	100,0

Предмет: Вероятность и статистика

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
7	16	2	11	3		81,3	100,0
8	12	3	8	1		91,7	100,0
9	14	3	5	6		57,1	100,0
5- 9 кл.	42	8	24	10		76,2	100,0
10	8	2	4	2		75,0	100,0
10-11 кл.	8	2	4	2		75,0	100,0
Итого	50	10	28	12		76,0	100,0

Предмет: Биология

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
5	8		4	4		50,0	100,0
6	13		3	10		23,1	100,0
7	16	3	7	6		62,5	100,0
8	12	3	5	4		66,7	100,0
9	14	3	3	8		42,9	100,0
5- 9 кл.	63	9	22	32		49,2	100,0
10	8	1	6	1		87,5	100,0
11	4	2	2			100,0	100,0
10-11 кл.	12	3	8	1		91,7	100,0
Итого	75	12	30	33		56,0	100,0

Предмет: Второй иностранный язык (немецкий)

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
8	12	2	9	1		91,7	100,0
5- 9 кл.	12	2	9	1		91,7	100,0

Предмет: География

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
5	8		3	5		37,5	100,0
6	13		7	6		53,8	100,0
7	16	1	8	7		56,3	100,0
8	12	2	5	5		58,3	100,0
9	14	2	6	6		57,1	100,0
5- 9 кл.	63	5	29	29		54,0	100,0
10	8	1	6	1		87,5	100,0
11	4	2	2			100,0	100,0
10-11 кл.	12	3	8	1		91,7	100,0
Итого	75	8	37	30		60,0	100,0

Предмет: Изобразительное искусство

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
-------	--------------	-----	-----	-----	-----	------------	----------------

2	9	5	4			100,0	100,0
3	9	5	4			100,0	100,0
4	7	3	3	1		85,7	100,0
1- 4 кл.	25	13	11	1		96,0	100,0
5	8	3	4	1		87,5	100,0
6	13	7	5	1		92,3	100,0
7	16	10	6			100,0	100,0
5- 9 кл.	37	20	15	2		94,6	100,0
Итого	62	33	26	3		95,2	100,0

Предмет: Иностранный язык (английский)

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
2	9	3	6			100,0	100,0
3	9	5	1	2	1	66,7	88,9
4	7	3	1	2	1	57,1	85,7
1- 4 кл.	25	11	8	4	2	76,0	92,0
5	8	1	4	3		62,5	100,0
6	13		9	4		69,2	100,0
7	16	2	7	7		56,3	100,0
8	12	3	3	6		50,0	100,0
9	14	2	6	6		57,1	100,0
5- 9 кл.	63	8	29	26		58,7	100,0
10	8	3	4	1		87,5	100,0
11	4	2	2			100,0	100,0
10-11 кл.	12	5	6	1		91,7	100,0
Итого	100	24	43	31	2	67,0	98,0

Предмет: Информатика

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
2	9	3	6			100,0	100,0
3	9	5	1	2	1	66,7	88,9
4	7	3	1	2	1	57,1	85,7
1- 4 кл.	25	11	8	4	2	76,0	92,0
5	8	1	4	3		62,5	100,0
6	13		9	4		69,2	100,0
7	16	2	7	7		56,3	100,0
8	12	3	3	6		50,0	100,0
9	14	2	6	6		57,1	100,0
5- 9 кл.	63	8	29	26		58,7	100,0
10	8	3	4	1		87,5	100,0
11	4	2	2			100,0	100,0
10-11 кл.	12	5	6	1		91,7	100,0
Итого	100	24	43	31	2	67,0	98,0

Предмет: История/ История России. Всеобщая история

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
5	8	1	3	4		50,0	100,0
6	13		4	9		30,8	100,0
7	16	1	6	9		43,8	100,0
8	12	2	7	3		75,0	100,0

9	14	2	5	7		50,0	100,0
5- 9 кл.	63	6	25	32		49,2	100,0
10	8		8			100,0	100,0
11	4	2	2			100,0	100,0
10-11 кл.	12	2	10			100,0	100,0
Итого	61	6	30	25		59,0	100,0

Предметы: Литературное чтение, Литература.

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
2	9	2	7			100,0	100,0
3	9	4	4	1		88,9	100,0
4	7	3	1	3		57,1	100,0
1- 4 кл.	25	9	12	4		84,0	100,0
5	8	2	4	2		75,0	100,0
6	13	3	7	3		76,9	100,0
7	16	5	7	4		75,0	100,0
8	12	2	9	1		91,7	100,0
9	14	5	2	7		50,0	100,0
5- 9 кл.	63	17	29	17		73,0	100,0
10	8	3	5			100,0	100,0
11	4	4				100,0	100,0
10-11 кл.	12	7	5			100,0	100,0
Итого	100	33	46	21		79,0	100,0

Предмет: Родная литература (русская)

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
8	12	4	7	1		91,7	100,0
5- 9 кл.	12	4	7	1		91,7	100,0

Предмет: Родной язык (русский)

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
8	12	4	7	1		91,7	100,0
5- 9 кл.	12	4	7	1		91,7	100,0
11	4	4				100,0	100,0
10-11 кл.	4	4				100,0	100,0
Итого	16	8	7	1		93,8	100,0

Предмет: Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
2	9	2	3	4		55,6	100,0
3	9	3	5	1		88,9	100,0
4	7	1	3	2	1	57,1	85,7
1- 4 кл.	25	6	11	7	1	68,0	96,0
5	8	1	3	4		50,0	100,0
6	13		7	6		53,8	100,0
7	16	2	6	8		50,0	100,0
8	12	2	5	5		58,3	100,0
9	14	4	1	9		35,7	100,0

5- 9 кл.	63	9	22	32		49,2	100,0
10	8	3	4	1		87,5	100,0
11	4	3	1			100,0	100,0
10-11 кл.	12	6	5	1		91,7	100,0
Итого	100	21	38	40	1	59,0	99,0

Предмет: Музыка

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
2	9	6	3			100,0	100,0
3	9	9				100,0	100,0
4	7	5	2			100,0	100,0
1- 4 кл.	25	20	5			100,0	100,0
5	8	8				100,0	100,0
6	13	13				100,0	100,0
7	16	13	3			100,0	100,0
8	12	12				100,0	100,0
5- 9 кл.	49	46	3			100,0	100,0
Итого	74	66	8			100,0	100,0

Предмет: Обществознание

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
6	13		7	6		53,8	100,0
7	16	1	9	6		62,5	100,0
8	12	2	6	4		66,7	100,0
9	14	2	6	6		57,1	100,0
5- 9 кл.	55	5	28	22		60,0	100,0
10	8		5	3		62,5	100,0
11	4	2	2			100,0	100,0
10-11 кл.	12	2	7	3		75,0	100,0
Итого	67	7	35	25		62,7	100,0

Предмет: Окружающий мир

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
2	9	2	7			100,0	100,0
3	9	4	4	1		88,9	100,0
4	7	2	2	3		57,1	100,0
1- 4 кл.	25	8	13	4		84,0	100,0

Предмет: Основы безопасности жизнедеятельности

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
2	9	2	7			100,0	100,0
3	9	4	4	1		88,9	100,0
4	7	2	2	3		57,1	100,0
1- 4 кл.	25	8	13	4		84,0	100,0

Предмет: Основы духовно-нравственной культуры народов России

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
5	8	2	5	1		87,5	100,0

6	13	2	9	2		84,6	100,0
5- 9 кл.	21	4	14	3		85,7	100,0

Предмет: Технология

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
2	9	3	6			100,0	100,0
3	9	8	1			100,0	100,0
4	7	4	3			100,0	100,0
1- 4 кл.	25	15	10			100,0	100,0
5	8	5	3			100,0	100,0
6	13	5	8			100,0	100,0
7	16	11	5			100,0	100,0
8	12	12				100,0	100,0
9	14	14				100,0	100,0
5- 9 кл.	63	47	16			100,0	100,0
Итого	88	62	26			100,0	100,0

Предмет: Физика

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
7	16	2	9	5		68,8	100,0
8	12	2	4	6		50,0	100,0
9	14	2	4	8		42,9	100,0
5- 9 кл.	42	6	17	19		54,8	100,0
10	8	2	2	3	1	50,0	87,5
11	4	2	2			100,0	100,0
10-11 кл.	12	4	4	3	1	66,7	91,7
Итого	54	10	21	22	1	57,4	98,1

Предмет: Физическая культура

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
2	9	6	3			100,0	100,0
3	9	6	3			100,0	100,0
4	7	4	3			100,0	100,0
1- 4 кл.	25	16	9			100,0	100,0
5	8	5	3			100,0	100,0
6	13	7	6			100,0	100,0
7	16	12	4			100,0	100,0
8	12	8	4			100,0	100,0
9	14	8	6			100,0	100,0
5- 9 кл.	63	40	23			100,0	100,0
10	8	7	1			100,0	100,0
11	4	4				100,0	100,0
10-11 кл.	12	11	1			100,0	100,0
Итого	100	67	33			100,0	100,0

Предмет: Химия

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
8	12	3	2	7		41,7	100,0

9	14	2	4	8		42,9	100,0
5- 9 кл.	26	5	6	15		42,3	100,0
10	8		5	3		62,5	100,0
11	4	1	3			100,0	100,0
10-11 кл.	12	1	8	3		75,0	100,0
Итого	38	6	14	18		52,6	100,0

Предмет: Индивидуальный проект

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
10	8	3	2	2	1	62,5	87,5
10-11 кл.	8	3	2	2	1	62,5	87,5

Как видно из таблиц недостаточно высокие показатели обучения по предметам:

- в начальной школе в 3 классе по английскому языку, в 4 классе по математике, английскому и русскому языкам.
- в основной школе по биологии, географии, истории и русскому языку в 5 классе; по биологии, истории в 6 классе; практически по многим предметам в 7, 8 и 9 классах.
- в средней школе по физике и индивидуальному проекту в 10 классе.

Снизилась показатели качества образования в школе по алгебре, геометрии, биологии, истории, литературе, русскому языку, обществознанию, ОБЖ, химии. Не достаточно высокое качество обучения в школе по результатам учебного года по алгебре, геометрии. Нужно отметить положительную динамику в сравнении с прошлым учебным годом показателя качества обучения в целом по школе по предметам «География», «Английский язык», «Информатика», «Окружающий мир». По остальным предметам результаты обучения на достаточном уровне.

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе за 2023-2024 учебный год

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2	100,0	44,4
3	88,9	66,7
4	71,4	57,1
1- 4 кл.	88,0	56,0
5	100,0	25,0
6	100,0	15,4
7	100,0	31,3
8	100,0	33,3
9	100,0	35,7
5- 9 кл.	100,0	28,6
10	87,5	50,0
11	100,0	100,0
10-11 кл.	91,7	66,7
Итого	96,0	40,0

Анализ сводного отчета успеваемости и качества обучения позволяет сделать вывод о недостаточно высоких результатах обучения в большинстве классов. Качество обучения в сравнении с предыдущим учебным годом снизилось в 3, 6 и 9 классах. Низкие результаты обучения в 8 классе могут повлечь за собой проблемы на ГИА в дальнейшем. Учителям-предметникам необходимо тщательно продумать систему подготовки учащихся к основному государственному экзамену.

