

Рассмотрено
на Совете школы
Протокол № 2 от 31.01.2024

Утверждаю
Директор МКОУ «СШ №
16»: _____ (Е.А.Алёхина)
Приказ № __12_ от 31.01.2024г

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Шиловская средняя школа № 16»**

за 2023 год

Структура отчета самообследования:

1. Аналитическая часть3 стр
2. Результаты анализа показателей деятельности:
 - 2.1. оценка образовательной деятельности.....6 стр
 - 2.2.оценка системы управления.....7 стр
 - 2.3. оценка содержания и качества подготовки обучающихся...7 стр
 - 2.4.оценка организации учебного процесса.....24 стр
 - 2.5. оценка востребованности выпускников.....31 стр
 - 2.6. оценка качества кадрового обеспечения.....31 стр
 - 2.7. оценка учебно-методического обеспечения.....32 стр
 - 2.8.оценка библиотечно -информационного обеспечения...41 стр
 - 2.9. оценка материально-технической базы.....41 стр
 - 2.10. оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....42 стр
 - 2.11 анализ показателей деятельности.....48 стр

1. Аналитическая часть

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Шиловская средняя школа № 16» расположена в сельской глубинке, в одном из красивейших мест Тульской области, на берегу реки Красивая Меча, воспетой еще в 19 веке, тогда же эти места были названы Русской Швейцарией. В школе обучаются дети из 8 населенных пунктов.

Основная задача школы – предоставление качественного образования, развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, сохранение и укрепление духовно-нравственного, физического, психологического здоровья всех участников образовательного процесса. Месторасположения школы диктует и задачи экологического воспитания, краеведческую направленность в работе, а учет индивидуальных наклонностей педагогов привел к развитию спортивно-оздоровительного направления в работе школы.

Образовательная программа школы обеспечивает реализацию государственных стандартов по всем предметам учебного плана, преемственность при переходе обучающихся из детского сада в начальную школу, из начальной – в среднюю и старшую. Профессиональный и интеллектуальный уровень педагогического коллектива обеспечивает качество образовательного процесса.

Создана воспитательная система, объединяющая урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.

Повысилась безопасность жизнедеятельности учащихся во время пребывания их в школе.

Школа с 2004 года является муниципальной площадкой по здоровьесберегающим технологиям, формированию здорового образа жизни и военно-патриотическому воспитанию. Ведется большая просветительская работа с привлечением специалистов по пропаганде здорового образа жизни, профилактике дорожного травматизма, противопожарной безопасности, правилам поведения на воде. В течение последних 5 лет школа является победителем районного конкурса на лучшую постановку спортивно-оздоровительной работы.

Расширилось и постоянно укрепляется социальное партнерство школы с учреждениями образования, культуры и спорта.

Развитие материально-технической базы значительно повлияло на качество образовательной подготовки учащихся.

Наша школа богата традициями гражданского, патриотического, трудового, оздоровительного, этического, эстетического, духовно-нравственного воспитания, которые сохраняются, укрепляются и развиваются.

На протяжении многих лет школа является не только образовательным учреждением, но и культурным центром единого педагогического пространства, сложившегося на территории, где она расположена.

Важная роль в решении задач воспитания и социализации подрастающего поколения отводится тесному взаимодействию семьи и школы.

Благоприятные условия, создаваемые коллективом для обучения, развития и воспитания детей, делают школу привлекательной не только для семей, проживающих в её микрорайоне.

МКОУ «Шиловская средняя школа № 16» является государственным образовательным учреждением.

Первый выпуск средней школы был в 1938г., в 1970 году было построено новое типовое двухэтажное здание для школы, оно функционирует и сейчас.

Деятельность школы осуществляется в соответствии со следующими документами:

- Закон «Об образовании»;

- Устав школы;
- лицензия на право осуществления образовательной деятельности (№ 0133/02473 от 15.05.2015г,срок действия-бессрочно), выданная Министерством образования Тульской области.;
- свидетельство о государственной аккредитации № 134/01285 от 24.06.2015 срок действия - бессрочно), выданная Министерством образования Тульской области.

Основные направления деятельности школы:

- Развитие системы государственно-общественного управления.
- Совершенствование работы по обеспечению качества образовательной подготовки учащихся.
- Информатизация учебно-воспитательного процесса и оптимизация методов обучения.
- Развитие здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды.
- Усиление духовно-нравственной направленности образования, воспитания и развития учащихся.
- Создание условий для реализации творческого потенциала учителей и учащихся.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

1. Положение о правилах внутреннего распорядка для обучающихся.
2. Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
3. Положение о режиме занятий обучающихся.
4. Положение о списке учебников в соответствии с федеральным перечнем учебников, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
5. Положение о пользовании учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги.
6. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану.
7. Положение о порядке аттестации заместителей директора и лиц, претендующих на должность заместителя директора.
8. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
9. Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
10. Положение об освоении наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Шиловская средняя школа № 16», а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), одновременном освоении нескольких основных профессиональных образовательных программ.
11. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Шиловская средняя школа № 16» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

12. Положение о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
13. Положение о правилах приема обучающихся.
14. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
15. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.
16. Положение о конфликтной комиссии по общеобразовательным предметам.
17. Положение о применении к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания.
18. Положение о родительском комитете.
19. Положение об учебном кабинете.
20. Положение о проведении предметных декад.
21. Положение о творческой группе.
22. Положение об организации дежурства.
23. Положение о внутришкольном контроле.
24. Положение о единых требованиях по ведению дневника и тетрадей обучающимися.
25. Положение о количестве контрольных работ.
26. Положение о методическом совете.
27. Положение о совещании при директоре.
28. Положение о педагогическом совете.
29. Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.
30. Положение о переводных экзаменах, обучающихся 5-8, 10 классов.
31. Основная образовательная программа основного общего образования.
32. Положение о системе мониторинга образовательных потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности
33. Положение о рабочей программе.
34. Положение о ведении классных журналов
35. Положение о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей.
36. Положение о портфолио достижений обучающихся.
37. Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними на 2020-2022 г.г. «Мы вместе».
38. Программа по работе с одаренными детьми «Дерзайте, вы таланты».
39. Программа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних «Рука в руке» на 2021-2022 г.г.
40. Программа по краеведению «Малая Родина» на 2020-2025уч.г.
41. Программа патриотического воспитания «Гражданин России на 2020-2025 уч.г.
42. Программа на 2020 – 2025 уч.г. «Школа здоровья в действии: действовать с целью улучшения школ, вести к лучшей жизни».
43. Основная образовательная программа начального общего образования.
44. Положение «Кодекс профессиональной этики педагога»

45. Положение о Совете Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Шиловская средняя школа № 16».
46. Положение о правилах обработки персональных данных работников Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Шиловская средняя школа № 16».
47. Правила внутреннего трудового распорядка для работников Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Шиловская средняя школа № 16».
48. Положение об оплате труда работников Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Шиловская средняя школа № 16».

2. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Оценка образовательной деятельности

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», образовательными стандартами, Уставом школы, федеральным, региональным и муниципальным законодательством; внутренними локальными актами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2022-2023, 2023-2024 учебный год был составлен на основании - ООП НОО, ООП ООО и ООО СОО школы и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным для каждого уровня обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

В 2023 году школа работала по 5-дневной неделе.

В школе на конец 2022-2023 учебного года обучался 100 обучающихся в 11 классах.

Данные сохранности контингента учащихся

Всего учащихся	2022-2023 учебный год
На начало учебного года	97
На конец учебного года	100
Прибыло в течение года:	3
Выбыло в течение года:	0
из начальной школы	0
из основной школы	0
из средней школы	0
Причины выбытия	
По семейным обстоятельствам:	0
По болезни:	0
Переход в другое ОУ:	0
По неуспеваемости:	0
По совершению правонарушений:	0
Перевод в ГУСОН ТО СРНЦ в связи с трудной жизненной ситуацией	0
По заявлению обучающегося (достижение возраста 18 лет):	0

Получили аттестаты:	
об основном образовании	11
о среднем образовании	1

На 31.12.2023г. количество учеников в 11 классах составляет 108 человек.

2.2. Оценка системы управления

Управление образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор Алёхина Елена Анатольевна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора МКОУ «Шиловская средняя школа № 16» является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Орган государственно-общественного управления: Совет школы

Формы самоуправления:

- Педагогический совет.

- Родительский комитет

Основной формой координации деятельности аппарата управления школы является совещание при директоре.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Педагогический коллектив школы ставит перед собой следующие цели:

- 1) Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
- 2) Выявление и реализация образовательного потенциала учащихся.
- 3) Отслеживание динамики развития учащихся и создание при этом эмоционального комфорта и условий для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика.
- 4) Мониторинг соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям федерального государственного образовательного стандарта с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Основными задачами на 2023-2024 учебный год были следующие:

1. Усилить работу над повышением качества образования.
2. Продолжить работу над совершенствованием образовательной среды, в которой учащиеся могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.
3. Усилить работу по подготовке выпускников основной и средней школы к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.
4. Продолжить мониторинг введения ФГОС СОО.
5. Продолжить работу по профильному обучению.
6. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
7. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
8. Вовлекать школьников в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
9. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
10. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
11. Организовывать профориентационную работу со школьниками.
12. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Для решения поставленных задач проводилась следующая работа

Работа над повышением качества образования.

Для решения данной задачи в школе проводилась внутренняя и внешняя оценка качества образования.

В соответствии с планом ВШК велся мониторинг качества образования с целью выявления тем, вызывающих затруднения у учащихся, и типичных ошибок. Мониторинг начался с входного контроля в сентябре и проводился в каждой четверти.

Результаты мониторингов:

Предмет	Класс	Вх. кон. % рез/кач	2 этап % рез/кач	3 этап % рез/кач	4 этап % рез/кач
Биология	6	54/31	71/21	86/15	92/50
	8	62/31	64/21	82/27	73/36
	10	100/100	80/80	100/20	100/75
География	6	92/58	93/7	93/71	93/53
	7	100/50	100/73	78/33	91/50
	8	93/69	80/20	90/60	93/64
ОБЖ	9	82/36	100/90	91/55	100/100
	11	100/100	100/100	100/100	100/100
Обществознание	8	100/43	83,3/50	84/54	100/72
	10	100/100	100/40	100/75	100/40
История	7	100/90	80/40	67/38	100/63

	8	100/45	83,3/50	90/60	85/31
	9	100/36	100/40	78/33,3	100/67
Информатика	8	69/23	69/31	90/70	69/54
	11	100/100	100/100	100/100	100/100
Окружающий мир	3	75/50	67/33	100/60	83/67
	4	100/85	100/75	88/50	100/37,5

Также во 2, 3, 4 классах была проведена проверка техники чтения.

Для 2 класса в 4 четверти норма слов в минуту составляет 45-50. Справились с нормой 5 человек, могут ответить на вопросы по прочитанному тексту 5, читают способом «слог + слово» четверо, словами - 1. Читают выразительно 5. Обучающиеся данного класса в большинстве читают хорошо. Низкий темп чтения сохраняется у одного ученика.

Для 3 класса в 4 четверти норма слов в минуту составляет 65-70. Четверо обучающихся справились с заданием хорошо. Низкий уровень техники чтения сохраняется у двоих.

Для 4 класса в 4 четверти норма слов в минуту составляет 85-90. Полностью справились с заданием двое. Читают выразительно 7. Низкий навык чтения сохраняется у одной ученицы.

Проводились административные контрольные работы.