2.4.Оценка организации учебного процесса

Для получения оценки качества образования и своевременного определения «западающих» тем в 9 и 11 классах были проведены работы через систему СтатГрад и «Решу ОГЭ». Преподавание в 9 и 11 классах в основном вели учителя высшей и первой категорий. Проводились классные родительские собрания. Регулярно проводились индивидуальные беседы с обучающимися и родителями по ознакомлению с текущими результатами обучения и повышению учебной мотивации, также родители и обучающиеся были ознакомлены с нормативно-правовой базой. Проведена подробная беседа с родителями о подготовке учащихся к экзаменам, о правах и обязанностях родителей и обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации, до сведения родителей доведены сведения о текущей успеваемости обучающихся. С целью повышения стрессоустойчивости, снижения уровня эмоционального напряжения у школьников и их родителей (законных представителей) во время проведения ГИА-11 педагогом-психологом МБУ ДО ДДЮТ (СПЦ «Доверие») была представлена видеолекция «Роль родителя при подготовке ребенка к экзаменам», также она познакомила учащихся и их родителей (законных представителей) с памятками «Советы психолога выпускникам и их родителям», в материалах были изложены особенности поведения в непростой период подготовки и сдачи экзамена, а также даны советы как оптимально распределить нагрузку ребенка, об организации режима дня и поддержании комфортной психологической атмосферы в семье в период прохождения государственной итоговой аттестации.

Для выпускников 9 и 11 классов оформлен информационный стенд, на котором представлены все необходимые материалы для подготовки к ГИА. Также все материалы размещены на сайте школы.

Все ученики 9 класса, в соответствии с Порядком проведения ГИА, сдают обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также 2 экзамена по выбору обучающихся.

Согласно плану подготовки к ГИА в 9 классе состоялись диагностические и тренировочные работы через систему СтатГрад и Решу ОГЭ.

Получены следующие результаты:

Тренировочная работа по русскому языку		Тренировочная работа по математике		Тренировочная работа по обществознанию		Тренировочная работа по географии/ биологии		Тренировочная работа по информатике/физике/ английский язык	
декабрь	март	декабрь	март	январь	март	январь	март	январь	март
3	3	4	3	4	3	3	4		
2	3	2	2			-/2	-/3	2	3
4	4	4	4	4	3			-/-/4	-/-/5
4	4	4	4					3/-/4	4/-/4
2	3	н	2			2/3	3/4		
3	5	3	3			3	4	3	3
4	4	4	3	3	3	4	4		
2	3	2	2	3	3	5	4		
н	2	3	2			3	3	3	3
3	3	3	2	4	4	/3	/3		
3	3	2	2			2/3	3/3		
2	3	2	2	н	2	н	3		
3	н	2	2	2	н	2	2		
3	3	3	3	4	4			-/3	-/3

Для контроля за качеством подготовки обучающихся в декабре 2023 года было проведено пробное итоговое собеседование.

Получены следующие результаты:

Результат
Зачет/11 б.
Зачет/10 б.
н
Зачет/16 б.
Незачет/9 б.
Зачет/18 б.
Зачет/14 б.
Незачет/7 б.
Зачет/10 б.
н
Зачет/10 б.
Зачет/10 б.
Зачет/13 б.
н

Все выпускники получили «зачет» во время проведения основного периода проведения итогового собеседования и были допущены к ГИА.

В 11 классе все обучающиеся сдают русский язык и математику. Выпускники также определили предметы по выбору: обществознание, физика, информатика. В ходе подготовки к ЕГЭ были проведены диагностические и тренировочные работы.

Пробный экзамен по русскому языку		Пробный экзамен по математике (профильный уровень)		Пробный экзамен по математике (базовый уровень)	
Зачет (72 б)	Зачет (69 б)	Зачет (40 б)	Зачет (27 б)		
Зачет (85 б)	Зачет (86 б)	Зачет (46 б)	Зачет (70 б)		
Зачет (87 б)	Зачет (87 б)			Зачет (4)	Зачет (4)
Зачет (85 б)	Зачет (73 б)	Зачет (70 б)	Зачет (72 б)		

Тренировочная работа по физике		Тренировочная работа по информатике		Тренировочная работа по обществознанию	
Зачет (42 б)	Незачет (29 б)				
Зачет (43 б)	Зачет (48 б)			Зачет (63 б)	Зачет (66 б)
				Зачет (55 б)	Зачет (62 б)
		Зачет (67 б)	н	Зачет (70 б)	Зачет (62 б)

Также было проведено тренировочное написание итогового сочинения. Обучающиеся получили «зачет». Во время проведения основного периода проведения итогового сочинения также справились с заданием и были допущены к ГИА.

Результаты по русскому языку в 9 классе во второй раз в целом были лучше, но один ученик не справился с работой. Анализ выполнения заданий показал, что ученики плохо выполнили тестовую часть. С работами по биологии, информатике, физике, английскому языку ученики 9 класса справились. Был выявлен низкий уровень выполнения заданий ОГЭ по математике. Нужно отметить, что у части учеников, получивших неудовлетворительный результат на второй диагностической работе, наблюдалась положительная динамика в количестве верно выполненных заданий. Наибольшие затруднения у обучающихся вызывали задания по геометрии. Пятеро обучающихся не справились с работой по математике оба раза. Получили неудовлетворительный результат по двум предметам трое. Вышеперечисленных учеников можно отнести к "группе риска". Один одиннадцатиклассник не справился с

заданиями по физике, а также получил более низкие результаты по другим предметам. По математике он набрал минимально допустимое количество баллов. Остальные обучающиеся 11 класса справились с заданиями по всем предметам.

Был проведен анализ работы учителя, преподающего русский язык в 9 и 11 классах. Учителем велась целенаправленная работа по подготовке учащихся к ГИА. Учащиеся были ознакомлены с содержанием работ по русскому языку. В поурочном планировании предусмотрены работы с использованием заданий, соответствующих КИМ ГИА. При изучении материала курса 9 и 11 классов учитель обращал внимание учащихся на типы заданий по изучаемому материалу, которые имеют место в экзаменационных работах по предметам; какие умения и навыки проверяются; на уровне заданий. Учитель активно использовал в работе ресурсы сети Интернет: открытый банк заданий, материалы сайтов ФИПИ, «Сдам ЕГЭ», «Решу ГИА» и т.д. Из компонента образовательного учреждения дополнительно был выделен в 11 классе 1 час на преподавание учебного курса по русскому языку.

Проверка работы учителя математики показала, что педагогом велась целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзаменам. На уроках постоянно наряду с изучением нового материала шло повторение и закрепление изученного ранее. Учитель систематически использовал в работе задания, соответствующие КИМ ГИА. Качество усвоения материала контролировалось через проводимые учителем контрольные работы и мини-тесты. Учитель активно использовал в работе ресурсы сети Интернет: открытый банк заданий, материалы сайтов ФИПИ, «Сдам ЕГЭ», «Решу ГИА» и т.д. Дополнительные занятия учитель проводил в рамках неаудиторной занятости. Из компонента образовательного учреждения в 11 классе дополнительно были выделены 2 часа на преподавание учебного курса по математике.

Анализ работы учителей обществознания, биологии, географии, информатики, физики, английского языка показал, что всеми учителями работа по подготовке обучающихся к ГИА по предметам велась на достаточном уровне. Все ученики были ознакомлены с КИМами по предметам, критериями оценивания экзаменационных работ. Учителя активно использовали в работе ресурсы сети Интернет: открытый банк заданий, материалы сайтов «Сдам ЕГЭ», «Решу ГИА» и т.д. Дополнительные занятия учителя проводили в рамках неаудиторной занятости. Из компонента образовательного учреждения дополнительно были выделены в 11 классе 1 час и в 9 классе 0,5 часа на преподавание учебных курсов по обществознанию; 1 час в 11 классе на учебный курс по физике.

Обучающиеся 9 класса сдали основной государственный экзамен, а 11 класса – ЕГЭ. Средний балл ОГЭ по русскому языку 3,4 балла, по математике – 4 балла. Средний балл ЕГЭ по русскому языку – 68, математике (профильного уровня) -75, математике (базового уровня) - 5.

В результате всей проделанной работы все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты об образовании соответствующего уровня. Двое девятиклассников получили аттестат об основном общем образовании с отличием. В 11 классе одна ученица получила аттестат о среднем общем образовании с отличием красного цвета и медаль «За особые успехи в учении» I степени, ещё одна аттестат о среднем общем образовании с отличием сине-голубого цвета и медаль «За особые успехи в учении» II степени.

Мониторинг введения ФГОС СОО в 10 классе

Главной целью образования по ФГОС в нашей школе становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика, доброжелательного, коммуникативного, осознанно выполняющего правила здорового и безопасного образа жизни. Учителя в своей работе руководствуются основной идеей, заложенной в концепции модернизации образования: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности.

Для успешного внедрения ФГОС СОО педагогическим коллективом школы велась планомерная работа. Вопросы, связанные с реализацией ФГОС СОО, рассматривались на

заседаниях методического совета и методических объединениях учителей – предметников. Учителям оказывалась необходимая методическая помощь.

Работа в 10 классе велась в соответствии с утвержденной ООП СОО МКОУ «СШ № 16». В начале учебного года всеми учителями – предметниками были разработаны рабочие программы по предметам в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФООП.

С целью контроля качества знаний обучающихся, уровня адаптации обучающихся 10-х классов, определение уровня сформированности классного коллектива, анализа соответствия организации образовательного процесса требованиям ФГОС СОО в 10 классе был проведен ряд мероприятий: посещение уроков, анализ школьной документации, беседа с классным руководителем на предмет выявления групп риска учащихся по посещаемости и успеваемости.

В 2023-2024 учебном году в 10 классе обучалось 8 учащихся, класс был сформирован на основе выпускников 9 класса школы. Обучение в этом классе ведется по ФГОС с 1 класса. Согласно выбору родителей и обучающихся был введен универсальный профиль, на профильном уровне преподаются биология и обществознание, также реализуются учебные курсы по математике и русскому языку. Для профориентации учеников во внеурочной деятельности велся курс «Россия – мои горизонты». В классе преподавали учителя, которые вели уроки в данном классе в прошлом учебном году и имеющие опыт работы по ФГОС.

В ходе классно-обобщающего контроля в 10 классе были посещены уроки географии, русского языка и литературы, физики, математики, английского языка, истории и обществознания, химии и биологии. Также проанализированы результаты текущих и административных контрольных работ, мониторинга качества знаний по отдельным предметам (результаты представлены в таблицах).

Преподавание русского языка и литературы

Уроки русского языка и литературы вел учитель первой квалификационной категории. Методические разработки уроков учителя и применяемые дидактические материалы отличаются доступностью, способствуют формированию УУД, культуры умственного труда. Учитель знает теоретические основы педагогики, возрастной физиологии и психологии, имеет хорошую научно-теоретическую и методическую подготовку. Он осуществляет обучение и воспитание учащихся с учетом специфики преподавания предметов, уровня усвоения предмета конкретными учениками, стремится разнообразить процесс обучения. Учитель применяет систему словесных и практических методов: рассказ, объяснение, беседу, устный и письменный инструктаж. Учащиеся к урокам готовятся не регулярно. Активно работают на уроках трое.

Предмет	Количество уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% результативности	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	8	6	0	6	0	0	100	100

Преподавание математики

Математика в 10 классе велась опытным учителем первой квалификационной категории. В работе с классом используются эффективные формы и методы обучения, учитываются индивидуальные особенности и способности каждого обучающегося. Отношения с классом выстраиваются на основе взаимопонимания и уважения. Учитель знает возрастные особенности десятиклассников, отбирает содержание учебного материала и методически отрабатывает его на уроках; все этапы уроков строятся в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала способствует успешной адаптации десятиклассников к условиям обучения в старшей школе. Большинство учеников демонстрируют недостаточный уровень домашней подготовки. Активно работают на уроке трое.