Русский язык

Класс	Результат 1 контр. раб. рез./кач.	Результат 2 контр. раб. рез./кач.
2	83/66,67	67/66,67
3	80/40	67/50
4	88/62,5	67/44,44
5	100/73	80/20
6	85/31	92/83
7	89/67	100/36
8	67/33	92/58,33
9	80/60	100/60
10	100/100	86/83,33
11	100/100	100/100

Физика

Класс	Результат 1 контр. раб. рез./кач.	Результат 2 контр. раб. рез./кач.
7	63/38	88/38
8	57/29	57/14
9	50/38	73/55
10	100/0	83/67
11	100/0	100/100

Математика/алгебра

Класс	Результат 1 контр. раб. рез./кач.	Результат 2 контр. раб. рез./кач.
2	100/100	86/71
3	100/75	100/67
4	57/14	50/25
5	100/91	91/64
6	100/50	60/20
7	82/55	70/20

8	86/57	87/53
9	73/55	89/44
10	100/100	100/100
11	100/100	100/100

Геометрия

Класс	Результат 1 контр. раб. рез./кач.	Результат 2 контр. раб. рез./кач
7	89/89	60/30
8	86/43	73/45
9	100/57	89/33
10	100/67	100/33
11	100/100	100/100

Иностранный язык (английский)

Класс	Результат 1 контр. раб. рез./кач.	Результат 2 контр. раб. рез./кач
2	86/57	80/80
3	100/67	67/67
4	88/38	50/33
5	92/8	78/33
6	79/14	60/30
7	100/25	100/50
8	69/15	92/62
9	100/82	100/83
10	100/75	100/83
11	100/100	100/100

Второй иностранный язык (немецкий)

Класс	Результат 1 контр. раб. рез./кач.	Результат 2 контр. раб. рез./кач
7	100/75	100/63
8	100/92	100/67
9	100/75	100/100

Химия

Класс	Результат 1 контр. раб. рез./кач.	Результат 2 контр. раб. рез./кач
8	67/42	75/17
9	80/30	88/25
10	100/50	100/80
11	100/0	100/100

Анализ результатов мониторинга качества образования, административных контрольных работ рассматривался на заседаниях МО и на совещании при директоре, в ходе которых вырабатывались необходимые меры и рекомендации.

В результате продуктивной работы учителей-предметников по устранению выявленных типичных ошибок и пробелов в знаниях учащихся и принятых своевременно

административных решениях большинство учащихся успешно освоили программный материал.

Так же для контроля за качеством преподавания предметов состоялись переводные экзамены во 2, 3, 8, 10 классах. В связи с проведением как допуска к прохождению государственной итоговой аттестации устного экзамена по русскому языку переводной экзамен в 8 классе включал в себя элементы данной формы аттестации. Для контроля за качеством образования и выполнения требований ФГОС НОО во 2, 3 классах были проведены экзамены в форме комплексной итоговой работы. В 10 классе переводные экзамены были проведены в формате ЕГЭ. Большинство обучающихся справились с заданиями переводных экзаменов, что еще раз подтверждает усвоение ими программного материала. Не справились с заданием один ученик 2 класса и один ученик 3-го класса. 2 класс – результативность 86 %, 3 класс – результативность 83 %, 8 класс – результативность 100 %, 10 класс – результативность 100 % по обоим экзаменам. Показатель качества следующий: 2 класс – 86 %, 3 класс – 50 %, 8 класс – 47 %, 10 класс русский язык – 50%, 10 класс математика – 67%. Ученики 8 класса справились с монологом и диалогом, а ученики 10 класса с экзаменами по предметам, которые являются обязательными на ЕГЭ, это поможет им снять нервное напряжение на итоговом собеседовании и ЕГЭ, а также позволяет спрогнозировать успешное иххождение.

Обучающиеся 1 и 4 классов в конце учебного года также выполнили итоговые комплексные работы в рамках административного контроля. Получены следующие результаты:

1 класс

повышенный уровень – 29 %, базовый – 57 %, ниже базового – 14 % (1 ученик);

4 класс

повышенный уровень – 0 %, базовый – 89 %, ниже базового – 11 % (1 ученик).

С целью проверки усвоения программного материала, проверки выполнения учащимися единых педагогических требований, анализа соответствия организации образовательного процесса требованиям ФГОС НОО в первом классе был проведен классно-обобщающий контроль. В процессе проверки были проведены следующие мероприятия:

- посещение уроков;
- проверка рабочих тетрадей и прописей по математике, русскому языку;
- проверочные работы по математике, русскому языку и окружающему миру;
- проверка техники чтения;
- анализ отчетов классного руководителя и беседа с классным руководителем на предмет выявления групп риска учащихся по посещаемости.

По итогам классно-обобщающего контроля был сделан вывод, что уроки построены методически грамотно. Используются разнообразные методы, формы и приемы. Обучающиеся на уроках достаточно активны. Посещаемость занятий у большинства хорошая, но есть часто болеющие ученики. Обстановка на уроках доброжелательная, дисциплина в целом хорошая. Однако, результаты проверочных работ показали, что большинство обучающихся не достигло уровня базовой подготовки. И результаты диагностики показали, что к школьным требованиям и нагрузке адаптировались не все ученики. Полученные результаты показали, что в работе учителя еще не сформировалась система. Безусловно учитель владеет всеми необходимыми знаниями и методами (что показали результаты посещенных уроков), но была необходима практика и дальнейшая методическая помощь. Также было принято решение после проведенной работы провести повторный срез знаний обучающихся. Результаты второго этапа в сравнении с предыдущим улучшились. Низкий уровень знаний сохранился у одного ученика.

Этот же ученик не справился с заданиями комплексной работы в конце года. В следующем учебном году учитель под руководством наставника будет проводить с ним индивидуальную работу по устранению «пробелов» в знаниях.

В 3 классе были посещены уроки. Стояла цель проконтролировать учёт индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся; систему работы учителя: владение методикой преподавания предмета; используемые формы и методы работы с учащимися; организация индивидуальной работы с учащимися; оценка подходов к проектированию метапредметного содержания уроков и формированию функциональной грамотности обучающихся; качество домашней подготовки обучающихся. Выводы: уроки проводятся в соответствии с программой, тематическим планированием и требованиями ФГОС. Много используется дополнительного материала. Учителя активно используют на уроках информационные технологии, владеют методикой ведения урока, знают возрастные особенности учеников, отбирают содержание учебного материала и методически отрабатывают его на уроках. Культура педагогического общения проявляется устойчиво во всех ситуациях, со всеми категориями учащихся, психологический климат благоприятный. Также не на всех уроках хорошо продумана индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися, но требует доработки система работы с сильными учениками. Посещение уроков показало, что учитель начальных классов ведёт планомерную работу по формированию функциональной грамотности. Дисциплина хорошая. Часть третьеклассников часто не полностью готовы к уроку: домашнее задание выполняется формально (списывается с решебника), устные ответы не полные и не соответствуют требованиям, предъявляемым к ученикам данного возраста. Позиция части родителей пассивна, они мало контролируют процесс обучения детей, помощь в выполнении заданий носит формальный характер (просто найти в Интернете готовое и дать ребенку списать). В результате сложения вышеназванных факторов уровень качества знаний в классе нестабилен. Были даны рекомендации: учителям-предметникам при планировании урока учитывать индивидуальные способности обучающихся, чаще использовать дифференцированные задания. По возможности формировать домашнее задание таким образом, чтобы его решение невозможно было найти в Интернете в готовом виде. Продумывать работу с сильными учениками. Классному руководителю продолжить тесную работу с родителями, чаще привлекать их к решению проблем класса. По итогам года все обучающиеся 3 класса с программой справились и переведены в следующий класс, но показатель качества обучения невысокий, следовательно, все начатую в этом учебном году работу необходимо продолжить..

С целью проверки уровня адаптивности методики преподавания к возможностям детей этого возраста, определение степени адаптации пятиклассников к обучению в основной школе, выявление группы риска учащихся был проведен классно-обобщающий контроль в 5 классе.

В процессе проверки были проведены следующие мероприятия:

- посещение уроков;
- анкетирование учащихся на уровень сформированности у них мотивации к обучению, определение уровня тревожности;
- анкетирование родителей;
- опрос классного руководителя и беседа с классным руководителем на предмет выявления групп риска учащихся по посещаемости и успеваемости.

По итогам проверки был сделан вывод, что адаптация учащихся проходит не очень хорошо, в классе судя по ответам учеников имеется внутренний конфликт (одна ученица не

принимается классом). Заинтересованность учащихся в учебных дисциплинах достаточная, учащиеся на уроках активны, однако, не всегда готовы к урокам. Обстановка на уроках доброжелательная. Наблюдались случаи нарушения дисциплины на уроках математики. В основном уроки построены методически грамотно. Используются разнообразные методы, формы и приемы. Учителя в большинстве классов владеют, их общение с учащимися соответствует нормам педагогической этики. Есть резерв по повышению качества образования в данном классе. Были даны рекомендации: учителям-предметникам, работающим в 5 классе, при планировании уроков учитывать особенности данного класса и включать в уроки больше творческих заданий; необходимо давать больше самостоятельных заданий и не только в учебной, но и во внеучебной деятельности; для сплочения коллектива, вхождения в него новых учеников чаще использовать групповые виды работы; лучше следить за дисциплиной на уроках. Учителям истории, биологии и географии оказать помощь ученикам в изучении новых для них предметов, продумать систему работы так, чтобы заинтересовать обучающихся в изучении данных предметов, дать рекомендации по домашней подготовке. Наставнику начинающего учителя математики оказать ему необходимую методическую помощь, продолжить посещение его уроков. Классному руководителю продолжить работу по формированию классного коллектива; провести беседы о толерантности, изучить анкеты учащихся; обратить особое внимание на учащихся отметивших увеличение конфликтов в классе; провести беседы о режиме дня с родителями учащихся, отметивших, что они не высыпаются; обсудить результаты классно-обобщающего контроля на родительском собрании, обратив их особое внимание на ситуацию с неприятием ученицы, а также дать рекомендации по подготовке к устным предметам.

По итогам года все обучающиеся 3 и 5 классов с программой справились и переведены в следующий класс, но показатель качества обучения невысокий, следовательно, все начатую в этом учебном году работу необходимо продолжить.

Для проведения внешней оценки качества образования обучающиеся 4, 5-8, 11 классов школы приняли участие во Всероссийских проверочных работах. Получены следующие результаты:

Сводный анализ

качества подготовки обучающихся форме всероссийских проверочных работ весной 2023 года

Дата проведения	Класс	Предмет	Результативность, %	Качество, %	Подтвердили отметки, %	Кол-во "2"
11,13.04.2023	4	Русский язык	88	37,5	87,5	1
29.03.2023	4	Математика	100	37,5	87,5	0
04.04.2023	4	Окружающий мир	100	77,78	77,78	0

30.03.2023	5	Русский яз.	100	58,33	91,67	0
04.04.2023	5	Математика	100	36,36	72,73	0
13.04.2023	5	История	100	54,55	81,82	0
18.04.2023	5	Биология	100	72,73	81,82	

04.04.2023	6	Русский язык	92,31	46,15	76,92	1
20.04.2023	6	Математика	84,62	30,77	92,31	2
29.03.2023	6	История	100	38,46	76,92	0

12.04.2023	6	Биология	100	53,33	86,67	0
------------	---	----------	-----	-------	-------	---

30.03.2023	7	Русский язык	100	45,45	81,82	0
20.04.2023	7	Математика	88,89	44,44	77,78	1
05.04.2023	7	Обществознание	100	70	80	0
18.04.2023	7	Биология	100	55,55	77,78	0
12.04.2023	7	Английский яз.	100	50	80	0

05.04.2023	8	Русский язык	84,62	46,16	76,92	2
30.03.2023	8	Математика	90,91	45,45	81,82	1
18.04.2023	8	Биология	100	42,85	85,71	0
11.04.2023	8	Обществознание	100	50	100	0

7.03.2023	11	География	100	100	100	0
24.03.2023	11	История	100	100	100	0

По результатам анализа проведенных всероссийских проверочных работ можно сделать следующие выводы: пройденный материал усвоен в целом на удовлетворительном уровне. Оценки, полученные за ВПР соответствуют показателям текущей успеваемости учащихся, имеющиеся расхождения небольшие. Недостаточно высокие показатели качества подготовки в: 4 классе по русскому языку и математике; 5 классе по математике; в 6 классе по всем предметам; в 7 классе по русскому языку и математике; в 8 классе по всем предметам. Невысокие показатели результативности по итогам ВПР в 6 и 8 классах ожидаемы. Как видно из таблицы большинство обучающихся подтвердили текущие оценки и соответственно полученные результаты отражают ситуацию в этих классах. – в 6 и 8 классах в целом низкий уровень успеваемости. Низкое качество обучения в 4 классе по русскому языку и математике может создать дополнительные затруднения на следующем уровне образования, повлиять на адаптацию учеников и как следствие повлечь еще большее снижение качества обучения. Низкие результаты в 8 классе вызывают серьёзную обеспокоенность, так как данный факт может негативно отразиться на результатах ГИА в следующем году. По итогам ВПР учителя-предметники проведут анализ и по его результатам в следующем учебном году будет осуществлено повторение выявленных «западающих» тем, а также вестись индивидуальная работа с обучающимся.

Проведенные мероприятия позволяли оперативно принимать меры по устранению выявленных проблем в изучении предметов и повышению показателей обученности. Итоговые результаты по школе за год следующие:

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	7												
2	7	7	2	3		1							
3	6	6	1	2	1	1							
4	9	8	1	1		2				1	1		

1- 4 кл.	29	21	4	6	1	4				1	1		
5	12	12		5		1							
6	15	15		5		2							
7	11	11	1	3		1							
8	15	14	1	5					1	1			
9	11	11		5		1							
5- 9 кл.	64	63	2	23		5			1	1			
10	6	6	1	4									
11	1	1		1									
10-11 кл.	7	7	1	5									
Итого	100	91	7	34	1	9			2	2			

По итогам 2022-2023 учебного года ученица 4 класса оставлена на повторное обучение и 1 обучающаяся 8 класса имеет неустранимую академическую задолженность по геометрии и переведена в следующий класс «условно».

Показатели обучения по предметам за 2022 – 2023 учебный год представлены в следующих таблицах:

Предмет: Математика

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
2	7	2	4	1		85,7	100,0
3	6	2	2	2		66,7	100,0
4	9	1	3	5		44,4	100,0
1- 4 кл.	22	5	9	8		63,6	100,0
5	12		7	5		58,3	100,0
6	15	2	6	7		53,3	100,0
5- 9 кл.	27	2	13	12		55,6	100,0
10	6	1	4	1		83,3	100,0
11	1		1			100,0	100,0
10-11 кл.	7	1	5	1		85,7	100,0
Итого	56	8	27	21		62,5	100,0

Предмет: Алгебра

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
7	11	3	3	5		54,5	100,0
8	15	2	6	7		53,3	100,0
9	11		7	4		63,6	100,0
5- 9 кл.	37	5	16	16		56,8	100,0

Предмет: Геометрия

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
7	11	3	3	5		54,5	100,0
8	15	1	6	7	1	46,7	93,3
9	11	1	6	4		63,6	100,0
5- 9 кл.	37	5	15	16	1	54,1	97,3

Предмет: Астрономия

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
10	6	2	4			100,0	100,0

10	6	2	4			100,0	100,0
----	---	---	---	--	--	-------	-------

Предмет: Биология

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
5	12	1	7	4		66,7	100,0
6	15	2	7	6		60,0	100,0
7	11	2	6	3		72,7	100,0
8	15	2	5	8		46,7	100,0
9	11		8	3		72,7	100,0
5- 9 кл.	64	7	33	24		62,5	100,0
10	6	2	4			100,0	100,0
11	1	1				100,0	100,0
10-11 кл.	7	3	4			100,0	100,0
Итого	71	10	37	24		66,2	100,0

Предмет: Второй иностранный язык (немецкий)

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
7	11	3	7	1		90,9	100,0
8	15	3	6	6		60,0	100,0
9	11	2	7	2		81,8	100,0
5- 9 кл.	37	8	20	9		75,7	100,0

Предмет: География

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
5	12		9	3		75,0	100,0
6	15	1	6	8		46,7	100,0
7	11	1	6	4		63,6	100,0
8	15	2	5	8		46,7	100,0
9	11		10	1		90,9	100,0
5- 9 кл.	64	4	36	24		62,5	100,0
10	6	2	4			100,0	100,0
11	1		1			100,0	100,0
10-11 кл.	7	2	5			100,0	100,0
Итого	71	6	41	24		66,2	100,0

Предмет: Изобразительное искусство

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
2	7	6	1			100,0	100,0
3	6	3	3			100,0	100,0
4	9	4	4	1		88,9	100,0
1- 4 кл.	22	13	8	1		95,5	100,0
5	12	9	2	1		91,7	100,0
6	15	11	3	1		93,3	100,0
7	11	11				100,0	100,0
8	15	11	4			100,0	100,0
5- 9 кл.	53	42	9	2		96,2	100,0
Итого	75	55	17	3		96,0	100,0

Предмет: Иностранный язык (английский)

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
2	7	4	1	2		71,4	100,0
3	6	2	2	2		66,7	100,0
4	9	1	3	5		44,4	100,0
1- 4 кл.	22	7	6	9		59,1	100,0
5	12		7	5		58,3	100,0
6	15	2	7	6		60,0	100,0
7	11	2	4	5		54,5	100,0
8	15	2	5	8		46,7	100,0
9	11	2	6	3		72,7	100,0
5- 9 кл.	64	8	29	27		57,8	100,0
10	6	2	3	1		83,3	100,0
11	1		1			100,0	100,0
10-11 кл.	7	2	4	1		85,7	100,0
Итого	93	17	39	37		60,2	100,0

Предмет: Информатика

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
7	11	3	4	4		63,6	100,0
8	15	3	3	9		40,0	100,0
9	11	5	4	2		81,8	100,0
5- 9 кл.	37	11	11	15		59,5	100,0
10	6	4	2			100,0	100,0
11	1	1				100,0	100,0
10-11 кл.	7	5	2			100,0	100,0
Итого	44	16	13	15		65,9	100,0

Предмет: История России. Всеобщая история

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
7	11	2	7	2		81,8	100,0
8	15	1	5	9		40,0	100,0
9	11	1	9	1		90,9	100,0
5- 9 кл.	37	4	21	12		67,6	100,0

Предмет: История

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
5	12		8	4		66,7	100,0
6	15	1	10	4		73,3	100,0
5- 9 кл.	27	1	18	8		70,4	100,0
10	6	2	4			100,0	100,0
10-11 кл.	6	2	4			100,0	100,0
Итого	33	3	22	8		75,8	100,0

Предмет: Россия в мире

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
11	1		1			100,0	100,0
10-11 кл.	1		1			100,0	100,0

Предметы: Литературное чтение, Литература.

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
2	7	4	2	1		85,7	100,0
3	6	3	1	2		66,7	100,0
4	9	3	5	1		88,9	100,0
1- 4 кл.	22	10	8	4		81,8	100,0
5	12	4	6	2		83,3	100,0
6	15	6	7	2		86,7	100,0
7	11	5	6			100,0	100,0
8	15	5	4	6		60,0	100,0
9	11	3	7	1		90,9	100,0
5- 9 кл.	64	23	30	11		82,8	100,0
10	6	2	3	1		83,3	100,0
11	1	1				100,0	100,0
10-11 кл.	7	3	3	1		85,7	100,0
Итого	71	26	33	12		83,1	100,0

Предмет: Родная литература (русская)

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
7	11	7	4			100,0	100,0
8	15	5	6	4		73,3	100,0
9	11	5	5	1		90,9	100,0
5- 9 кл.	37	17	15	5		86,5	100,0

Предмет: Родной язык (русский)

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
7	11	4	7			100,0	100,0
8	15	6	2	7		53,3	100,0
9	11	8	2	1		90,9	100,0
5- 9 кл.	37	18	11	8		78,4	100,0
10	6	5	1			100,0	100,0
11	1	1				100,0	100,0
10-11 кл.	7	6	1			100,0	100,0
Итого	44	24	12	8		81,8	100,0

Предмет: Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
2	7	2	4	1		85,7	100,0
3	6	1	3	2		66,7	100,0
4	9	1	3	4	1	44,4	88,9
1- 4 кл.	22	4	10	7	1	63,6	95,5
5	12		9	3		75,0	100,0
6	15	1	9	5		66,7	100,0
7	11	2	5	4		63,6	100,0
8	15	4	3	8		46,7	100,0
9	11	4	5	2		81,8	100,0
5- 9 кл.	64	11	31	22		65,6	100,0
10	6	3	2	1		83,3	100,0

11	1	1				100,0	100,0
10-11 кл.	7	4	2	1		85,7	100,0
Итого	71	15	33	23		67,6	100,0

Предмет: Музыка

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
2	7	6	1			100,0	100,0
3	6	4	2			100,0	100,0
4	9	7	2			100,0	100,0
1- 4 кл.	22	17	5			100,0	100,0
5	12	12				100,0	100,0
6	15	15				100,0	100,0
7	11	11				100,0	100,0
8	15	15				100,0	100,0
5- 9 кл.	53	53				100,0	100,0
Итого	75	70	5			100,0	100,0

Предмет: Обществознание

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
6	15		10	5		66,7	100,0
7	11	3	6	2		81,8	100,0
8	15	2	5	8		46,7	100,0
9	11	1	7	3		72,7	100,0
5- 9 кл.	52	6	28	18		65,4	100,0
10	6	2	4			100,0	100,0
11	1		1			100,0	100,0
10-11 кл.	7	2	5			100,0	100,0
Итого	59	8	33	18		69,5	100,0

Предмет: Окружающий мир

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
2	7	5	1	1		85,7	100,0
3	6	3		3		50,0	100,0
4	9	2	4	3		66,7	100,0
1- 4 кл.	22	10	5	7		68,2	100,0

Предмет: Основы безопасности жизнедеятельности

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
7	11	4	7			100,0	100,0
8	15	7	8			100,0	100,0
9	11	6	5			100,0	100,0
5- 9 кл.	37	17	20			100,0	100,0
10	6	5	1			100,0	100,0
11	1	1				100,0	100,0
10-11 кл.	7	6	1			100,0	100,0

Предмет: Технология

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
-------	--------------	-----	-----	-----	-----	------------	----------------

2	7	6	1			100,0	100,0
3	6	4	2			100,0	100,0
4	9	4	3	2		77,8	100,0
1- 4 кл.	22	14	6	2		90,9	100,0
5	12	9	3			100,0	100,0
6	15	15				100,0	100,0
7	11	11				100,0	100,0
8	15	15				100,0	100,0
5- 9 кл.	53	50	3			100,0	100,0
Итого	75	64	9	2		97,3	100,0

Предмет: Физика

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
7	11	3	3	5		54,5	100,0
8	15	1	6	8		46,7	100,0
9	11	2	5	4		63,6	100,0
5- 9 кл.	37	6	14	17		54,1	100,0
10	6	2	3	1		83,3	100,0
11	1		1			100,0	100,0
10-11 кл.	7	2	4	1		85,7	100,0
Итого	44	8	18	18		59,1	100,0

Предмет: Физическая культура

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
2	7	6	1			100,0	100,0
3	6	4	2			100,0	100,0
4	9	6	3			100,0	100,0
1- 4 кл.	22	16	6			100,0	100,0
5	12	5	7			100,0	100,0
6	15	9	6			100,0	100,0
7	11	7	4			100,0	100,0
8	15	8	7			100,0	100,0
9	11	9	2			100,0	100,0
5- 9 кл.	64	38	26			100,0	100,0
10	6	6				100,0	100,0
11	1	1				100,0	100,0
10-11 кл.	7	7				100,0	100,0
Итого	71	45	26			100,0	100,0

Предмет: Химия

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
8	15	2	5	8		46,7	100,0
9	11		7	4		63,6	100,0
5- 9 кл.	26	2	12	12		53,8	100,0
10	6	1	5			100,0	100,0
11	1		1			100,0	100,0
10-11 кл.	7	1	6			100,0	100,0
Итого	33	3	18	12		63,6	100,0

Предмет: Индивидуальный проект

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
10	6	2	4			100,0	100,0
10	6	2	4			100,0	100,0

Как видно из таблиц недостаточно высокие показатели обучения по предметам:

- в начальной школе в 3 классе по окружающему миру; в 4 классе по математике, английскому и русскому языкам.