Алгебра

Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% результативности	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
8	7	0	0	6	1	86	0

Геометрия

Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% результативности	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
8	6	0	1	3	2	67	17

Преподавание истории и обществознания

Уроки истории и обществознания вел учитель первой квалификационной категории. Учитель владеет теорией предметов, уроки логичны, при объяснении материала идёт опора на знания учащихся, материал учебника, карту, исторический материал. Опорные слова, определения, даты учащиеся записывают в тетрадь. Учитель активно использует ИКТ. На уроках идёт работа по формированию коммуникативной компетентности учащихся. На каждом уроке продумывается использование исторических документов, текстов творческого характера, планируется работа со слабыми учениками. На уроках активны двое, остальные неохотно вступают в обсуждение, к урокам готовы не всегда.

История

Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% результативности	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
8	8	1	7	0	0	100	100

Обществознание

Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				Входной контроль, % рез/кач	% результативности	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»			
8	7	5	6	0	0	100/50	100	100

Преподавание физики

Уроки физики вел учитель высшей квалификационной категории. Уроки организуются методически правильно, соблюдаются все необходимые этапы, которые логически связаны между собой. В начале урока учащиеся проводят целеполагание, в конце урока - рефлексия. Учитель использует разнообразные формы работы: фронтальную, индивидуальную, самостоятельную, дифференцированный подход; применяет частично-поисковый и проблемный методы объяснения нового материала с целью активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке. При объяснении широко использует наглядность, работу с учебником. Учащиеся на уроках работают неактивно, к урокам готовятся не регулярно. На уроках активно работают только двое.

Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% результативности	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
8	7	2	1	1	3	57	43

Преподавание английского языка

Уроки вел учитель первой квалификационной категории. Уроки соответствуют требованиям программы. Учащиеся привлекаются к формулировке темы и цели урока. Структура уроков соответствует типу, использование времени оптимальное. Практически весь урок идет на английском языке, что способствует формированию необходимых навыков, расширению словарного запаса изучаемого языка. Структура урока и задания позволили учителю вовлечь в работу учеников.

Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% результативности	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
8	7	0	6	1	0	100	86

Преподавание географии

Уроки вел учитель высшей квалификационной категории. Уроки отличаются научностью и доступностью изложения учебного материала, насыщенностью, оптимальным использованием наглядности и ТСО, четкостью, логичностью, оптимальным темпом. Учитель систематически работает над повышением уровня заинтересованности учащихся. На разных этапах урока присутствует мотивация учебной работы школьников. Педагог проводит все уроки

с опорой на презентацию. Прослеживаются межпредметные связи с историей, связь между новым и ранее изученным материалом. Учитель в системе ведёт работу по формированию универсальных учебных действий: умению выделять главное, сравнивать, анализировать, делать выводы, давать полные ответы на поставленные вопросы. Активно работают на уроках трое.

Преподавание биологии и химии

Учитель к урокам готовится добросовестно, вся документация в наличии и оформляется своевременно и грамотно. Педагог старается активизировать мышление учащихся, развивать у них самостоятельность, интерес к знаниям, учитывает возрастные особенности учащихся. Для наглядности на уроках используются презентации. Учитель приводит понятные примеры из жизни, показывает взаимосвязь с ранее изученным материалом. Активно работают на уроках трое. Не все десятиклассники регулярно готовятся к урокам.

Биология

Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				Входной контроль, % рез/кач	% результативности	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»			
8	8	1	3	4	0	100/40	100	50

Классный руководитель работает с этим коллективом с 5 класса. Беседа с классным руководителем показала, что взаимоотношения в классном коллективе ровные, отмечено отсутствие межличностных конфликтов, класс дружный. Большинство детей малоактивны во внеклассной деятельности, все делается с подачи классного руководителя или других педагогических работников. Активную жизненную позицию имеют только двое. Анализ классного журнала показал, что пропусков без уважительных причин в классе нет. Много пропускали по болезни двое. Низкая учебная мотивация у двух десятиклассников, так как обучающиеся не хотели идти в 10 класс, на данном решении настояли родители. Классным руководителем регулярно проводятся беседы с родителями, своевременно доводятся до них результаты успеваемости.

В целом можно сказать, что все уроки велись в соответствии с программой и тематическим планированием. Опрос позволил выявить пробелы в знаниях и вести работу по своевременному их устранению. Много использовалось дополнительного материала. Учителя активно используют на уроках информационные технологии, владеют методикой ведения урока, знают возрастные особенности десятиклассников, отбирают содержание учебного материала и методически отрабатывают его на уроках. Культура педагогического общения проявляется устойчиво во всех ситуациях, со всеми категориями учащихся, психологический климат благоприятный. Продолжалась работа по формированию системы интеллектуальных умений (умение анализировать, систематизировать, обобщать сведения). На уроках хорошая дисциплина. Учащиеся готовились к урокам нерегулярно, на уроках были активны только половина. Результаты оценочных процедур показывают, что уровень усвоения учебного материала в классе удовлетворительный.

Учителям-предметникам были даны рекомендации планировать урок так, чтобы больше учебного времени занимала самостоятельная работа десятиклассников; включать в классную и домашнюю работу задания развивающего и творческого характера, требующих у обучающихся проявления личной инициативы, позиции. Классному руководителю во взаимодействии с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старшим вожатым и заместителем директора по воспитательной работе также продолжить работу по развитию у учеников гражданской позиции, общественной активности, самостоятельности через более широкое их вовлечение во внеклассную работу; на классном родительском собрании поднять вопрос домашней подготовки обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО обучающиеся в течение учебного года работали над индивидуальным проектом. В конце учебного года была проведена публичная

защита выполненных проектов. За исключением одного обучающегося, десятиклассники с работой справились.

В результате обучения в 10 классе 7 учеников достигли необходимого уровня знаний и успешно были переведены в следующий класс. Один десятиклассник переведен в 11 класс «условно» с академической задолженностью по физике и индивидуальному проекту. Полученные результаты обучения и анализ проведенной работы позволяют сделать вывод, что методическая и нормативно-правовая реализация ФГОС СОО вошла в штатный режим.

Работа по профильному обучению

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся.

В 2023-2024 учебном году обучение в 10 и 11 классах велось по универсальному профилю. В 10 классе на углубленном уровне изучаются биология и обществознание, в 11 классе увеличено количество часов на преподавание химии и русского языка. Количество учащихся в 10 кл. – 8 чел., 11 кл – 4. Опрос учащихся показал, что данный профиль соответствует потребностям обучающихся.

В течение учебного года в 10 и 11 классах были проведены административные контрольные работы и мониторинг освоения программы по предметам, на которые в соответствии с запросом обучающихся и их родителей (законных представителей) были выделены дополнительные часы.

Химия

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% результативности	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11	4	3	1	0	2	0	100	33
11	4	4	0	2	2	0	100	50

Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% результативности	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11	4	4	3	1	0	0	100	100
11	4	3	1	2	0	0	100	100

Биология

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				Входной контроль, % рез/кач	2 этап, % рез/кач	3 этап % рез/кач	% результативности	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»					
10	8	5	1	2	2	0	100/40	100/50	88/38	100	60

Обществознание

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				Входной контроль, % рез/кач	2 этап, % рез/кач	3 этап % рез/кач	% результативности	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»					
10	8	7	0	4	3	0	100/50	100/100	100/29	100	57

Невысокие показатели успеваемости по итогам первой контрольной работы были получены по химии в 11 классе. С второй контрольной работой обучающиеся справились лучше. По русскому языку в 11 классе результаты хорошие. В 10 классе в течение года результаты были разными, однако, к концу учебного года вышли на достаточный уровень. По итогам года результативность и качество обучения по химии и русскому языку в 11 классе составляют 100 %, в 10 классе результативность 100 % по обоим предметам, а качество – биология – 75 %, обществознание – 62,5 %.

Введены учебные курсы по выбору обучающихся из части, формируемой участниками образовательных отношений:

№ п/п	Класс	Название учебного курса (предмет)	Количество часов
1	10	«Текстовые задачи окружающей нас жизни» (математика)	34
2	10	«Обучение написанию сочинения на основе данного текста» (русский язык)	34
3	11	«Человек-общество-мир» (обществознание)	34
4	11	«Практикум по математике» (математика)	68
5	11	«За страницами учебника русского языка»	34
6	11	«Методы решения физических задач»	34

Данные учебные курсы позволяли обучающимся подготовиться к сдаче ЕГЭ и расширить свои знания в выбранных предметных областях.

Уровень учебной нагрузки соответствовал физическим возможностям обучающихся. По мнению опрошенных учащихся 10 класса, менять что – то в организации профильного обучения не нужно.

В рамках предпрофильной работы были опрошены обучающиеся 9 класса и их родители (законные представители). На момент опроса в 10 класс планировали пойти из 14 учеников 7. У обучающихся разные планы на профессиональное обучение и соответственно предметы, которые они бы хотели в более глубоко изучать, во многом отличаются. Поэтому в следующем учебном году для них больше всего подойдет универсальный профиль обучения. Но, стоит отметить, что четверо заинтересованы в более глубоком изучении обществознания, по трое – математики, физики, информатики, по двое – русского и английского языков, по одному – химии, биологии, литературы, истории, географии.

В целом можно сделать вывод, что работа в школе по профильному обучению организована на удовлетворительном уровне. Учебные курсы организованы в соответствии с потребностями обучающихся, организованные профили обучения также соответствуют индивидуальным возможностям и удовлетворяет потребности учащихся. Достаточно высокие показатели качества обучения по предметам в 10, 11 классах. Обучающиеся 9 класса, планирующие продолжить обучение в 10 классе, и их родители, наиболее заинтересованы в более глубоком изучении обществознания.

При составлении учебного плана на следующий учебный год необходимо учесть мнение родителей (законных представителей) и обучающихся об организации профильного обучения, дополнительного образования, определении учебных курсов и курсов внеурочной деятельности.

Одной из приоритетных задач в школе стала работа по формированию функциональной грамотности обучающихся. Сегодня на первое место в мире выходит потребность быстро реагировать на все изменения, происходящие в жизни, умение самостоятельно находить, анализировать, применять информацию. Главным становится функциональная грамотность, так как функциональная грамотность предполагает способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Работа учителя, ориентированная на формирование функциональной грамотности, независимо от того, в каком конкретно направлении она осуществлялась, прежде всего будет включать обращение к ситуационному (контекстному) материалу, содержащему проблемы, требующие решения. Этот ситуационный (контекстный) материал и будет задавать

специфический для функциональной грамотности вектор разворачивания познавательной деятельности — от обнаружения проблемы, проявившейся в той или иной ситуации, и запросу к необходимым для ее решения знаниям и умениям. Именно ситуативность заданий адресует учащихся к конкретным практическим решениям и действиям в определенных ситуациях, в том числе и в своей собственной жизненной практике.

В течение учебного года изучалась деятельность педагогов по формированию функциональной грамотности у обучающихся на уроках.

За период проверки были посещены уроки у большинства учителей. Результаты посещения учебных занятий представлены в таблице.

№ п/п	Предмет	Класс	Вид функциональной грамотности					
			Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно- научная грамотность	Финансовая грамотность	Глобальные компетенции	Креативное мышление
1	Обществознание	8	+			+		+
2	Русский язык	6		+				
3	Английский язык	6	+					
4	Русский язык	5	+	+	+			
5	Русский язык	1		+	+			
6	География	10					+	
7	Математика	5	+	+		+		
8	Окружающий мир	4	+		+			
9	Информатика	7					+	
10	Русский язык	2		+	+			+
11	Математика	3	+		+			
12	Литература	8	+	+				+

В этом учебном году учителями на уроках уже более широко применялись задания на формирование не только читательской, но и других видов функциональной грамотности. При выполнении этого вида заданий широко используется работа в малых группах и парах. Часто учителя используют тексты, не похожие на учебные. Посещение уроков также показало, что учителя начиная с начальных классов ведут планомерную работу по формированию функциональной грамотности. Работа по формированию различных видов функциональной грамотности ведется не только на профильных предметах (т.е. на математике – математическая, на биологии – естественно-научная, на литературе – читательская и т.д.), но и на занятиях по другим предметам. Это говорит о том, что педагогический коллектив понимает, что формирование функциональной грамотности в рамках одного какого-либо предмета малоэффективно и значимый результат дает только выход за рамки предмета в более широкое образовательное пространство. Задания, применяемые учителями, разнообразны.