- в основной школе по математике и английскому языку в 5 классе; по математике, географии в 6 классе; практически по всем предметам в 7 и 8 классах.

- в средней школе результаты обучения хорошие.

Снизилась показатели качества образования в школе по алгебре, геометрии, биологии, окружающему миру. Не достаточно высокое качество обучения в школе по результатам учебного года по алгебре, геометрии и физике (на показатель повлияли результаты обучения в 7 и 8 классах). Нужно отметить положительную динамику в сравнении с прошлым учебным годом показателя качества обучения в целом по школе по предметам «География», «История России. Всеобщая история», «Литературное чтение/Литература», «Обществознание». По остальным предметам результаты обучения на достаточном уровне.

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе за 2022-2023 учебный год

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2	100,0	71,4
3	100,0	50,0
4	88,9	22,2
1- 4 кл.	95,5	45,5
5	100,0	41,7
6	100,0	33,3
7	100,0	36,4
8	93,3	40,0
9	100,0	45,5
5- 9 кл.	98,4	39,1
10	100,0	83,3
11	100,0	100,0
10-11 кл.	100,0	85,7
Итого	97,8	44,1

Анализ сводного отчета успеваемости и качества обучения позволяет сделать вывод о недостаточно высоких результатах обучения в большинстве классов. Качество обучения в сравнении с предыдущим учебным годом снизилось в 4, 5, 7, и 9 классах. Низкие результаты обучения в 4 классе могут повлиять на результаты обучения на следующем уровне, а в 8 классе могут повлечь за собой проблемы на ГИА в дальнейшем. Учителям-предметникам необходимо тщательно продумать систему подготовки учащихся к основному государственному экзамену.

2.4. Оценка организации учебного процесса

Для получения оценки качества образования и своевременного определения «западающих» тем в 9 и 11 классах были проведены работы через систему СтатГрад и «Решу ОГЭ». Преподавание в 9 и 11 классах в основном вели учителя высшей и первой категорий. Проводились классные родительские собрания. Регулярно проводились индивидуальные

беседы с обучающимися и родителями по ознакомлению с текущими результатами обучения и повышению учебной мотивации, также родители и обучающиеся были ознакомлены с нормативно-правовой базой. Проведена подробная беседа с родителями о подготовке учащихся к экзаменам, о правах и обязанностях родителей и обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации, до сведения родителей доведены сведения о текущей успеваемости обучающихся. С целью повышения стрессоустойчивости, снижения уровня эмоционального напряжения у школьников и их родителей (законных представителей) во время проведения ГИА социальным педагогом МБУ ДО ДДЮТ (СПЦ «Доверие») была представлена была проведена интерактивная лекция с элементами тренинга "Психологическая подготовка к ГИА", продемонстрирована видеолекция «Роль родителя при подготовке ребенка к экзаменам», также учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с памятками «Советы психолога выпускникам и их родителям», в материалах были изложены особенности поведения в непростой период подготовки и сдачи экзамена, а также даны советы как оптимально распределить нагрузку ребенка, об организации режима дня и поддержании комфортной психологической атмосферы в семье в период прохождения государственной итоговой аттестации.

Для выпускников 9 и 11 классов оформлен информационный стенд, на котором представлены все необходимые материалы для подготовки к ГИА. Также все материалы размещены на сайте школы.

Все ученики 9 класса, в соответствии с Порядком проведения ГИА, сдают обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также 2 экзамена по выбору обучающихся.

Согласно плану подготовки к ГИА в 9 классе состоялись диагностические и тренировочные работы через систему СтатГрад и Решу ОГЭ.

Получены следующие результаты:

Тренировочная работа по русскому языку Тренировочная работа по математике
 Тренировочная работа по обществознанию
 Тренировочная работа по географии/
 биологии
 Тренировочная работа по информатике/физике/
 истории

декабрь	март	декабрь	март	январь	март	январь	март	январь	март
4	4	4	3	3		4	5		
4	3	н	3	3	н	//4	//4		
5	4	н	3	4	3	4	4		
3	3	2	2	2	4	3	4		
4	4	3	3	3	3	4	5		
2	3	3	2	2	3	/3	/3		
3	4	2	н	2	4	5	н		
3	4	4	3	3	4			/н	/4
4	н	3	н	4	н			/3	/н
4	4	2	2	3	4	4	4		
н	н	н	н	3	н	3	н		

Для контроля за качеством подготовки обучающихся в декабре 2022 года было проведено пробное итоговое собеседование.

Получены следующие результаты:

Результат

Зачет/19 б.
Зачет/18 б.
Зачет/18 б.
Зачет/11 б.
Зачет/11 б.
Незачет/9 б.
Зачет/17 б.
Зачет/17 б.
Зачет/18 б.

н

н

Все выпускники получили «зачет» во время проведения основного итогового собеседования и были допущены к ГИА.

В 11 классе все обучающиеся сдают русский язык и математику (ученик выбрал профильный уровень). Выпускник также определил предметы по выбору: обществознание, физика, английский язык. В ходе подготовки к ЕГЭ были проведены диагностические и тренировочные работы.

Пробный экзамен по русскому языку

Пробный экзамен по математике
(профильный уровень)

Зачет (57 б) Зачет (72 б) Зачет (58 б) Зачет (64 б)

Тренировочная работа по физике Тренировочная работа по английскому яз.

Тренировочная работа по обществознанию
Зачет (47 б) Зачет (44 б) Зачет (62 б) Зачет (70 б) Зачет (69 б) Зачет (55 б)

Также было проведено тренировочное написание итогового сочинения. Обучающийся получил «зачет». Во время проведения основного итогового сочинения (изложения) также справился с заданием и был допущен к ГИА.

Результаты по русскому языку в 9 классе во второй раз были в целом лучше, но две ученицы справились с работой хуже. Анализ выполнения заданий показал, что ученики плохо выполнили тестовую часть. С работами по биологии, географии, информатике, физике, обществознанию и истории ученики 9 класса справились, оценки в большинстве соответствуют текущей успеваемости. Низкий уровень выполнения заданий был на пробном ОГЭ по математике. Двое учеников не справились с работой оба раза, данные ученики были отнесены к "группе риска" и с ними велась дополнительная работа. Ученик 11 класса справился с заданиями по всем предметам. Причем по русскому и английскому языкам, математике динамика полученных баллов была положительная, а баллы по физике и обществознанию невысокие и хуже предыдущих результатов.

Был проведен анализ работы учителя, преподающего русский язык в 9 и 11 классах. Было выявлено, что учителем ведется целенаправленная работа по подготовке учащихся к ГИА. Учащиеся ознакомлены с содержанием работ по русскому языку. В поурочном планировании предусмотрены работы с использованием заданий, соответствующих КИМ ГИА. При изучении материала курса 9 и 11 классов учитель обращает внимание учащихся на типы заданий по изучаемому материалу, которые имеют место в экзаменационных работах по предметам; какие умения и навыки проверяются; на уровни заданий. Учитель активно использует в работе ресурсы сети Интернет: открытый банк заданий, материалы сайтов ФИПИ, «Сдам ЕГЭ», «Решу ГИА» и т.д. Из компонента образовательного учреждения

дополнительно были выделены в 11 классе 2 часа на преподавание элективного курса по русскому языку.

Проверка работы учителя математики (9 и 11 классы) показала, что педагогом ведется целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзаменам. На уроках постоянно наряду с изучением нового материала идет повторение и закрепление изученного ранее. Учитель систематически использует в работе задания, соответствующие КИМ ГИА. Качество усвоения материала контролируется через проводимые учителем контрольные работы и мини-тесты. Учитель активно использует в работе ресурсы сети Интернет: открытый банк заданий, материалы сайтов ФИРИ, «Сдам ЕГЭ», «Решу ГИА» и т.д. Дополнительные занятия учитель проводит в рамках неаудиторной занятости. Из компонента образовательного учреждения дополнительно были выделены в 9 классе 1 час на курс по выбору по математике и в 11 классе 1 час на преподавание элективного курса.

Анализ работы учителей обществознания и истории (9, 11 кл.), биологии (9 кл.), географии (9 кл.), информатики (9 кл.), физики (9 и 11 кл.) показал, что всеми учителями работа по подготовке обучающихся к ГИА по предметам ведется на достаточном уровне. Все ученики ознакомлены с КИМами по предметам, критериями оценивания экзаменационных работ. Учителя активно используют в работе ресурсы сети Интернет: открытый банк заданий, материалы сайтов «Сдам ЕГЭ», «Решу ГИА» и т.д. Дополнительные занятия учителя проводят в рамках неаудиторной занятости. Из компонента образовательного учреждения дополнительно были выделены в 11 классе 2 часа на преподавание элективного курса по обществознанию и 1 час на курс по обществознанию.

Мониторинг введения ФГОС СОО в 10 классе

Главной целью образования по ФГОС в нашей школе становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика, доброжелательного, коммуникативного, осознанно выполняющего правила здорового и безопасного образа жизни. Учителя в своей работе руководствуются основной идеей, заложенной в концепции модернизации образования: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности.

Для успешного внедрения ФГОС СОО педагогическим коллективом школы велась планомерная работа. Вопросы, связанные с реализацией ФГОС СОО, рассматривались на заседаниях методического совета и методических объединениях учителей – предметников. Учителям оказывалась необходимая методическая помощь.

Работа в 10 классе велась в соответствии с утвержденной ООП СОО МКОУ «СШ № 16». В начале учебного года всеми учителями – предметниками были разработаны рабочие программы по предметам в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

С целью контроля качества знаний обучающихся, уровня адаптации обучающихся 10-х классов, определение уровня сформированности классного коллектива, анализа соответствия организации образовательного процесса требованиям ФГОС СОО в 10 классе был проведен ряд мероприятий : посещение уроков, анализ школьной документации, беседа с классным руководителем на предмет выявления групп риска учащихся по посещаемости и успеваемости.

В 2022-2023 учебном году в 10 классе обучается 6-о учащихся, класс сформирован на основе выпускников 9 класса школы. Обучение в этом классе ведется по ФГОС с 1 класса. Согласно выбору родителей и обучающихся введен универсальный профиль, увеличено количество часов на преподавание русского языка и химии, также реализуются курсы по выбору по математике и русскому языку. Для профориентации учеников во внеурочной

деятельности ведется кружок «Человек и профессия». В классе преподают учителя, которые вели уроки в данном классе в прошлом учебном году и имеющие опыт работы по ФГОС.

В ходе классно-обобщающего контроля в 10 классе были посещены уроки географии, русского языка и литературы, физики, математики, английского языка, истории и обществознания, химии и биологии, астрономии. Также проанализированы результаты текущих и административных контрольных работ, мониторинга качества знаний по отдельным предметам (результаты представлены в таблицах).

Преподавание русского языка и литературы

Уроки русского языка и литературы ведет молодой учитель. Методические разработки уроков и применяемые дидактические материалы отличаются доступностью, способствуют формированию УУД, культуры умственного труда. Учитель знает теоретические основы педагогики, возрастной физиологии и психологии, имеет хорошую научно-теоретическую и методическую подготовку. Он осуществляет обучение и воспитание учащихся с учетом специфики преподавания предметов, уровня усвоения предмета конкретными учениками, стремится разнообразить процесс обучения. Учитель применяет систему словесных и практических методов: рассказ, объяснение, беседу, устный и письменный инструктаж. Учащиеся к урокам готовы, вовлечены в процесс, но безынициативны.