Ученики охотно работали на уроках, были вовлечены в процесс, было видно, что им интересно выполнять, предложенные учителями не совсем привычные задания. Не всегда они справлялись с заданиями, чаще всего из-за неумения внимательно читать, выделять главное.

Включение в урочную деятельность выполнения заданий по функциональной грамотности происходило в том числе с использованием банка заданий для оценки функциональной грамотности платформы «Российская электронная школа»:

Сентябрь

Использование банка заданий (направления функциональной грамотности)	Класс/ количество учащихся по списку	Количество проверенных работ
Глобальные компетенции	8/11	9
Читательская грамотность	5/8	7
Читательская грамотность	7/15	12
Естественно-научная грамотность	8/11	8

Октябрь

Использование банка заданий (направления функциональной грамотности)	Класс/ количество учащихся по списку	Количество проверенных работ
Финансовая грамотность	6/12	9
Финансовая грамотность	8/12	8
Креативное мышление	9/14	8

Ноябрь-Декабрь

Математическая грамотность	8/12	8
Естественно-научная грамотность	9/14	9
Математическая грамотность	9/14	9
Читательская грамотность	8/12	8
Читательская грамотность	9/14	12
Естественно-научная грамотность	8/12	10

Январь

Естественно-научная грамотность	8/12	11
Глобальные компетенции	8/12	1
Глобальные компетенции	7/16	12
Естественно-научная грамотность	8/12	7
Глобальные компетенции	6/13	8
Естественно-научная грамотность	9/14	13

Февраль

Использование банка заданий (направления функциональной грамотности)	Класс/ количество учащихся по списку	Количество проверенных работ
Глобальные компетенции	8/11	9
Читательская грамотность	5/8	7
Читательская грамотность	7/15	12
Естественно-научная грамотность	8/11	8

Март

Использование банка заданий (направления функциональной грамотности)	Класс/ количество учащихся по списку	Количество проверенных работ
Естественно-научная грамотность	7/16	12
Естественно-научная грамотность	8/12	10
Глобальные компетенции	6/13	10
Читательская грамотность	9/14	13

Апрель

Использование банка заданий (направления функциональной грамотности)	Класс/ количество учащихся по списку	Количество проверенных работ
---	--	---------------------------------

Естественно-научная грамотность	7/16	13
Естественно-научная грамотность	8/12	6
Глобальные компетенции	8/12	12
Глобальные компетенции	9/14	12
Читательская грамотность	8/12	5
Финансовая грамотность	6/13	5

Май

Использование банка заданий (направления функциональной грамотности)	Класс/ количество учащихся по списку	Количество проверенных работ
Глобальные компетенции	6/13	12
Финансовая грамотность	7/16	12
Естественно-научная грамотность	7/16	11
Естественно-научная грамотность	8/12	7
Читательская грамотность	9/14	14
Читательская грамотность	9/14	14

Обучающиеся 8 и 9 классов школы приняли участие во всероссийском мониторинге сформированности функциональной грамотности, в рамках которого выполнили по три диагностические работы по функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной). Результаты представлены в таблице.

Информация о внедрении в образовательный процесс банка заданий РЭШ 2023/2024 учебный год

Внедрение в учебный процесс банка заданий РЭШ в 2023/2024 учебном году		Достижение плановых показателей в 2024 году			
Общее количество работ, выполненных обучающимися 5- 9-х классов (сентябрь 2023- май 2024)	Общее количество проверенных работ, выполненных обучающимися 5- 9-х классов (сентябрь 2023- май 2024)	Количество обучающихся 8-х классов, прошедших тестирование по функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная) (январь-май 2024)	Количество обучающихся 8-х классов, набравших не менее минимального количества баллов, свидетельствующего о достижении установленного базового значения функциональной грамотности по соответствующему направлению* (январь-май 2024)	Количество обучающихся 9-х классов, прошедших тестирование по функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная), (январь-май 2024)	Количество обучающихся 9-х классов, набравших не менее минимального количества баллов, свидетельствующего о достижении установленного базового значения функциональной грамотности по соответствующему направлению* (январь-май 2024)
373	373	12	12	14	14

Как видно из таблицы все обучающиеся 8 и 9 классов достигли установленного базового значения функциональной грамотности по соответствующим направлениям.

Формирование функциональной грамотности велось также во время внеурочной деятельности: в 1-3 классе «Секреты финансовой грамоты», в 1-11 классах «Функциональная грамотность».

Также ученики школы принимали участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности, подготовленных Банком России.

Таким образом, можно сделать вывод, что в данный вид работы включены все ученики и учителя, а также банк заданий для оценки функциональной грамотности платформы «Российская электронная школа» стал применяться регулярно. Учителям-предметникам необходимо продолжить изучение аспектов ключевых компетенций, по развитию функциональной грамотности школьников; использовать на уроках разнообразные приемы работы для вовлечения обучающихся в образовательную деятельность по формированию функциональной грамотности; использовать задания, в которых необходимо работать с несколькими текстами одновременно; включать в разные виды оценочных процедур задания по формированию функциональной грамотности, для отработки навыков решения подобных заданий; использовать электронный банк тренировочных заданий, по оценке функциональной грамотности.

2.5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны технической направленностью. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических учебных заведениях.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на старшей ступени обучения.

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

На начало 2023 -2024 учебного года всего работников в школе 33 человека; из них в педагогический состав кадров входило 16 человек. В том числе директор – Алёхина Е.А., зам. директора – три – Сугак Т.А., Артеменко С.Н., Антипов Н.Н.

По первой должности учитель – 15 человек: Кравченко Е.С., Артеменко Л.М., Горбунова О.В., Королева Л.В., Чурсин А.А., Рубцова О.В., Алёхин А.П., Губанова Л.Н., Захарова Т.В., Кристов Ю.Ю., Стулина О.В., Ермакова Н.И., Рубцова О.А., Кравченко К.В., Артеменко А.С.

Старший вожатый: Гайдукова О.М.

Обслуживающий персонал составлял 13 человек.

Мужчин – 10, женщин – 23.

Анализ педагогических кадров школы

Мужчин – 6, женщин – 14.

По педагогическому стажу (на конец учебного года):

- Молодой специалист – 2 человека (Королева Л.В., Кравченко К.В.)
- от 1 до 5 лет – 2 человека (Артеменко А.С., Губанова Л.Н.)
- от 5 до 10 лет - 5 человек (Кравченко Е.С., Антипов Н.Н., Кристов Ю.Ю., Гайдукова О.М., Чурсин А. А.)
- от 10 до 15 лет - 2 человека (Рубцова О.А., Артеменко С.Н.)
- от 15 до 20 лет – 5 человек (Алёхина Е.А., Захарова Т.В., Стулина О.В., Сугак Т.А., Алёхин А.П.)
- от 20 до 25 лет – 3 человека (Горбунова О.В., Артеменко Л.М., Рубцова О.В.)
- Свыше 40 лет – 1 человек (Ермакова Н.И.)

По возрасту (на конец учебного года):

- от 20-30 лет –5,
- от 30-40 лет – 6,
- от 40-50 лет – 4,

- от 50 – 60 лет – 3,
- от 60 -70 лет – 2.

Средний возраст: _____41,6_____

Совместители на конец учебного года: НЕТ

Квалификационные категории:

- высшая – 5,
- первая – 8,
- не имеют категории – 4 (Королева Л.В., Губанова Л.Н., Чурсин А.А., Кравченко К.В.)

Награды:

- Благодарственное письмо Губернатора Тульской области – 1 (Алёхина Е.А.
- Благодарственное письмо Тульской областной Думы – 1 (Алёхин А.П.)
- Грамота Министерства образования и науки РФ - 6 (Алёхина Е.А., Ермакова Н.И., Алёхин А.П., Сугак Т.А., Рубцова О.В., Захарова Т.В.)
- Почетная грамота МО ТО – 5 (Артеменко Л.М., Артеменко С.Н., Горбунова О.В, Стулина О.В., Рубцова О.А)
- «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - (Алёхина Е.А.)

2.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив школы начал работу над методической темой «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагогов и обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС и перехода на федеральные основные образовательные программы». Целью методической работы было создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС и перехода на ФООП.

Основные задачи методической работы:

- обеспечить методическое сопровождение педагогических работников в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные федеральным государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка;
- освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
- создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся;
- продолжить работу по созданию условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации;
- аттестация педагогических работников;
- обобщение и распространение опыта работы;
- проведение предметных недель;
- проведение заседаний методического совета;
- диагностика деятельности педагогов;
- организация работы предметных и методического кабинетов.

На базе школы продолжили работу три ММО:

1. ММО учителей филологического цикла;
2. ММО учителей начальных классов;
3. ММО учителей техно-естественно-математического цикла.

Велась работа творческой группы:

- Подготовка материалов к профессиональным конкурсам (видеовизитка, публичное выступление и т.д.).

Для обеспечения возможности включения в процесс профессионального общения административные и педагогические работники школы принимали участие в работе педагогического совета, ШМО и РМО, где смогли обсудить общие в педагогическом сообществе проблемные вопросы. ШМО учителей начальных классов в 2023-2024 уч. году продолжило работу по теме «Совершенствование качества образования учащихся с различными образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС НОО и профессионального стандарта педагога».

Методические заседания были направлены на:

- Освоение и применение на практике инновационных педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения для реализации современных требований образования;
- Создание оптимальных условий для развития основных компетенций учащихся сообразно их интересам, способностям и возможностям;
- Повышение уровня общедидактической и методической подготовки педагогов;
- Обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- Выявление, пропагандирование и осуществление новых подходов к организации обучения и воспитания;
- Создание условий для самообразования педагогов;
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

Работа ШМО учителей филологического цикла была направлена на изучение материалов по методической теме школы.

Задачи МР:

- Совершенствование методики проведения уроков гуманитарного цикла, повышение качества знаний в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.
- Реализация дифференцированного подхода к изучению предмета, работа с одаренными детьми.
- Совершенствование методики подготовки учащихся к сдаче Итогового собеседования, переводных экзаменов, Итогового сочинения, ОГЭ, ЕГЭ.

- Организация методической помощи учителям.
- Повышение профессионального и культурного уровня педагогов.
- Стимулирование служебной и общественной активности педагогов
- Обновление и совершенствование знаний по образовательным областям.
- Совершенствование педагогического и методического мастерства на основе идей педагогов-новаторов и творчески работающих педагогов.
- Стимулирование участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства.
- Внедрение обновленных ФГОС, ФООП, ФРП.
- Формирование функциональной и финансовой грамотности на уроках гуманитарного цикла.

ШМО учителей техно-естественно-математического цикла в текущем учебном году работало по методической теме школы.

Основными задачами на этот год были:

1. Проводить работу по реализации и социализации преподавания учебных предметов и проведение мероприятий по повышению педагогического мастерства в рамках реализации новых образовательных стандартов ООО и СОО, переход на федеральные основные образовательные программы.

2. Использовать информационные технологии и современные педагогические инновации.

3. Обратить внимание на повышение профессионального мастерства молодых специалистов в следующих аспектах: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.

4. Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими обучающимися через индивидуальные задания.