Кол-во уч-ся	Выполняли работу				Оценки	% результативности	% качества
	«5»	«4»	«3»	«2»			
6	6	4	1	1	0	100	83
6	3	0	3	0	0	100	100

Преподавание математики

Математика в 10 классе велась опытным учителем первой квалификационной категории. В работе с классом используется система разноуровневых заданий, эффективные формы и методы обучения, учитываются индивидуальные особенности и способности каждого обучающегося. Отношения с классом выстраиваются на основе взаимопонимания и уважения. Учитель знает возрастные особенности десятиклассников, отбирает содержание учебного материала и методически отрабатывает его на уроках; все этапы уроков строятся в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала способствует успешной адаптации учащихся к условиям обучения в старшей школе. Ученики продуктивно работают на уроке, демонстрируют достаточный уровень знаний и домашней подготовки. Малоактивны двое.

Алгебра

Кол-во уч-ся	Выполняли работу				Оценки	% результативности	% качества
	«5»	«4»	«3»	«2»			
6	4	2	2	0	0	100	100

Геометрия

Кол-во уч-ся	Выполняли работу				Оценки	% результативности	% качества
	«5»	«4»	«3»	«2»			
6	3	0	2	1	0	100	67

Преподавание истории и обществознания.

Уроки истории и обществознания вел учитель первой квалификационной категории. Учитель владеет теорией предметов, уроки логичны, при объяснении материала идёт опора на знания учащихся, материал учебника, карту, исторический материал. Опорные слова, определения, даты учащиеся записывают в тетрадь. Учитель активно использует ИКТ. На уроках идёт работа по формированию коммуникативной компетентности учащихся. На каждом уроке продумывается использование исторических документов, текстов творческого

характера, планируется работа со слабыми учениками. Учащиеся на уроках малоактивны, неохотно вступают в обсуждение, к урокам готовы.

История

Кол-во уч-ся			Выполняли работу				Оценки		% результативности % качества	
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6	4	0	0	3	1	75	0			

Обществознание

Кол-во уч-ся			Выполняли работу				Оценки		Входной контроль, %	
рез/кач	% результативности		% качества							
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6	5	1	1	3	0	100/100	100	40		

Преподавание физики

Уроки физики вел учитель высшей категории. Уроки организуются методически правильно, соблюдаются все необходимые этапы, которые логически связаны между собой. В начале урока учащиеся проводят целеполагание, в конце урока - рефлексия. Учитель использует разнообразные формы работы: фронтальную, индивидуальную, самостоятельную, дифференцированный подход; применяет частично-поисковый и проблемный методы объяснения нового материала с целью активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке. При объяснении широко использует наглядность, работу с учебником. Учащиеся на уроках работают продуктивно, вовлечены в процесс, к урокам готовы. На уроках ученики безынициативны, редко поднимают руку, ждут, когда их спросят.

Кол-во уч-ся			Выполняли работу				Оценки		% результативности % качества	
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6	4	0	4	0	0	100	100			

Преподавание английского языка

Уроки вел учитель первой категории. Уроки соответствуют требованиям программы. Учащиеся привлекаются к формулировке темы и цели урока. Структура уроков соответствует типу, использование времени оптимальное. Практически весь урок идет на английском языке, что способствует формированию необходимых навыков, расширению словарного запаса изучаемого языка. Структура урока и задания позволили учителю вовлечь в работу учеников.

Кол-во уч-ся			Выполняли работу				Оценки		% результативности % качества	
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6	4	0	3	1	0	100	75			

Преподавание географии и астрономии

Уроки вел учитель высшей категории. Уроки отличаются научностью и доступностью изложения учебного материала, насыщенностью, оптимальным использованием наглядности и ТСО, четкостью, логичностью, оптимальным темпом. Учитель систематически работает над повышением уровня заинтересованности учащихся. На разных этапах урока присутствует мотивация учебной работы школьников. Педагог проводит все уроки с опорой на презентацию. Прослеживаются межпредметные связи с географией и историей, связь между новым и ранее изученным материалом. Учитель в системе ведёт работу по формированию универсальных учебных действий: умению выделять главное, сравнивать, анализировать, делать выводы, давать полные ответы на поставленные вопросы. Учащиеся были активны, вовлечены в процесс, к урокам готовы.

Преподавание биологии и химии

Уроки вел начинающий учитель. Учитель к урокам готовится добросовестно, вся документация в наличии и оформляется своевременно и грамотно. Педагог старается активизировать мышление учащихся, развивать у них самостоятельность, интерес к знаниям,

учитывает возрастные особенности учащихся. Для наглядности на уроках используются презентации. Учитель приводит понятные примеры из жизни, показывает взаимосвязь с ранее изученным материалом. Ученики к урокам готовы, но малоактивны.

Биология

Кол-во уч-ся		Выполняли работу				Оценки	Входной контроль, %	
рез/кач	%	% результативности				% качества		
		«5»	«4»	«3»	«2»			
6	5	0	4	0	1	100/100	80	80

Классный руководитель работает с этим коллективом с 6 класса. Беседа с классным руководителем показала, что взаимоотношения в классном коллективе ровные, отмечено отсутствие межличностных конфликтов, класс дружный. Но дети малоактивны во внеклассной деятельности, все делается с подачи классного руководителя или других педагогических работников. Анализ классного журнала показал, что пропусков без уважительных причин в классе нет. Классным руководителем регулярно проводятся беседы с родителями, своевременно доводятся до них результаты успеваемости.

В целом можно сказать, что все уроки проведены в соответствии с программой и тематическим планированием. Опрос позволяет выявить пробелы в знаниях и вести работу по своевременному их устранению. Много используется дополнительного материала. Учителя активно используют на уроках информационные технологии, владеют методикой ведения урока, знают возрастные особенности десятиклассников, отбирают содержание учебного материала и методически отрабатывают его на уроках. Культура педагогического общения проявляется устойчиво во всех ситуациях, со всеми категориями учащихся, психологический климат благоприятный. Продолжается работа по формированию системы интеллектуальных умений (умение анализировать, систематизировать, обобщать сведения). Учителя включают в урок задания для формирования у обучающихся функциональной грамотности, но в основном по читательской. Не все читательские умения у десятиклассников сформированы достаточно. Типичные ошибки: неточное понимание смысла задания; не умение кратко передать информацию, заложенную в тексте; неумение процитировать текст в точном соответствии с требованием задания. Также сложно даются ученикам задания на анализ и сопоставление информации. На уроках хорошая дисциплина. Учащиеся организованы, готовы к урокам, но безынициативны. Результаты оценочных процедур показывают, что уровень усвоения учебного материала в классе достаточный.

Учителям-предметникам необходимо планировать урок так, чтобы больше учебного времени занимала самостоятельная работа учащихся; включать в классную и домашнюю работу задания развивающего и творческого характера, требующих у обучающихся проявления личной инициативы, позиции. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся, при этом над всеми видами навыков, а не только читательских. Классному руководителю во взаимодействии со старшим вожатым и заместителем директора по воспитательной работе также продолжить работу по развитию у учеников гражданской позиции, общественной активности, самостоятельности через более широкое их вовлечение во внеклассную работу.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО обучающиеся в течение учебного года работали над индивидуальным проектом. В конце учебного года была проведена публичная защита выполненных проектов. Все обучающиеся с работой справились.

В результате обучения в 10 классе все ученики достигли необходимого уровня знаний и успешно были переведены в следующий класс. Полученные результаты обучения и анализ проведенной работы позволяют сделать вывод, что методическая и нормативно-правовая реализация ФГОС СОО вошла в штатный режим.

Работа по профильному обучению

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся.

В 2022-2023 учебном году обучение в 10 и 11 классах ведется по универсальному профилю. В 10 и 11 классах увеличено количество часов на преподавание химии и русского языка. Количество учащихся в 10 кл. – 6 чел., 11 кл – 1. Опрос учащихся показал, что данный профиль соответствует потребностям обучающихся.

В течение учебного года в 10 и 11 классах были проведены административные контрольные работы по предметам, на которые в соответствии с запросом обучающихся и их родителей (законных представителей) были выделены дополнительные часы.

Химия

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% результативности	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
10	6	6	1	2	3	0	100	50
10	6	5	1	3	1	0	100	80
11	1	1	0	0	1	0	100	0
11	1	1	0	1	0	0	100	100

Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% результативности	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
10	6	5	3	2	0	0	100	100
11	1	1	1	0	0	0	100	100
11	1	1	0	1	0	0	100	100

Невысокие показатели успеваемости по итогам первой контрольной работы были выявлены по химии в 10 и 11 классах. С второй контрольной работой обучающиеся справились лучше. По русскому языку в обоих классах результаты хорошие. По итогам года результативность и качество обучения по химии в 10 и 11 классах составляют 100 %, а по русскому языку результативность 100 % в обоих классах, а качество – 10 класс – 83 %, 11 класс – 100 %.

Введены элективные курсы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения:

№ п/п	Класс	Название элективного курса (предмет)	Количество часов
1	10	«Текстовые задачи окружающей нас жизни» (математика)	34
2	10	«Обучение написанию сочинения на основе данного текста» (русский язык)	34
3	11	«Человек-общество-мир» (обществознание)	68
4	11	«Практикум по математике» (математика)	34
5	11	«За страницами учебника русского языка»	68

Данные элективные курсы позволяют учащимся подготовиться к сдаче ЕГЭ и расширить свои знания в выбранных предметных областях.

Уровень учебной нагрузки соответствует физическим возможностям обучающихся. По мнению опрошенных учащихся 10 класса, менять что – то в организации профильного обучения не нужно.

В рамках предпрофильной работы были опрошены ученики 9 класса. На момент опроса в 10 класс планировали пойти из 11 учеников 6. У обучающихся разные планы на профессиональное обучение и соответственно предметы, которые они бы хотели в более глубоко изучать, во многом отличаются. Поэтому в следующем учебном году для них больше всего подойдет универсальный профиль обучения. Но, стоит отметить, что четверо заинтересованы в более глубоком изучении математики, по трое – обществознания, двое – русского языка, информатики, физики, истории, по одному – английского языка, литературы, географии.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что работа в школе по профильному обучению организована на удовлетворительном уровне. Элективные курсы организованы в соответствии с потребностями обучающихся, организованные профили обучения также соответствуют индивидуальным возможностям и удовлетворяет потребности учащихся. Достаточно высокие показатели качества обучения по предметам в 10, 11 классах. Обучающиеся 9 класса, планирующие продолжить обучение в 10 классе, и их родители, наиболее заинтересованы в более глубоком изучении математики и обществознания.

При составлении учебного плана на следующий учебный год необходимо учесть мнение родителей (законных представителей) и обучающихся об организации профильного обучения.

Одной из приоритетных задач в школе стала работа по формированию функциональной грамотности обучающихся. Сегодня на первое место в мире выходит потребность быстро реагировать на все изменения, происходящие в жизни, умение самостоятельно находить, анализировать, применять информацию. Главным становится функциональная грамотность, так как функциональная грамотность предполагает способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Работа учителя, ориентированная на формирование функциональной грамотности, независимо от того, в каком конкретно направлении она осуществлялась, прежде всего будет включать обращение к ситуационному (контекстному) материалу, содержащему проблемы, требующие решения. Этот ситуационный (контекстный) материал и будет задавать специфический для функциональной грамотности вектор разворачивания познавательной деятельности — от обнаружения проблемы, проявившейся в той или иной ситуации, и запросу к необходимым для ее решения знаниям и умениям. Именно ситуативность заданий адресует учащихся к конкретным практическим решениям и действиям в определенных ситуациях, в том числе и в своей собственной жизненной практике.

В течение учебного года изучалась деятельность педагогов по формированию функциональной грамотности у обучающихся на уроках.

За период проверки были посещены уроки у большинства учителей. Результаты посещения учебных занятий представлены в таблице.