Также на заседаниях ШМО рассматривались итоги взаимопроверок документации, педагоги делились результатами самообразования, обсуждались открытые уроки учителей, были рассмотрены результаты ГИА и ВПР, а также результаты различных процедур внутренней оценки качества образования. Была проведена работа по экспертизе рабочих программ.

Учителя школы обобщили и представили свой опыт работы на различных уровнях. Так Кристов Ю.Ю. на заседании регионального клуба "Молодой педагог" представил опыт работы по теме "Профессиональное саморазвитие молодого педагога", Горбунова О.В. на РМО учителей начальных классов поделилась опытом подготовки и участия в профессиональных конкурсах (на примере регионального конкурса "Классный руководитель года"), Рубцова О.А. на РМО учителей истории и обществознания выступила с докладом «Современная учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО. Единое содержание общего образования».

Уделялось внимание работе с молодыми учителями. Им оказывалась помощь в организации самообразования, с целью оказания методической помощи по подготовке и проведению уроков – посещались уроки начинающих учителей. По результатам посещений выявлялись проблемные зоны, и наставники оказывали необходимую помощь. Также молодые учителя посещали уроки опытных педагогов, принимали участие в районных методических семинарах.

Участие в профессиональных конкурсах активизирует процесс самообразования педагога, способствует его активной жизненной позиции, служит пропаганде его учительского труда, стимулирует к творческой работе и, как следствие, влияет на повышение качества образования в целом. Привлечение учителей к участию в профессиональных конкурсах и их сопровождение

во время участия и подготовки к ним является важным вопросом методической работы школы. В прошедшем учебном году имеются следующие достижения:

Ф.И.О. педагога (полностью)	Предмет/должность	Полное название конкурса	Результат
Рубцова Ольга Владиславовна	Учитель (география)	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по географии	Победитель (1 место)
		Муниципальный конкурс методических разработок уроков географии экологической и краеведческой направленности «Горизонты открытий», посвященный Году Российской академии наук в номинации «Формирование функциональной грамотности. Глобальные компетенции»	1 место
Захарова Татьяна Владимировна	Учитель (русский язык, литература, немецкий язык)	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2024»	2 место
Губанова Людмила Николаевна	Классный руководитель, учитель	Муниципальный конкурс видеороликов «Самый классный КЛАССНЫЙ» среди классных руководителей общеобразовательных организаций в номинации «Педагог глазами детей»	1 место
Артеменко Светлана Николаевна	Заместитель директора по ВР	Муниципальный смотр-конкурс по реализации лучших практик взаимодействия семьи и школы, направленных на сохранение российских ценностей и традиций	3 место
Кравченко Екатерина Сергеевна	Учитель (начальные классы)	Всероссийский конкурс «Битва наставников»	участие
Кравченко Кирилл Вячеславович	Учитель (физическая культура), педагог центра «Точка роста»	Всероссийский конкурс «Битва наставников»	участие
Королева Людмила Владимировна	Учитель (начальные классы)	Областной конкурс каллиграфии «Мастер пера» среди обучающихся и сотрудников образовательных организаций, расположенных на территории Тульской области, посвященном дню ручного письма (почерка)	участие

Кристов Ю.Ю. прошёл конкурсный отбор и принял очное участие во всероссийском Форуме классных руководителей 2023 в г. Москва. Также Юрий Юрьевич принял участие в стратегической сессии по внедрению в Тульской области пилотного профориентационного проекта "ПрофСФЕРУМ" в г. Тула и в работе регионального отделения Всероссийского

сообщества наставников-просветителей. Кравченко Е.С. приняла участие в слёте наставников «Нам по пути».

Работа велась и на базе предметных кабинетов. В школе функционирует 7 предметных кабинетов: истории, два кабинета начальных классов, географии, английского языка, русского языка и литературы, математики. На базе всех предметных кабинетов прошли различные мероприятия в рамках декад, школьные туры олимпиад, праздники и выставки. С помощью методического материала, информационного и технического оснащения кабинетов обучающиеся готовились к различным конкурсам и олимпиадам. В течение учебного года продолжилось пополнение методических материалов в кабинетах, большое внимание уделялось подборке материалов по обновленным ФГОС, ФООП, ФРП и функциональной грамотности, пополнялись базы мультимедийных материалов (презентаций, мультфильмов и фильмов на английском языке, экранизации литературных произведений, аудиокниг) к урокам, учебной литературы, поурочных материалов, методической литературы. В течение года были обновлены старые стенды и оформлены новые. В кабинете географии оформлен стенд «Народы России». В кабинете английского языка - «Подготовка к ОГЭ», «Science and Technology». В кабинете истории оформлен стенды «Участники СВО», «Письма детей Донбасса», на котором представлены письма учеников, закончена работа по систематизации карт. В кабинете математики велась работа по систематизации и пополнению наглядных и раздаточных материалов (плакатов («Основные математические формулы»), макетов (центр масс, жесткость фигур), карточек и т.д.). В кабинете русского языка и литературы в соответствии с изучаемым материалом выставлялись портреты классиков русской литературы, создана зона для буккроссинга. В кабинетах начальных классов постоянно обновлялись плакаты к изучаемым темам. В кабинетах начальных классов оформлены уголки «Орлята России», «Россия – наша Родина», «Наши проекты».

С помощью методического материала, информационного и технического оснащения кабинетов учителя помогали обучающимся готовиться к различным конкурсам и олимпиадам. Достигнуты следующие результаты:

Название конкурса	Результат
Международный конкурс по экологии "Экология России" (1-11 кл.)	Диплом 3 степени
Всероссийская олимпиада для школьников "Белый мишка"	Диплом призёра 1 степени
Всероссийская олимпиада "Умники России" Осенний этап-2023	Диплом 1 степени
Международная интернет - олимпиада школьников по физике СПбГУ	Диплом 2 степени
Всероссийская олимпиада по информатике от Яндекс учебника 2024	Диплом победителя 1 тура
Всероссийский образовательный проект "Музейный час"	Диплом победителя
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 кл.	Диплом победителя- 14 Похвальных грамот 20
Международная благотворительная программа "Не отнимайте солнца у детей!", посвященная второй годовщине проведения СВО	1 место
Всероссийский конкурс "Географические лабиринты" (для 7 класса)	1 место
Региональный фестиваль "Город технотворчества-2024" номинация "не фото"	Диплом 1 степени
Региональный конкурс школьных команд по функциональной грамотности	Диплом 2 степени
РЭ Международного конкурса детского творчества "Красота Божьего мира"	1 место
Региональный этап Всероссийских военно - спортивных игр "Орленок"	2 место
Областная межпредметная олимпиада "Наука в перспективе"	3 место (призер)

РЭ Всероссийского конкурса исследовательских проектов "Без срока давности" в номинации "отражение геноцида в архивных документах: работа с историческими источниками, представленными на сайте "Без срока давности"	3 место
Областная выставка - конкурс технического творчества "Наследники Тульских мастеров" Номинация "Радио-и электронная техника"	1 место
МЭ ВсОШ по ОБЖ	1 победитель 1 - призер
МЭ ВсОШ по биологии	4 призера
МЭ ВсОШ по истории	1 призер
МЭ ВсОШ по географии	2 призера
МЭ ВсОШ по литературе	1 призер
МЭ военно - спортивных игр "Орленок", "Зарница"	2 место
Муниципальные соревнования "Школа безопасности - 2023"	2 место
МЭ "Большие юнармейские игры" (КВИЗ)	1 место
Соревнования по шахматам среди команд сельских общеобразовательных школ Ефремовского района	1 место
МЭ Международного конкурса детского творчества "Красота Божьего мира " (Роспись по фарфору)	1 место
МЭ юнармейского творческого конкурса в рамках Больших юнармейских игр - 2024 в номинации "Рисунок"	3 место
МЭ юнармейского творческого конкурса в рамках Больших юнармейских игр - 2024 в номинации "Танец"	3 место
МЭ конкурса "Лучший юнармейский отряд" в рамках Больших юнармейских игр-2024	2 место
Муниципальный конкурс чтецов "Звонкий голосок" среди учащихся 3 классов	3 место
Муниципальный конкурс "Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего" номинация мультимедийные материалы	2 место
Первенство по настольному теннису среди сельских общеобразовательных школ МО город Ефремов	3 место
Районная выставка-конкурс патриотического рисунка "Вершина мужества"	1 и 3 места
Муниципальные соревнования по лыжным гонкам среди сельских общеобразовательных школ	2 место
Муниципальный конкурс мультимедийных презентаций для учащихся 8-11 кл. по химии, посвященный 190- летию со дня рождения Д.И. Менделеева и 155-летию со дня открытия периодической системы и периодического закона	2 и два 3 места
Муниципальный конкурс исследовательских и реферативных работ по географии для учащихся 7-11 классов "Великие путешественники", посвященный 185 -летию со дня рождения русского путешественника, географа, натуралиста Н.М. Пржевальского	2 место
Районная лично- командная олимпиада по математике среди учащихся 4-х классов	3 место
Муниципальная профориентационная игра для школьников "Техноквест"	1 место
Муниципальный конкурс чтецов, посвященный творчеству А.С. Пушкина "Читаем пушкинские строки" (к 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина)	Три 1 места, два 2 места два 3 места
Дружеская встреча "Соревнование роботов"	Диплом 2 место
Первенство по волейболу среди команд сельских общеобразовательных учреждений МО г. Ефремов	2 место
Районная командная историко- краеведческая олимпиада, посвященная 82 годовщине освобождения Ефремовского района от немецко-фашистских захватчиков и 386 -летию г. Ефремова	2 место
МЭ Всероссийский конкурс чтецов прозы "Живая классика"	2 место и два 3 места
МЭ Детского творчества "Мастера и мастерицы земли Ефремовской" номинация "Робототехника"	1 место

Районная выставка детского творчества "Моя Россия" (Номинация Народ и армия - едины!)"	Два 3 места
Районная выставка детского творчества "Моя Россия" (номинация "Золотой клубок России")	Два 3 места грамота за оригинальность
Муниципальный конкурс детского творчества "Пасхальные мотивы"	1 место, два 2 места, два 3 места
Муниципальный конкурс презентаций и реферативных работ для учащихся 7-11 классов "Земля наш общий дом" по экологии	Два 1 места
Районный смотр строя и песни "Равняемся на Победу", посвященный 79-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г. (3.05.2024)	2 место

Подготовка учеников к различным конкурсам, олимпиадам и соревнованиям развивает не только потенциал ребят, но и выводит учителя на новый, более высокий методический уровень и развивает его творческие способности.

Составлен и реализован перспективный план повышения квалификации учителей. В течение учебного года также велась работа по обеспечению повышения квалификации педагогов по вопросам реализации требований обновленных ФГОС всех уровней. Курсы повышения квалификации в 2023-2024 учебном году прошли:

№ п/п	ФИО педагогического работника	Должность	Название курса	Наименование образовательной организации, оказавшей услуги по обучению педагогических работников (согласно выданному документу об обучении)	Объем программы (количество зачетных единиц/количество часов)	Сроки обучения
1	Рубцова Ольга Анатольевна	Учитель (история, обществознание)	Актуальные вопросы преподавания основ малого предпринимательства для школьников	ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»	16	24.08.23-30.08.23
			Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания учителей истории и обществознания в условиях реализации ФГОС	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	144	13.09.23 - 06.12.23
2	Артеменко Людмила Михайловна	Учитель (начальные классы, ИЗО, ОРКСЭ)	Основы преподавания предметной области «Искусство» (предметы «Музыка», «Изобразительное искусство» и «МХК») в соответствии с	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	37	6.01.24-9.01.24

			обновленными ФГОС			
			Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленными ФГОС	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	80	13.09.23-20.09.23
3	Захарова Татьяна Владимировна	Учитель (русский язык, литература, немецкий язык, ОДНКНР)	«Основы преподавания «ОДНКНР» в соответствии с обновленными ФГОС	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36	11.01.24-14.01.24
4	Артеменко Александр Сергеевич	Учитель (математика)	Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя	ФГБОУ «Международный детский центр «Артек»	36	30.11.23-14.12.23
			Навыки оказания первой помощи	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36	10.02.24-13.02.24
			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	36	21.11.23 - 11.12.23
5	Королева Людмила Владимировна	Учитель (начальные классы)	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации	АНО ДПО «Платформа»	16	12.03.24-13.03.24
6	Кравченко Екатерина Сергеевна	Учитель (начальные классы); Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Повышение квалификации учителей начальных классов по подготовке к реализации программы «Орлята России»	ФГБОУ «Всероссийский детский лагерь «Орлёнок»	72	11.03.24-17.03.24
			Начальное образование в новой реальности: актуальные проблемы и лучшие практики	ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»	18	23.10.23-28.10.23
			Современные аспекты деятельности учителя начальных классов в условиях	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	144	07.09.23-23.11.23

			реализации требований обновленных ФГОС			
7	Артеменко Светлана Николаевна	Зам. дир. по ВР; Учитель (музыка)	Основы преподавания предметной области «Искусство» (предметы «Музыка», «Изобразительное искусство» и «МХК») в соответствии с обновленными ФГОС	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	37	09.09.23-12.09.23
			Профилактика правонарушений несовершеннолетних	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	72	6.12.23-19.12.23
8	Кравченко Кирилл Вячеславович	Учитель (физическая культура), педагог дополнительного образования	Методики преподавания в сфере разработки. Производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем	ООО «Цифровое образование»	72	10.04.24-27.04.24
			Навыки оказания первой помощи	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36	20.02.24-23.02.24
			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	36	12.10.23-13.11.23
			Проектирование учебных занятий по 3D-моделированию и 3D-прототипированию в центрах «Точка роста»	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	36	22.11.23-04.12.23
			Образовательная робототехника	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	36	20.11.23-01.12.23
			Беспилотные авиационные системы. Вводный курс для учителей общеобразовательных организаций	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	18	06.12.23-13.12.23

9	Кристов Юрий Юрьевич	Учитель (русский язык, литература), педагог дополнительного образования	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	36	12.10.23-13.11.23
			Проектирование учебных занятий по 3D-моделированию и 3D-прототипированию в центрах «Точка роста»	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	36	22.11.23-04.12.23
10	Алёхин Александр Павлович	Преподаватель-организатор ОБЖ, учитель (информатика)	Первая помощь	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	36	22.11.23-01.12.23
			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	36	21.11.23 - 11.12.23
11	Алёхина Елена Анатольевна	Директор, учитель (физика)	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	36	21.11.23 - 11.12.23
12	Горбунова Оксана Викторовна	Учитель (начальные классы)	Методическое сопровождение внедрения региональной модели института наставничества педагогических работников Тульской области	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	36	31.01.2024-29.03.2024
13	Гайдукова Ольга Михайловна	Старший вожатый	Профессиональная роль педагога-организатора и старшего вожатого в становлении и развитии Российского движения школьников	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	144	16.01.2024-05.04.2024
14	Сугак Татьяна Александровна	Заместитель директора	Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования	36	03.11.2023-11.12.2023

				Министерства просвещения РФ»		
Также педагогические работники прошли профессиональную переподготовку						
п/ п	ФИО педагогического работника	Должность	Название программы	Наименование образовательной организации, оказавшей услуги по обучению педагогических работников (согласно выданному документу об обучении)	Объем программы (количество зачетных единиц/количество часов)	Сроки обучения
1	Артеменко Светлана Николаевна	Зам. дир. по ВР; Учитель (музыка), педагог дополнительного образования	Педагог дополнительного образования	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	250	23.01.23- 13.02.24
2	Кравченко Кирилл Вячеславович	Учитель (физическая культура), педагог дополнительного образования	Преподавание физической культуры в образовательных организациях	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	914	24.07.23- 31.08.23
			Педагог дополнительного образования	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	250	29.05.23- 8.06.23

Повышение уровня профессионализма учителей обеспечивалось также через привлечение их к участию в различных методических мероприятиях: семинар «Психолого-педагогические причины школьной неуспеваемости и пути её преодоления», «Геймификация на уроках с помощью онлайн-платформ», «Использование образовательной платформы «Сферум» в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы», «Траектория успеха «Точка роста 2023-2024», «Орлята России», «Методические приемы работы над текстовой задачей в ОГЭ по математике».

Были подготовлены и проведены педагогические советы, на которых рассмотрены следующие темы: «Повышение качества образования через усиление практической направленности уроков и занятий внеурочной деятельности (региональный компонент)», «Современные требования в воспитании: время новых решений». В ходе которых рассматривались вопросы внедрения заданий по функциональной грамотности в урочную деятельность, усиление практической направленности уроков и занятий внеурочной деятельности через применение ФГИС «Моя школа» и ИКТ, применение игровой и творческой деятельности как средства повышения практической направленности внеурочной деятельности, современные требования воспитания, а также был представлен опыт обращения к современным видам искусства в практической деятельности обучающихся (на примере уроков литературы).

В методическом кабинете школы продолжилась работа по подбору нормативно-правовых и методических материалов по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО, федеральным образовательным программам.

Использование коллективной, индивидуальной форм работы администрации школы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства. Работа в данном направлении ведется постоянно и в школе сложилась система подготовки к аттестации. Проводятся индивидуальные консультации с педагогами по ознакомлению с нормативно-правовой базой, заполнению заявления, подготовке и оформлению необходимой документации, заполнению листа самооценки, подготовке индивидуального портфолио учителя, анализу собственной педагогической деятельности, прохождению аттестации через АИС СГО «Сетевой город. Образование» и портал Госуслуги. Администрацией школы в системе ведется работа по профессиональному развитию педагогического коллектива, вовлечению учителей в методическую работу на разных уровнях, привлечению к профессиональным конкурсам. В этом учебном году аттестовались 4-о педагогических работников школы. Прошли аттестацию на СЗД: «учитель» -Губанова Л.Н., «заместитель директора» - Сугак Т.А. Первая квалификационная категория была установлена старшему вожатому Гайдуковой О.М., подтвердила высшую квалификационную категорию учитель Горбунова О.В.

В целях вовлечения обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышения их интереса к изучаемым учебным дисциплинам, выявления школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины, согласно плану, традиционно были проведены предметные декады.

В рамках декад были проведены различные мероприятия: игры, конкурсы, викторины. В течение декады русского языка и литературы состоялся орфоэпический диктант, был организован конкурс чтецов поэзии, викторины по русскому языку и литературе. Мероприятия, проведенные в рамках декады иностранного языка, позволили ребятам лучше узнать страну изучаемого иностранного языка, продемонстрировать свои знания, а спектакль, представленный учениками 10 класса, проявить свои творческие способности. Декада математики показала детям нестандартные ситуации применения математических знаний. Викторины и игры по географии и биологии расширили кругозор обучающихся, позволили им узнать интересные факты как о России, так и о других странах, познакомили их с выдающимися деятелями биологии. Большой интерес у обучающихся вызвал КВН «И в шутку и всерьёз о химии и биологии». В рамках декады физики и информатики также прошли различные викторины и игры, в которых ребята с увлечением применяли полученные на уроках знания. При проведении данной декады широко использовалось оборудование центра «Точка роста». Терминологические диктанты, просмотр документальных фильмов по истории России, игры по истории и обществознанию позволили ребятам повторить пройденный материал, расширить знания по предметам, узнать подробнее о своих правах и обязанностях. В проведение декад были вовлечены обучающиеся 1 – 11 классов, что способствует преемственности между уровнями обучения. Все мероприятия проводились с использованием ИКТ, широко применялось оборудование кабинетов.

Проведение предметных декад и различных внеклассных мероприятий также позволило раскрыть творческие возможности учителей, делиться методическими разработками и идеями.

На заседаниях методического совета рассматривались проблемы подготовки выпускников к ГИА, проанализированы результаты ОГЭ и ЕГЭ, ВПР. Также велась работа по подготовке педагогических советов.

Методическая работа в школе была направлена на обеспечение работы по ФООП, ФГОС НОО, ООО, СОО. В 1 и 5 классах был проведен классно – обобщающий контроль, в 8 и 10

классах были посещены уроки. Выявлено, что уроки проводятся методически грамотно в соответствии с требованиями ФГОС, эффективны по уровню получаемых знаний, умений навыков и способов деятельности на допустимом уровне. Много используется дополнительного материала. Учителя активно используют на уроках информационные технологии, владеют методикой ведения урока, знают возрастные особенности учеников, отбирают содержание учебного материала и методически отрабатывают его на уроках. В уроки включаются задания для формирования у обучающихся функциональной грамотности. Важным аспектом методической работы стало сопровождение педагогических работников в условиях перехода федеральные основные образовательные программы и обновленный ФГОС СОО. Вопросы по этому направлению нашли свое отражение в работе всех МО и педсовета. Оказывалась методическая помощь учителям при составлении рабочих программ в «Конструкторе рабочих программ».

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Методическая тема школы соответствовала основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсами повышения квалификации.

Все учителя школы включены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

В следующем учебном году продолжится работа по методической теме «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагогов и обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС и перехода на федеральные основные образовательные программы». Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС и перехода на ФООП.

Основные задачи методической работы:

- обеспечить методическое сопровождение педагогических работников в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные федеральным государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка;
- освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
- создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся;
- продолжить работу по созданию условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку.

2.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Обучающиеся МКОУ «СШ № 16» обеспечены 100% всеми учебниками.

2.9. Оценка материально-технической базы

В 2023-2024 учебном году в школе функционировало 9 учебных кабинетов:, иностранного языка, русского языка и литературы, географии, 4 кабинета начальных классов, истории, математики и два кабинета Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Всего в школе имеется 57 компьютерных устройства с выходом в интернет, 7 интерактивных досок, 4 электронных панели.

В каждом кабинете имеется компьютер для организации учебно-воспитательного процесса.

Силами работников школы было организовано: начальных классов (1 кл), покраска крыльца, окос территории ОУ, установка светильников, ремонт газовой котельной, ремонт школьной мебели, ремонт подвала, благоустройство территории школы.

Школа имеет автономную газовую котельную, столовую, укомплектованную персоналом и необходимым оборудованием, есть спортзал, комбинированная мастерская, краеведческий музей, библиотека, пришкольный участок. Водо-, газо-, электро-, теплоснабжение, система канализации соответствует санитарным нормам.

2.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Сводная таблица показателей обученности за период 2019-2024 учебных годов.

Класс	Результативность, %					Качество, %				
	2019- 2020 уч.г.	2020- 2021 уч.г.	2021- 2022 уч.г.	2022- 2023 уч.г.	2023- 2024 уч.г.	2019- 2020 уч.г.	2020- 2021 уч.г.	2021- 2022 уч.г.	2022- 2023 уч.г.	2023- 2024 уч.г.
2	92	90	100	100	100	77	40	40	71	44,4
3	100	100	89	100	88,9	50	64	56	50	66,7
4	100	92	100	89	71,4	64	50	46	22	57,1
5	100	100	93	100	100	33	50	36	42	25,0
6	100	100	100	100	100	80	27	50	33	15,4
7	100	100	93	100	100	60	64	33	36	31,3
8	100	90	100	93	100	50	60	64	40	33,3
9	100	100	100	100	100	25	30	78	46	35,7
10	100	100	67	100	100	75	0	33	83	50
11	100	100	100	100	100	100	100	0	100	100
Средний %	99	97	96	98	96	58	47	46	44	40

Результаты обучения в 2023 – 24 учебном ниже, чем в предыдущие годы. Имеется тенденция к снижению качества обучения в школе. Нужно отметить, что в прошедшем учебном году количество отличников в школе выросло до 12 человек. Данный показатель самый высокий за прошедшие 5 лет. Полученные результаты говорят о в целом продуктивной работе педагогического коллектива школы, однако, и о необходимости усиления работы над задачей повышения качества образования.