	Предмет	Класс	Вид функциональной грамотности
--	---------	-------	--------------------------------

№ п/п			Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность	Финансовая грамотность	Глобальные компетенции	Креативное мышление
1	Литературное чтение	3	+					+
2	Литература	5	+					+
3	Биология	9	+		+			
4	История	6	+					
5	География	6	+		+		+	
6	Русский язык	2	+					
7	Биология	7	+					
8	История	7	+					
9	Литературное чтение	1	+					
10	Русский язык	4	+					
11	Математика	2		+				
12	Литература	8	+					+

Так как в основном были посещены уроки гуманитарной направленности, в основном хорошо прослеживается работа учителей по формированию читательской грамотности обучающихся. В качестве основных формируемых областей выделяются 4, которые основаны на основных читательских действиях:

1. Поиск и нахождение информации
2. Интеграция и интерпретация информации
3. Оценка содержания и формы текста
4. Использование информации текста.

Педагоги для формирования читательской грамотности применяют различные задания, среди них:

- извлечение информации в явном и неявном виде из текста;
- осмысливание подтекста посредством использования различных по типу и по виду текстов;
- интерпретация текстов различных источников информации;
- перенос информации из одной формы в другую (таблицы, схемы);
- рефлексия и оценка прочитанной информации.

Интересный приём, направленный в том числе на формирование креативного мышления, использует учитель литературы. При изучении понятия «романтический герой» педагог предложил ученикам подобрать персонажей из игр, сериалов, художественных фильмов, произведений внеклассного чтения, которые бы на взгляд ребят отвечают требованиям и доказать свою точку зрения.

Посещенные уроки были интересны и по формам: урок-игра, урок-соревнование. Учителями широко используется работа в малых группах и парах. Часто учителя используют тексты, не похожие на учебные. Задания выполнялись на основе одного текста.

Ученики охотно работали на уроках, были вовлечены в процесс, было видно, что им интересно выполнять, предложенные учителями не совсем привычные задания. Не всегда они справлялись с заданиями, чаще всего из-за неумения внимательно читать, выделять главное, также вызывают затруднения задания на перенос информации из одной формы в другую (таблицы, схемы).

Посещение уроков показало, что учителя начиная с начальных классов ведут планомерную работу по формированию функциональной грамотности. В большей степени на уроках наблюдались приемы, направленные на формирование читательской грамотности. Причем, работа в этом направлении ведется не только на уроках литературного чтения, литературы и русского языка, но и занятиях по другим предметам. Это говорит о том, что педагогический коллектив понимает, что формирование функциональной грамотности в рамках одного какого-либо предмета малоэффективно и значимый результат дает только выход за рамки предмета в более широкое образовательное пространство. Задания, применяемые учителями, разнообразны. Но так получается, что даже на занятиях естественно-научного цикла преобладают задания на формирование именно читательской грамотности и происходит некоторое смещение в сторону только одного вида навыков.

При посещении уроков в 10 классе во время контроля за профильным обучением, также обращалось внимание на формирование функциональной грамотности. Выявлено, что учителя включают в урок задания для формирования у обучающихся функциональной грамотности, но в основном по читательской. Задания, которые ученики выполняли на уроках были направлены на формирование следующих умений:

- Группа читательских умений «Находить и извлекать информацию». Задания, формирующие читательские умения, связанные с поиском информации в тексте, а также умения локализовать и определять наличие или отсутствие данной информации в тексте.

- Группа читательских умений «Использовать информацию из текста». Задания, направленные на формирование у учеников умения использовать информацию текста для решения практической задачи, условия которой предложены в задании.

Таким образом формируются следующие читательские умения:

1. Находить и извлекать информацию

- 1.1. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста)

- 1.2. Уточнять поисковой запрос: находить и извлекать одну единицу информации; находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста; находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.

В ходе наблюдения на уроках за обучающимися, при выполнении ими заданий на формирование читательской грамотности, стало понятно, что у них плохо сформированы навыки, позволяющие использовать полученную информацию в соответствии с поставленной задачей, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в тексте, достаточно часто они проявляли неумение толковать и интерпретировать прочитанное. Причины ошибок при выполнении данных заданий можно условно разделить на следующие три группы: 1) Неточное понимание смысла задания. В этом случае ученик осуществляет поиск не той информации, поиск которой предусматривается требованием задания. 2) Недостаточная сформированность умения кратко передать информацию, заложенную в тексте. В подобных случаях, как правило, ученики излишне обобщают или искажают положения, представленные в тексте. 3) Неумение процитировать текст в точном соответствии с требованием задания. В этом случае

обучающиеся указывают в ответе избыточную информацию или не указывают необходимую информацию. Также сложно даются ученикам задания на анализ и сопоставление информации. Учителям-предметникам необходимо продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся, при этом над всеми видами навыков, а не только читательских

Также педагоги включали в урочную деятельность выполнения заданий по функциональной грамотности. Включение в урочную деятельность выполнения заданий по функциональной грамотности происходило с использованием банка заданий для оценки функциональной грамотности платформы «Российская электронная школа»:

Сентябрь

Использование банка заданий (указать направления функциональной грамотности)	Класс/ количество учащихся по списку	Количество проверенных работ
Финансовая грамотность	8/15	2
Финансовая грамотность	9/11	10
Финансовая грамотность	6/14	12
Естественнонаучная грамотность	9/11	10
Читательская грамотность	8/15	14
Читательская грамотность	9/11	8

Октябрь

Использование банка заданий (указать направления функциональной грамотности)	Класс/ количество учащихся по списку	Количество проверенных работ
Читательская грамотность	5/12	9
Финансовая грамотность	6/14	7
Читательская грамотность	8/15	11
Читательская грамотность	9/11	9
Читательская грамотность	7/11	10

Ноябрь

Использование банка заданий (указать направления функциональной грамотности)	Класс/ количество учащихся по списку	Количество проверенных работ
Читательская грамотность	5/12	9
Читательская грамотность	7/11	6
Читательская грамотность	8/15	14
Читательская грамотность	8/15	11
Креативная грамотность	9/11	5
Естественно-научная грамотность	8/15	4
Естественно-научная грамотность	9/11	3

Декабрь

Использование банка заданий (указать направления функциональной грамотности)	Класс/ количество учащихся по списку	Количество проверенных работ
Читательская грамотность	6/15	13
Математическая грамотность	9/11	7
Читательская грамотность	8/15	2
Математическая грамотность	5/12	11
Естественно-научная грамотность	8/15	12
Естественно-научная грамотность	9/11	10
Читательская грамотность	7/11	3
Читательская грамотность	11/1	1
Читательская грамотность	9/11	7
Читательская грамотность	8/15	7

Январь

Использование банка заданий (указать направления функциональной грамотности)	Класс/ количество учащихся по списку	Количество проверенных работ
Естественно-научная грамотность	8/15	1
Естественно-научная грамотность	9/11	10

Февраль

Использование банка заданий (указать направления функциональной грамотности)	Класс/ количество учащихся по списку	Количество проверенных работ
Креативное мышление	8/15	8
Креативное мышление	9/11	7
Глобальные компетенции	6/15	12
Глобальные компетенции	6/15	11
Естественно-научная грамотность	5/12	10
Естественно-научная грамотность	8/15	9
Финансовая грамотность	8/15	9
Естественно-научная грамотность	9/11	4

Март

Использование банка заданий (указать направления функциональной грамотности)	Класс/ количество учащихся по списку	Количество проверенных работ
Креативное мышление	5/12	12

Естественно-научная грамотность	8/15	10
Естественно-научная грамотность	9/11	6
Глобальные компетенции	9/11	7
Глобальные компетенции	10/6	6
Финансовая грамотность	8/15	10

Апрель

Использование банка заданий (указать направления функциональной грамотности)	Класс/ количество учащихся по списку	Количество проверенных работ
Креативное мышление	8/15	11
Креативное мышление	9/11	11
Креативное мышление	6/15	12
Читательская грамотность	8/15	10
Естественно-научная грамотность	8/15	12
Естественно-научная грамотность	9/11	9

Май

Использование банка заданий (указать направления функциональной грамотности)	Класс/ количество учащихся по списку	Количество проверенных работ
Глобальные компетенции	9/11	10
Глобальные компетенции	8/15	14
Финансовая грамотность	8/15	14
Естественно-научная грамотность	5/12	1
Естественно-научная грамотность	9/11	6

Формирование функциональной грамотности велось также во время внеурочной деятельности: в 1 классе «Секреты финансовой грамоты», в 1-5 классах «Функциональная грамотность», в 6 и 8 классах «Финансовая грамотность».

Также ученики школы принимали участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности, подготовленных Банком России, а также в игре по финансовой грамотности «Личные финансы».

Таким образом, можно сделать вывод, что в данный вид работы включены все ученики и учителя, а также банк заданий для оценки функциональной грамотности платформы «Российская электронная школа» стал применяться гораздо шире. Учителям-предметникам необходимо работать над формированием не только читательской грамотности; продолжить изучение аспектов ключевых компетенций, по развитию функциональной грамотности школьников; использовать на уроках разнообразные приемы работы для вовлечения обучающихся в образовательную деятельность по формированию функциональной грамотности; использовать задания, в которых необходимо работать с несколькими текстами

одновременно; включать в разные виды оценочных процедур задания по формированию функциональной грамотности, для отработки навыков решения подобных заданий.

2.5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны технической направленностью. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических учебных заведениях.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на старшей ступени обучения.

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

На начало 2022 -2023 учебного года всего работников в школе 34 человека; из них в педагогический состав кадров входило 18 человек. В том числе директор – Алёхина Е.А., зам. директора – три – Сугак Т.А., Артеменко С.Н., Антипов Н.Н.

По первой должности учитель – 15 человек: Нефедова Е.С., Артеменко Л.М., Горбунова О.В., Горбач Л.В., Чурсин А.А., Рубцова О.В., Алёхин А.П., Губанова Л.Н., Захарова Т.В., Кристов Ю.Ю., Стулина О.В., Ермакова Н.И., Рубцова О.А.

Старший вожатый: Гайдукова О.М.

Обслуживающий персонал составлял 16 человек.

Мужчин – 10, женщин – 23.

Анализ педагогических кадров школы

Мужчин – 3, женщин – 15.

По педагогическому стажу (на конец учебного года):

- Молодой специалист – 1 человек (Горбач Л.В.)
- от 1 до 5 лет – 6 человек (Кристов Ю.Ю., Чурсин А.А., Нефедова Е.С., Губанова Л.Н., Гайдукова О.М., Антипов Н.Н.)
- от 5 до 10 лет - 3 человека (Алёхин А.П., Артеменко С.Н., Рубцова О.А.)
- от 10 до 15 лет - 2 человека (Стулина О.В., Сугак Т.А.)
- от 15 до 20 лет – 3 человека (Алёхина Е.А., Рубцова О.В., Захарова Т.В.)
- от 20 до 25 лет – 2 человек (Горбунова О.В., Артеменко Л.М.)
- Свыше 40 лет – 1 человек (Ермакова Н.И.)

По возрасту (на конец учебного года):

- от 20-30 лет – 4,
- от 30-40 лет – 4,
- от 40-50 лет – 7,
- от 50 – 60 лет – 1.
- от 60 -70 лет – 2.

Средний возраст: ____41____

Совместители на конец учебного года: НЕТ

Квалификационные категории:

- высшая – 5,
- первая – 8,
- не имеют категории – 4 (Горбач Л.В., Губанова Л.Н., Чурсин А.А., Гайдукова О.М.)

Награды:

- Благодарственное письмо Губернатора Тульской области – 1 (Алёхина Е.А.)

- Благодарственное письмо Тульской областной Думы – 1 (Алёхин А.П.)
- Грамота Министерства образования и науки РФ - 6 (Алёхина Е.А., Ермакова Н.И., Алёхин А.П., Сугак Т.А., Рубцова О.В., Захарова Т.В.)
- Почетная грамота МО ТО – 5 (Артеменко Л.М., Артеменко С.Н., Горбунова О.В, Стулина О.В., Рубцова О.А)
- «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - (Алёхина Е.А.)