Индивидуальная работа учителей со слабоуспевающими и мотивированными к учебе учениками.

Для решения задачи по контролю над индивидуальной работой учителей со слабоуспевающими и мотивированными к учебе учениками данные вопросы были внесены в план ВШК на 2023-2024 учебный год. В рамках контроля над работой со слабоуспевающими учениками регулярно проверялись классные журналы, рабочие тетради, тетради для контрольных работ, проводились собеседования с учителями-предметниками. Данный вопрос рассматривался на заседаниях МО. Проведены индивидуальные беседы с родителями. В ходе работы было выявлено, что учителями-предметниками заводятся отдельные тетради для занятий со слабоуспевающими учащимися, используются разноуровневые задания.

В работе педагогического коллектива со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, одну из главных ролей играет обеспечение дифференцированного подхода при обучении. В течение учебного года проходило посещение уроков учителей. Выявлено, что большинство педагогов выстраивают работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, при организации работы по усвоению знаний с обучающимися группы учебного риска большое внимание ими уделяется подготовке к выполнению домашнего задания, на их уроках изучение нового материала базируется на правильно организованном повторении ранее изученного материала, процесс повторения пролонгирован и предполагает плановое системное повторение.

Работа со слабоуспевающими и с мотивированными к учебе обучающимися через привлечение их к различным конкурсам ведется в школе регулярно. Результат данной работы представлен в таблице:

Всероссийский уровень

№ п/п	Название конкурса	Участники	Учитель	Результат
1	Международный конкурс по экологии "Экология России" (1-11 кл.)	Пчелка П. Митина К. Петрова У. Пчелин М.	Кравченко Е.С	Диплом 3 степени участие участие участие
2	Всероссийская олимпиада для школьников "Белый мишка"	Денисов И.	Кравченко Е.С.	Диплом призёра 1 степени
3	Всероссийский конкурс, посвященный 246 - летию со дня рождения Фаддея Фаддеевича Беллинсгаузена	Стулина Д.	Рубцова О.В.	участие
4	Всероссийская олимпиада "Умники России" Осенний этап-2023	Митина К.	Кравченко Е.С	Диплом 1 степени
5	Международный конкурс детского творчества "Красота Божьего мира"	Гайдукова А.	Гайдукова О.М.	участие
6	Международная интернет - олимпиада школьников по физике СПбГУ	Сугак Е. Андреева П.	Алехина Е.А.	Диплом 2 степени участие
7	Всероссийский конкурс "Маршал Жуков"	Стулина Д. Губанова М. Ермаков д.	Рубцова О.А.	участие
8	Всероссийская олимпиада по информатике от Яндекс учебника 2024	Сугак Д. Стулин Ф.	Кравченко К.В.	Диплом победителя 1 тура Участник 1 тура

9	Всероссийский образовательный проект "Музейный час"	Нефедова А. Стулина Д. Исхаков А. Денисова А. Моисеева А. Масленникова А. Губанова М. Ермаков Д.	Рубцова О.А.	Диплом победителя
10	Всероссийский общественно - патриотический молодежный проект "Парящие в облаках. Эра героев" тематический конкурс "Путь героя"	Стулина Д. Нефедова А. Алехин Г.	Кравченко Е.С.	участие
11	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 кл.	участники -55 человек Гришин М. Асанов М. Иванников И. Левушкина П. Казиев З. Поликанцева Я. Кузин Т. Шарипова М. Стулин Ф. Парамонова П. Андреева П. Сугак Е. Алехин Г. Кузовкин К.	Горбунова О.В. Королева Л.В. Артемченко Л.М. Рубцова О.В. Губанова Л.Н.	Диплом победителя- 14 Похвальных грамот 20
12	Международная благотворительная программа "Не отнимайте солнца у детей!", посвященная второй годовщине проведения СВО	Кишканова М. Павлова А.	Рубцова О.А.	1 место участие
13	Всероссийский конкурс "Географические лабиринты" (для 7 класса)	Казиев З.	Рубцова О.В.	1 место
14	Многопрофильная инженерная олимпиада "ЗВЕЗДА" (2023-2024)	Иванникова А.- русский язык Серикова К.- русский язык Антипов И. - русский язык Сугак Д. -русский язык Кислицина В. - история	Кристов Ю. Ю. Захарова Т.В. Рубцова О.А.	участие
15	XIX Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг «Финатлон для старшеклассников»	Алехин Г.	Рубцова О.А.	участие в очном финальном этапе
Региональный уровень				
№ п/п	Название конкурса	Участники	Учитель	Результат
1	Региональная олимпиада по робототехнике среди учащихся 6-8 классов	Стулин Ф	Кравченко К.В.	участие
2	Региональный фестиваль "Город технотворчества-2024" номинация "не фото"	Стулина Д.	Кравченко Е.С.	Диплом 1 степени

3	Региональный фестиваль "Город технотворчества-2024" номинация "техноталанты (робототехника)"	Стулин Ф.	Кравченко К.В.	участие
4	Региональный конкурс школьных команд по функциональной грамотности	Казиев З. Стулин Ф. Андреева П. Сугак Е. Алехин Г. Губанова М.	Кристов Ю.Ю.	Диплом 2 степени
5	РЭ Международного конкурса детского творчества "Красота Божьего мира"	Гайдукова А.	Гайдукова О.М.	1 место
6	Региональный этап Всероссийских военно - спортивных игр "Орленок"	Антипов И. Ермаков Д. Стулина Д. Алехин Г. Алексеев А. Горбунова Н. Бурмистров А. Изотов И. Ульянов И. Исхаков А.	Алехин А.П.	2 место
7	IV Региональный патриотический конкурс "Щит столицы"	Гасанова С.	Артеменко Л.М	участие
8	Региональный конкурс видеороликов среди школьников "Учитель учителя" номинация "Беседа на перемене: интервью с учителем истории"	Стулина Д. Губанова М	Рубцова О.А.	участие
9	Областная межпредметная олимпиада "Наука в перспективе"	Губанов Е.	Губанова Л.Н.	3 место(призер)
10	Региональный конкурс творческих работ " Крым в единстве с Россией!"	Скворцов А. Солопова А. Фролова Д.	Артеменко Л.М.	участие
11	Областная выставка - конкурс творческих работ обучающихся "Тульские промыслы"	Гайдукова А. коллективная работа 1 класс коллективная работа 3 класс	Гайдукова О.М. Горбунова О.В. Кравченко Е.С.	участие
12	Областной конкурс творческих работ обучающихся "Благодатный отрок" номинация Познавательная викторина "Первые шаги к знанию древнерусской культуры"" 2024	Кислицина В.	Рубцова О.А.	участие
13	РЭ Всероссийского конкурса исследовательских проектов "Без срока давности" в номинации "отражение геноцида в архивных документах: работа с историческими источниками, представленными на сайте "Без срока давности"	Губанова М	Рубцова О.А.	3 место
14	Областная выставка - конкурс технического творчества "Наследники Тульских мастеров" Номинация "Радио-и электронная техника"	Стулин Ф.	Кравченко К.В.	1 место

Региональный конкурс каллиграфии "Мастер пера"				
15	Номинация "Каллиграмма", 1 группа	Мамедова Т. Белынцева М. Иванникова А.	Захарова Т.В.	участие
	Номинация "Каллиграфия в мире", 1 группа	Кишканова М. Иванникова А.	Захарова Т.В.	участие
	Номинация "Стилизация", 1 группа	Шарипова М.	Захарова Т.В.	участие
	Номинация "Самый красивый почерк", 1 группа	Сугак Е. Кишканова М. Алексеев М.	Захарова Т.В.	участие
	Номинация "Буквица", 1,2 группа	Питюгина М. (1 группа) Стулина Д. (2 группа) Кислицина В.(2 группа)	Кристов Ю.Ю.	участие
РЭ Многопрофильной инженерной олимпиады "Звезда"				
16	Обществознание	Стулин Ф. Кузин Т. Сугак Е. Алехин Г. Стулина Д. Губанова М. Сугак Д.	Рубцова О.А.	участие
17	Русский язык	Калиничева Е. Разумовская М. Иванникова А. Казиев З. Поликанцева Я. Андреева П. Парамонова П. Сугак Е. Алехин Г. Бурмистров А. Ермаков Д. Губанова М. Антипов И. Серикова К. Сугак Д.	Кристов Ю.Ю. Захарова Т.В.	участие
18	История	Казиев З. Губанов Е. Кислицина В.	Рубцова О.А.	участие
Муниципальный уровень				
№ п/п	Название конкурса	Участники	Учитель	Результат
1	МЭ ВсОШ по ОБЖ	Стулин Ф. Андреева П. Парамонова П. Ермаков Д. Нефедова А. Антипов И. Серикова К.	Алехин А.П.	Андреева П. - победитель Ермаков Д. - призер
2	МЭ ВсОШ по биологии	Стулин Ф. Андреева П. Сугак Е. Бурмистров А. Ульянов И. Стулина Д.	Губанова Л.Н.	Стулин Ф. - призер Андреева П. - призер Бурмистров А. - призер Стулина Д. - призер

3	МЭ ВсОШ по истории	Сугак Е. Губанова М. Кислицина В. Сугак Д.	Рубцова О.А.	Кислицина В. - призер
4	МЭ ВсОШ по географии	Стулин Ф. Губанов Е. Сугак Е. Бурмистров А. Масленникова А. Кислицина В. Сугак Д.	Рубцова О.В.	Кислицина В. - призер Сугак Д. - призер
5	МЭ ВсОШ по литературе	Алёхин Г. Стулина Д.	Кристов Ю.Ю.	Стулина Д. - призер
6	МЭ ВсОШ по обществознанию	Сугак Е.	Рубцова О.А.	участие
7	МЭ ВсОШ по английскому языку	Казиёв З. Парамонова П. Сугак Е. Алёхин Г. Бурмистров А. Ермаков Д. Стулина Д. Кислицина В. Сугак Д.	Стулина О.В.	участие
8	МЭ ВсОШ по физике	Стулин Ф. Казиёв З. Сугак Е. Ермаков Д. Стулина Д.	Алёхина Е.А.	участие
9	МЭ ВсОШ по математике	Белынцева М. Стулин Ф. Казиёв З. Сугак Е. Алёхин Г. Бурмистров А.	Артеменко А.С. Ермакова Н.И.	участие
10	МЭ ВсОШ по русскому языку	Сугак Д.	Кристов Ю.Ю.	участие
11	МЭ ВсОШ по химии	Ульянов И.	Губанова Л.Н.	участие
12	МЭ ВсОШ по физкультуре	Губанов Е. Горбунова Н. Антипов И.	Кравченко К.В.	участие
13	МЭ военно - спортивных игр "Орленок", "Зарница" (сентябрь 2023)	Алехин Г. Алексеев А. Бурмистров А. Губанов Е. Горбунова Н. Стулина Д.	Алехин А.П.	2 место
14	Муниципальные соревнования "Школа безопасности"	Алехин Г. Алексеев а. Бурмистров А. Губанов Е. Горбунова Н. Стулина Д.	Алехин А.П.	2 место