2.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

2022-2023 учебный год был завершающим в работе педагогического коллектива школы над методической темой «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС. Переход на ФГОС СОО». Целями методической работы были: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами современных педагогических и информационных технологий обучения.

Основные задачи методической работы:

- Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований.
- Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.
- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Развитие единой системы урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений.
- Обеспечение методического сопровождения перехода на обновленные ФГОС НОО, ООО и реализации ФГОС СОО.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации;
- аттестация педагогических работников;
- обобщение и распространение опыта работы;
- проведение предметных недель;
- проведение заседаний методического совета;
- диагностика деятельности педагогов;
- организация работы предметных и методического кабинетов.

На базе школы продолжили работу три ММО:

1. ММО учителей филологического цикла;
2. ММО учителей начальных классов;
3. ММО учителей техно-естественно-математического цикла.

Велась работа творческой группы:

- Формирование функциональной грамотности обучающихся.

Для обеспечения возможности включения в процесс профессионального общения административные и педагогические работники школы принимали участие в работе ШМО и РМО, где смогли обсудить общие в педагогическом сообществе проблемные вопросы. На заседаниях ШМО были рассмотрены следующие вопросы: введение федеральных образовательных программ, переход на обновленный ФГОС СОО, формирование функциональной грамотности обучающихся, приемы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе школы, пути повышения профессиональной компетентности учителей, изменения в нормативных документах и других материалах по организации и проведению ГИА, формы работы со слабоуспевающими и одаренными учениками. Рассматривались итоги взаимопроверок документации, заслушивались отчеты по самообразованию, обсуждались открытые уроки учителей, были рассмотрены результаты ГИА и ВПР, а также результаты различных процедур внутренней оценки качества образования. Была проведена работа по экспертизе рабочих программ.

Уделялось внимание работе с молодыми учителями. Им оказывалась помощь в выборе тем самообразования, с целью оказания методической помощи по подготовке и проведению уроков – посещались уроки начинающих учителей. По результатам посещений выявлялись проблемные зоны, и наставники оказывали необходимую помощь. Также молодые учителя посещали уроки опытных педагогов, принимали участие в районных методических семинарах. Начинающие педагоги школы приняли участие в Международном онлайн-марафоне «Учитель-победитель-2023», в рамках которого смогли изучить опыт коллег и поделиться своими наработками. Двое из них признаны победителями данного марафона.

С целью повышения профессионального мастерства, обмена опытом с коллегами из других регионов команда школы в составе Алёхиной Е.А., Нефедовой Е.С., Алёхина А.П. приняла участие в V всероссийском фестивале клубов «Учитель года» «Российское учительство: портфолио профессионального успеха». По итогам фестиваля коллеги поделились с коллективом полученными знаниями, опытом, идеями.

На базе школы были проведены два заседания РМО учителей информатики, на которых Алёхин А.П. представил опыт использования оборудования центра «Точка роста» в образовательном процессе школы и подготовки межрайонных слётов юных робототехников.

Участие в профессиональных конкурсах активизирует процесс самообразования педагога, способствует его активной жизненной позиции, служит пропаганде его учительского труда, стимулирует к творческой работе и, как следствие, влияет на повышение качества образования в целом. Привлечение учителей к участию в профессиональных конкурсах и их сопровождение во время участия и подготовки к ним является важным вопросом методической работы школы. В прошедшем учебном году имеются следующие достижения:

Ф.И.О. педагога (полностью)	Предмет/должность	Полное название конкурса	Результат
Алёхина Елена Анатольевна	Директор	Всероссийский профессиональный конкурс «Директор года России - 2022»	Победитель в специальной номинации «Развитие сельского образования и социума»

Алёхина Елена Анатольевна	Директор	Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы дополнительного образования»	Участие
Алёхин Александр Павлович	Руководитель центра «Точка роста»	Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы дополнительного образования»	Участие
Сугак Татьяна Александровна	Заместитель директора по УВР	Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы дополнительного образования»	Участие
Стулина Олеся Вениаминовна	Английский язык	Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы дополнительного образования»	Участие
Алёхина Елена Анатольевна	Директор	Всероссийский конкурс «Битва Наставников»	Участие
Алёхин Александр Павлович	Информатика, ОБЖ	Всероссийский конкурс «Битва Наставников»	Участие
Горбунова Оксана Викторовна	Начальные классы, классный руководитель	Региональный конкурс «Классный руководитель – 2022»	Лауреат
Кристов Юрий Юрьевич	Русский язык, литература	Международный онлайн-марафон «Учитель-победитель-2023»	Победитель
Горбач Людмила Владимировна	Начальные классы	Международный онлайн-марафон «Учитель-победитель-2023»	Победитель
Нефедова Екатерина Сергеевна	Начальные классы	Международный онлайн-марафон «Учитель-победитель-2023»	Участник
Рубцова Ольга Анатольевна	История, обществознание	Международный онлайн-марафон «Учитель-победитель-2023»	Участник
Рубцова Ольга Владиславовна	География, классный руководитель	Региональный этап IV Всероссийского дистанционного конкурса среди педагогических работников, осуществляющих классное руководство, на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий	Участник
Захарова Татьяна Владимировна	Русский язык, литература, классный руководитель	Региональный этап IV Всероссийского дистанционного конкурса среди педагогических работников, осуществляющих классное руководство, на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий	Участник
Нефедова Екатерина Сергеевна	Начальные классы	Региональный конкурс «Призвание – учитель!» в 2022 году (номинация «Учитель сельской школы»)	Участник
Захарова Татьяна Владимировна	Русский язык, литература	Региональный конкурс «Призвание – учитель!» в 2022 году (номинация «Учитель сельской школы»)	Участник

Кристов Юрий Юрьевич	Русский язык, литература	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2023»	2 место
Горбач Людмила Владимировна	Начальные классы	Муниципальный конкурс творческих работ «Мир сказок и рассказов К.Д. Ушинского» (направление «Методическая копилка»)	1 место
Рубцова Ольга Владиславовна	Библиотекарь	Муниципальный конкурс творческих работ «Мир сказок и рассказов К.Д. Ушинского» (направление «Методическая копилка»)	2 место
Стулина Олеся Вениаминовна	Английский язык	Муниципальный конкурс презентаций для учителей на иностранном языке «Педагогом быть престижно», посвященный Году педагога и наставника	3 место
Кристов Юрий Юрьевич	Русский язык, литература	Международная олимпиада учителей-предметников «ПРОФИ-2022» (русский язык)	участие

Работа велась и на базе предметных кабинетов. В школе функционирует 7 предметных кабинетов: истории, два кабинета начальных классов, географии, английского языка, русского языка и литературы, биологии.

Работа в кабинетах велась в соответствии с планами. На базе всех предметных кабинетов прошли различные мероприятия в рамках декад, школьные туры олимпиад, праздники и выставки. С помощью методического материала, информационного и технического оснащения кабинетов обучающиеся готовились к различным конкурсам и олимпиадам. В течение учебного года продолжилось пополнение методических материалов в кабинетах, большое внимание уделялось подборке материалов по обновленным ФГОС, ФООП и функциональной грамотности, пополнялись базы мультимедийных материалов (презентаций, мультфильмов и фильмов на английском языке, экранизации литературных произведений, аудиокниг) к урокам, учебной литературы, поурочных материалов, методической литературы. В течение года были обновлены старые стенды и оформлены новые. В кабинете географии оформлен стенд «Реки России», в соответствии со сменой сезонов в кабинеты выставлялись рисунки ученицы 6 класса. В кабинете английского языка оформлялись сменные стенды к изучаемым темам, например, «История кинематографа». В кабинете истории оформлен стенд «Конституция РФ». В кабинете русского языка и литературы в соответствии с изучаемым материалом выставлялись портреты классиков русской литературы, создан тематический стенд, посвященный 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского. В кабинетах начальных классов постоянно обновлялись плакаты к изучаемым темам, в одном из кабинетов оформлен творческий уголок, организована зона проектной деятельности.

С помощью методического материала, информационного и технического оснащения кабинетов учителя помогали обучающимся готовиться к различным конкурсам и олимпиадам. Достигнуты следующие результаты:

Название конкурса	Результат
Общероссийский конкурс "Разговоры о важном"	диплом 1 степени диплом 2 степени
Всероссийская интернет - олимпиада школьников "Герои 1812г."	Диплом призера

Международный конкурс "Лига эрудитов 2"	1 место 1 место 3 место
Цифровой АРТ - олимпиада. Институт цифрового образования МГПУ	Диплом
Проект "Читаем всей Россией"	Золотой Амбассадор
Областной творческий конкурс "Молодежь против коррупции"	2 место
Региональный конкурс эссе на английском языке, номинации "The greatest teachers of all times"	3 место
Муниципальный конкурс рисунков "Золотая кисточка" 3-4 кл.	3 место
Соревнования по быстрым шахматам среди детей Ефремовского городского шахматного клуба им. Безменшикова Ю.Ф.	1 место
Муниципальные соревнования по быстрым шахматам среди сельских школ МО г. Ефремов	1 место
Районный конкурс творческих работ "Вызовы современности. Духовный выбор человека" в номинации "Видеопрезентация"	1 место
Районная выставка-конкурс детского изобразительного творчества "Щедра ремеслами земля моя!", посвященная Году культурного наследия народов России	1 место 1 место 3 место 3 место
Муниципальный конкурс "Рождества волшебные мгновения" номинация - "Письмо Санта Клаусу"	3 место
Муниципальный конкурс видеороликов "Интервью с учителем" (8-11 кл.)	2 место
Районная выставка детского творчества «Театр и дети»	1 место 1 место 3 место
Профорориентационный квест "Оказание первой помощи" номинация "Самый меткий стрелок"	диплом
Профорориентационный квест "Оказание первой помощи"	1 место
МЭ Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика"	3 место
Муниципальный конкурс видеороликов на иностранном языке "Учитель - это больше, чем просто профессия "	2 место
Конкурс детского творчества "Пасхальные мотивы"	1 место 3 место 3 место 3 место 3 место
Муниципальный конкурс творческих работ "Мир сказок и рассказов К.Д. Ушинского"	1 место
Дружеская встреча "Соревнование роботов"	1 место
МЭ ВСОШ по биологии	призер
МЭ ВСОШ по ОБЖ	4 призера
МЭ ВСОШ по географии	4 призера
Муниципальный конкурс творческих и исследовательских работ 6-9 кл. "У истоков родной школы"	1 место
Муниципальный творческий конкурс (3-6 кл.) "Английский с удовольствием"	1 место
Профорориентационная игра для школьников "Техноквест"	2 место
МЭ Всероссийской олимпиады "Технологии успеха" в рамках Всероссийской Большой олимпиады "Искусство - Технологии - Спорт" (младшая возрастная группа)	победители

МЭ Всероссийской олимпиады "Технологии успеха" в рамках Всероссийской Большой олимпиады "Искусство - Технологии - Спорт" (старшая возрастная группа)	победители
Районная олимпиада по изобразительному искусству 5-8 кл.	3 место
Чемпионат по волейболу среди сельских школ	3 место

Подготовка учеников к различным конкурсам, олимпиадам и соревнованиям развивает не только потенциал ребят, но и выводит учителя на новый, более высокий методический уровень и развивает его творческие способности.