15	МЭ "Большие юнармейские игры" (КВИЗ)	Кислицина В. Сугак Д. Стулина Д. Губанова М. Алехин Г. Ульянова И. Сугак Е.	Кравченко Е.С. Рубцова О.А	1 место
16	Соревнования по шахматам среди команд сельских общеобразовательных школ Ефремовского района	Антипов И. Алексеев М. Соцков П.	Антипов Н.Н.	1 место
17	МЭ Международного конкурса детского творчества "Красота Божьего мира " (Роспись по фарфору)	Гайдукова А.	Гайдукова О.М.	1 место
18	МЭ юнармейского творческого конкурса в рамках Больших юнармейских игр - 2024 в номинации "Рисунок"	Стулина Д.	Артеменко С.Н.	3 место
19	МЭ юнармейского творческого конкурса в рамках Больших юнармейских игр - 2024 в номинации «Танец»	Гайдукова А. Парамонова П. Артеменко В.	Артеменко С.Н.	3 место
20	МЭ юнармейского творческого конкурса в рамках Больших юнармейских игр - 2024 в номинации "Стих", "Поделка "	Стулина Д. Гайдукова А.	Артеменко С.Н. Гайдукова О.М.	участие
21	МЭ конкурса "Лучший юнармейский отряд" в рамках Больших юнармейских игр-2024	-	Артеменко С.Н. Гайдукова О.М.	2 место
22	Муниципальный конкурс чтецов "Звонкий голосок" среди учащихся 3 классов	Митина К.	Кравченко Е.С.	3 место
23	Муниципальный конкурс "Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего" номинация мультимедийные материалы	Сугак Е.	Рубцова О.А.	2 место
24	Первенство по настольному теннису среди сельских общеобразовательных школ МО город Ефремов	Кузин Т. Алексеев А. Губанова М. Антипов И.	Кравченко К.В.	3 место
25	Районная памятная акция "Мы помним ваш подвиг, ефремовцы!"	Ульянов И. Стулина Д. Губанова М. Горбунова Н.	Кравченко К.В.	участие
26	Районная выставка-конкурс патриотического рисунка "Вершина мужества"	Гайдукова А. Гасанова С. Артеменко В.	Артеменко Л.М	3 место 1 место участие
27	Муниципальная квест-игра ко Дню защитника Отечества "На страже родного Отечества "	Губанов Е. Артеменко В. Андреева П. Парамонова П. Кузин Т.	Алехин А.П.	участие

28	Муниципальные соревнования по лыжным гонкам среди сельских общеобразовательных школ	Губанов Е. Изотов И. Серикова К. Соцков А.	Кравченко К.В.	2 место
29	Муниципальный конкурс мультимедийных презентаций для учащихся 8-11 кл. по химии, посвященный 190- летию со дня рождения Д.И.Менделеева и 155-летию со дня открытия периодической системы и периодического закона	Бурмистров А. Ульянов И. Сугак Е. Кислицина В.	Губанова Л.Н.	2 место 3 место участие участие
30	Муниципальный конкурс исследовательских и реферативных работ по географии для учащихся 7-11 классов "Великие путешественники", посвященный 185 -летию со дня рождения русского путешественника, географа, натуралиста Н.М. Пржевальского	Казиев З.	Рубцова О.В.	2 место
31	Районная лично- командная олимпиада по математике среди учащихся 4-х классов	Шеин А.	Артеменко Л.М.	3 место
32	Муниципальная профориентационная игра для школьников "Техноквест"	Бурмистров А. Алехин Г. Изотов И. Ульянов И. Горбунова Н.	Артеменко С.Н.	1 место
33	Муниципальный конкурс чтецов, посвященный творчеству А.С.Пушкина "Читаем пушкинские строки" (к 225 летию со дня рождения А.С.Пушкина)	Костяева А. Гришин Д. Ермаков Д. Нефедова А. Кислицина В. Кишканова М. Моисеева А.	Горбунова О.В. Захарова Т.В. Кристов Ю.Ю. Кристов Ю.Ю. Рубцова О.В. Захарова Т.В. Кристов Ю.Ю.	1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 3 место 3 место
34	Дружеская встреча "Соревнование роботов"	Шеина В. Петрова У. Шеин А.	Алехин А.П. Кравченко К.В.	Диплом 2 место
35	Муниципальный фестиваль "Театр-особый мир чудес" среди первичных отделений "Движение первых"	Денисов И. Иванников Д. Шеин А.	Гайдукова О.М.	участие
36	Первенство по волейболу среди команд сельских общеобразовательных учреждений МО г. Ефремов	Антипов И. Губанова М. Нефедова А. Алексеев А. Бурмистров А. Губанов Е. Андреева П. Кишканова М. Ульянов И. Исхаков А.	Кравченко.К.В. Алехин А.П. Антипов Н.Н.	2 место

37	МЭ Всероссийской военно-патриотической игры "Зарница 2.0" Младшая группа	Митина К. Петрова У. Иванников Д. Солопов Т. Гришин М. Панарин В. Рябков К. Денисов И. Трушкин Е. Асанов М.	Алехин А.П. Кравченко К.В.	участие
38	МЭ Всероссийской военно-патриотической игры "Зарница 2.0" средняя группа	Диденко Е. Михайлов А. Морковин Е. Першуткин А. Разумовская М. Санкин А. Скворцов А. Трухина А. Наумов К. Шеин А.	Алехин А.П. Кравченко К.В.	участие
39	МЭ Всероссийской военно-патриотической игры "Зарница 2.0" Старшая группа	Соцков П. Кузин Т. Алехин Г. Алексеев А. Бурмистров А. Изотов И. Ульянов И. Нефедова А. Ермаков Д. Губанова М.	Алехин А.П. Кравченко К.В.	участие
40	Районная командная историко-краеведческая олимпиада, посвященная 82 годовщине освобождения Ефремовского района от немецко-фашистских захватчиков и 386 -летию г. Ефремова	Алехин Г. Губанова М. Кислицина В.	Рубцова О.А.	2 место
41	МЭ Всероссийский конкурс чтецов прозы "Живая классика"	Стулина Д. Губанова М. Иванникова А.	Кристов Ю.Ю Кристов Ю.Ю Захарова Т.В.	2 место 3 место 3 место
42	МЭ Детского творчества "Мастера и мастерицы земли Ефремовской" номинация "Робототехника"	Стулин Ф.	Кравченко К.В.	1 место
43	Районная выставка детского творчества "Моя Россия"	Морковин Е. Диденко Е. Костяева А. Мышев Р. Агапова П. Шеина В. Губанова Д. Зуева В.	Губанова Л.Н. Губанова Л.Н. Горбунова О.В. Королева Л.В. Горбунова О.В. Королева Л.В Королева Л.В Королева Л.В	Сертификат
	Районная выставка детского творчества "Моя Россия" (Номинация Народ и армия - едины!)"	Шеин А. Коллектив 8 класса	Артеменко Л.М. Гайдукова О.М.	3 место 3 место

	Районная выставка детского творчества "Моя Россия" (номинация "Золотой клубок России")	Артеменко В. Гайдукова А. Рубцова А.	Гайдукова О.М. Гайдукова О.М. Горбунова О.В.	3 место 3 место За оригинальность
44	Муниципальный конкурс детского творчества "Пасхальные мотивы"	Шейна В. Фролова Д. Митина Я. Губанова Д. Костяева А.	Королева Л.В. Губанова Л.Н. Губанова Л.Н. Королева Л.В. Горбунова О.В.	1 место 2 место 2 место 3 место 3 место
45	Муниципальный конкурс презентаций и реферативных работ для учащихся 7-11 классов "Земля наш общий дом" по экологии	Ульянов И. Бурмистров А	Губанова Л.Н	1 место 1 место
46	Районный смотр строя и песни "Равняемся на Победу", посвященный 79-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г.	Сугак Д. Серикова К. Антипов И. Нефедова А. Стулина Д. Масленникова А. Ермаков Д. Губанова М. Алексеев А. Алехин Г. Бурмистров А. Горбунова Н. Изотов И. Ульянов И. Андреева П. Артеменко В. Кишканова М.	Алехин А.П Кравченко К.В. Артеменко С.Н.	2 место
Всего		82		

Призовых мест	73
Результативность участия	60%

В 2023-2024 уч. году активность участия обучающиеся школы в конкурсах стала выше. Результаты участия в МЭ ВсОШ лучше, чем в прошлом учебном году. Талантливые обучающиеся школы прошли конкурсный отбор в центр поддержки одаренных детей Тульской области "Созвездие" в г. Новомосковск и приняли участие в профильных сменах «Волшебный мир искусства» и «Информатика и информационные системы «Искусственный интеллект»».

С целью создания условий для реализации обучающимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы только в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин в школе реализуются планы внеурочной деятельности на всех уровнях образования. Внеурочная деятельность осуществляется в школе во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: беседы, практические занятия, экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д. Посещенные внеурочные занятия педагогов, показали, что руководители внеурочной занятости строят работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки в процессе викторин, обеспечивается выход на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в

реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – мотивации, толерантности, патриотизма, любви к малой Родине. Активно ведется работа по формированию функциональной грамотности и профессиональной ориентации обучающихся.

Можно сделать вывод, что занятия внеурочной деятельности проходят на хорошем уровне, достигают поставленных целей. Ребята занимаются с интересом, воспринимают предлагаемый материал, занятия проходят в живой интересной для учеников форме, позволяют им развиваться в различных направлениях.

В целом можно сказать, что работа педагогического коллектива со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности ведется регулярно, используются различные приемы и ресурсы. Необходимо продолжить работу на таком же качественном уровне.

2.11. Анализ показателей деятельности

№п/п	Показатели	Кол-во	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	110	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	35	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	63	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	40 чел./ 40 %	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,36	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,07	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень/базовый уровень)	75/5	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/14%	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/50%	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	86 чел./78 %	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	61 чел./55 %	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	17 чел./15 %	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	26 чел./24 %	человек/%
1.19.3	Международного уровня	3 чел./3 %	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	12 чел./ 11 %	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 чел./ 63 %	человек/%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 чел. / 42 %	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 чел./ 32 %	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел./21 %	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 чел. / 63 %	человек/%
1.29.1	Высшая	5 чел./ 26 %	человек/%
1.29.2	Первая	7 чел./ 37 %	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	6 чел./ 32 %	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	0	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел./ 26 %	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел./ 11 %	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 чел./ 100 %	человек/%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 чел./ 84 %	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,65	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	нет	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	110 чел./100 %	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17	кв.м

Выводы: исходя из анализа проделанной работы, надо отметить, что в основном поставленные задачи работы в 2023-2024 учебном году можно считать решенными. Педагогический коллектив школы старался не только обучать, давать знания по предметам, но и совершенствовать личностную направленность обучения и воспитания, повышать профессиональную компетентность. Работа по введению ФГОС СОО велась планомерно, на хорошем организационном и методическом уровне. Проблемами образовательного процесса следует считать следующие: снижение показателя качества обучения в школе, снижение показателей качества знаний обучающихся 3, 6, 8 и 9 классов. Достижениями педагогического коллектива школы является рост количества отличников, получение двумя девятиклассниками аттестата об основном общем образовании с отличием, получение в 11 классе одной ученицей аттестата о среднем общем образовании с отличием красного цвета и медали «За особые успехи в учении» I степени, и ещё одной - аттестата о среднем общем образовании с отличием синего цвета и медали «За особые успехи в учении» II степени. Работа по формированию функциональной грамотности ведется всеми

учителями планомерно. Результативность участия в различных конкурсах стабилизировалась, необходимо продолжить работу в этом направлении в следующем учебном году. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Усилить работу над повышением качества образования.
2. Продолжить работу по совершенствованию образовательной среды, в которой учащиеся могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.
3. Усилить работу по подготовке выпускников основной и средней школы к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.
4. Осуществление реализации образовательных программ, с учётом обновленных ФГОС и ФООП.
5. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности школьников.