Составлен и реализован перспективный план повышения квалификации учителей. В течение учебного года также велась работа по обеспечению повышения квалификации педагогов по вопросам реализации требований обновленных ФГОС всех уровней. Курсы повышения квалификации в 2022-2023 учебном году прошли:

№ п/п	ФИО педагогического работника	Должность	Название курса	Наименование образовательной организации, оказавшей услуги по обучению педагогических работников (согласно выданному документу об обучении)	Объем программы (количество зачетных единиц/количество часов)	Сроки обучения
1	Захарова Татьяна Владимировна	Учитель русского языка и литературы, немецкого языка	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	36	08.08.2022-15.08.2022
			Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	36	21.02.2023-24.03.2023
2	Рубцова Ольга Владиславовна	Учитель географии, библиотекарь	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	36	08.08.2022-15.08.2022
			Современные подходы к преподаванию географии и ИК-технологии в образовательной деятельности в условиях реализации обновлённых ФГОС	ООО «Учебный центр ПРОФЗНАНИЯ»	108	13.02.2023-06.03.2023

			Организация деятельности школьной библиотеки в условиях реализации обновлённых ФГОС 2021	АНКО «Институт современного образования»	72	21.02.2023-14.03.2023
			Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (география)	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	36	15.05.2023-01.06.2023
3	Рубцова Ольга Анатольевна	Учитель истории и обществознания	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	36	08.08.2022-15.08.2022
			Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (обществознание)	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	36	24.05.2023 – 27.06.2023
			Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (история)	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	36	23.05.2023 – 26.06.2023
4	Губанова Людмила Николаевна	Учитель химии и биологии, технологии	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	36	08.08.2022-15.08.2022
			Организация эффективной работы учителя по подготовке обучающихся к ГИА по биологии	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	54	14.10.2022-19.11.2022
			Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (химия)	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	36	22.05.2023 – 21.06.2023
			Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	36	24.05.2023 – 19.06.2023

			работе учителя (биология)			
5	Горбунова Оксана Викторовна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	36	08.08.2022-15.08.2022
6	Артеменко Светлана Николаевна	Заместитель директора по ВР, музыка	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	36	08.08.2022-15.08.2022
			Организация медиативной службы в современной образовательной организации	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	144	16.01.2023 по 25.05.2023
7	Горбач Людмила Владимировна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	36	06.10.2022-18.10.2022
8	Чурсин Артем Алексеевич	Учитель физической культуры	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	36	06.10.2022-18.10.2022
9	Стулина Олеся Вениаминовна	Учитель иностранного языка (английского)	Организация эффективной работы учителя по подготовке обучающихся к ГИА по иностранному языку	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	54	27.09.2022-01.11.2022
			Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания учителей английского языка в условиях реализации ФГОС	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	144	19.01.2023 - 18.05.2023
			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	36	08.08.2022-15.08.2022
			Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	36	17.05.2023-09.06.2023

			работе учителя (английский язык)			
10	Нефедова Екатерина Сергеевна	Учитель начальных классов	Преподаватель каллиграфии для детей и взрослых	ООО «Учебный центр «ПРОФИ»	16	24.10.2022-14.11.2022
			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	36	20.03.2023 - 14.04.2023
11	Ермакова Надежда Ивановна	Учитель математики	Совершенствование профессиональной компетентности учителей математики в условиях реализации ФГОС	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	144	08.09.2022-24.11.2022
			Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математика)	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	36	03.05.2023 – 12.05.2023
			Теоретические основы русского языка в условиях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	119	2.02.2023-12.02.2023
12	Кристов Юрий Юрьевич	Учитель русского языка и литературы	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (литература)	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	36	10.05.2023-24.05.2023
			Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык)	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	36	10.05.2023-19.05.2023
			Управление качеством образования: повышение предметной и цифровой компетентности учителей русского языка	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	36	06.11.2022-12.11.2022

			через участие в Международной олимпиаде учителей-предметников «ПРОФИ-2022»			
13	Сугак Татьяна Александровна	Заместитель директора по УВР	Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	36	16.05.2023-26.05.2023
14	Алёхина Елена Анатольевна	Учитель физики, директор	Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	36	16.05.2023-26.05.2023
			Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физика)	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	36	31.05.2023-16.06.2023
15	Алёхин Александр Павлович	Преподаватель -организатор ОБЖ, учитель информатики	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (информатика)	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	36	30.05.2023-15.06.2023

Повышение уровня профессионализма учителей обеспечивалось также через привлечение их к участию в различных методических мероприятиях: региональные учебно-методические семинары «Методические аспекты эффективной подготовки обучающихся к КЕГЭ-2023», «Опыт реализации образовательных программ по робототехнике на базе центров цифрового образования детей «IT-куб», «Актуальные вопросы организационно-методической работы учителя географии в условиях обновления ФГОС», «Особенности организации коррекционно-развивающего обучения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности»; лекции «Кейсы молодого управленца» вебинары «Преимственность формирования креативного мышления в дошкольном и начальном общем образовании».

Были подготовлены и проведены педагогические советы, на которых рассмотрены следующие темы: «Педагогическое наставничество - перспективное направление образовательного процесса», «Государственная политика РФ в сфере воспитания подрастающего поколения на современном этапе», «Организация и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФООП».

В методическом кабинете школы продолжилась работа по подбору нормативно-правовых и методических материалов по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО, федеральным образовательным программам.

Использование коллективной, индивидуальной форм работы администрации школы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства. Работа в данном направлении ведется постоянно и в школе сложилась система подготовки к аттестации. Проводятся индивидуальные консультации с педагогами по ознакомлению с нормативно-

правовой базой, заполнению заявления, подготовке и оформлению необходимой документации, заполнению листа самооценки, подготовке индивидуального портфолио учителя, анализу собственной педагогической деятельности, прохождению аттестации через АИС СГО «Сетевой город. Образование» и портал Госуслуги. Администрацией школы в системе ведется работа по профессиональному развитию педагогического коллектива, вовлечению учителей в методическую работу на разных уровнях, привлечению к профессиональным конкурсам. В этом учебном году аттестовались 3-ое педагогических работников школы. Прошли аттестацию: на СЗД «старший вожатый» Гайдукова О.М., «воспитатель ГПД» Горбунова О.В. Первая квалификационная категория была установлена Кривостову Ю.Ю.

В целях вовлечения обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышения их интереса к изучаемым учебным дисциплинам, выявления школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины, согласно плану, традиционно были проведены предметные декады.

В рамках декад были проведены различные мероприятия: игры, конкурсы, викторины. В течение декады русского языка и литературы состоялся орфоэпический диктант, был организован конкурс знатоков сказок, сочинений и конкурсы рисунков, была представлена инсценировка сказки (фрагмент). Мероприятия, проведенные в рамках декады иностранных языков, позволили ребятам лучше узнать страны изучаемого иностранного языка, а кукольное представление, подготовленное учениками 7 класса, конкурсы рисунков и кроссвордов проявить свои творческие способности. Декада математики показала детям нестандартные ситуации применения математических знаний. Викторины и игры по географии и биологии расширили кругозор обучающихся, позволили им узнать интересные факты как о России, так и о других странах, познакомили их с выдающимися деятелями биологии. В рамках декады физики и информатики также прошли различные викторины и игры. При её проведении широко использовалось оборудование центра «Точка роста». Большой интерес у ребят вызвали мероприятия различных образовательных сайтов, на которые можно было попасть, считав с помощью смартфона QR-код. Терминологические диктанты, просмотр документальных фильмов по истории России, игры по истории и обществознанию позволили ребятам повторить пройденный материал, расширить знания по предметам, узнать подробнее о своих правах; экскурсии в краеведческий музей были направлены на воспитание патриотизма.

В проведение декад были вовлечены обучающиеся 1 – 11 классов, что способствует преемственности между уровнями обучения. Все мероприятия проводились с использованием ИКТ, широко применялось оборудование кабинетов. Проведенные мероприятия также способствовали снижению физического и психологического переутомления, стресса; воспитанию чувства товарищества и взаимопомощи.

Проведение предметных декад и различных внеклассных мероприятий также позволило раскрыть творческие возможности учителей, делиться методическими разработками и идеями. Разнообразие форм и методов обучения оказали влияние на расширение познавательного интереса обучающихся, выявило и раскрыло их творческий потенциал. Обучающиеся активно участвовали в конкурсах различного уровня и добивались на них высоких результатов (представлены выше).

На заседаниях методического совета рассматривались проблемы подготовки выпускников к ГИА, проанализированы результаты ОГЭ и ЕГЭ, ВПР. Также велась работа по подготовке педагогических советов.

Методическая работа в школе была направлена на обеспечение работы по ФГОС НОО, ООО, СОО. В 1 и 5 классах был проведен классно – обобщающий контроль, в 3 и 10 классе были посещены уроки. Выявлено, что уроки проводятся методически грамотно в соответствии с требованиями ФГОС, эффективны по уровню получаемых знаний, умений навыков и способов деятельности на допустимом уровне. Много используется дополнительного материала. Учителя активно используют на уроках информационные технологии, владеют методикой ведения урока, знают возрастные особенности учеников, отбирают содержание учебного материала и методически отрабатывают его на уроках. В уроки включаются задания для формирования у обучающихся функциональной грамотности. Важным аспектом методической работы стала подготовка к переходу федеральные основные образовательные программы и обновленный ФГОС СОО. Вопросы по этому направлению нашли свое отражение в работе всех МО и педсовета. Оказывалась методическая помощь учителям при составлении рабочих программ в «Конструкторе рабочих программ».

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Общие выводы

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствовала основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсами повышения квалификации.

Все учителя школы включены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

В следующем учебном году начнется работа по методической теме «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагогов и обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС и перехода на федеральные основные образовательные программы». Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС и перехода на ФООП.

Основные задачи методической работы:

- обеспечить методическое сопровождение педагогических работников в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные федеральным государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка;

- освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
- создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся;
- продолжить работу по созданию условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку.

2.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Обучающиеся МКОУ «Шиловская СШ № 16» обеспечены 100% всеми учебниками.

2.9. Оценка материально-технической базы

В 2019 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в МКОУ «Шиловская СШ № 16» создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Для создания этого Центра было выделено 2 301 243,88 рублей бюджетных средств для обновления материально-технической базы и выполнение косметического ремонта кабинетов Центра.

В 2022 году в школе функционировало 11 учебных кабинетов: информатики и физики, химии и биологии, иностранного языка, русского языка и литературы, географии, 4 кабинета начальных классов, истории, математики.

В кабинете информатики имеется 10 компьютеров +3 ноутбука+1 интерактивно-программный комплекс, также организована локальная вычислительная сеть.

Всего в школе имеется 13 компьютеров с выходом в интернет, 31 ноутбуков все они имеют выход в интернет, 6 интерактивных досок.

В каждом кабинете имеется компьютер для организации учебно-воспитательного процесса.

Силами работников школы было организовано: косметический ремонт коридоров 1 и 2 этажей, косметический ремонт 1 класса, ремонт и покраска крыльца, окос территории ОУ, вырубка деревьев, установка светильников, ремонт газовой котельной, ремонт школьной мебели, ремонт подвала, благоустройство территории школы.

Школа имеет автономную газовую котельную, столовую, укомплектованную персоналом и необходимым оборудованием, есть спортзал, комбинированная мастерская, краеведческий музей, библиотека, пришкольный участок. Водо-, газо-, электро-, теплоснабжение, система канализации соответствует санитарным нормам.

2.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Сводная таблица показателей обученности за период 2018-2023 учебных годов.

Класс	Результативность, %					Качество, %				
	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
2	100	92	90	100	100	50	77	40	40	71
3	100	100	100	89	100	64	50	64	56	50
4	100	100	92	100	89	21	64	50	46	22
5	100	100	100	93	100	70	33	50	36	42
6	100	100	100	100	100	80	80	27	50	33

7	100	100	100	93	100	30	60	64	33	36
8	100	100	90	100	93	0	50	60	64	40
9	100	100	100	100	100	31	25	30	78	46
10	83,3	100	100	67	100	67	75	0	33	83
11	100	100	100	100	100	83	100	100	0	100
Средний %	99	99	97	96	98	47	58	47	46	44

Результаты обучения в 2022 – 23 учебном ниже, чем в предыдущие годы. Имеется тенденция к снижению качества обучения в школе. Полученные результаты говорят о в целом продуктивной работе педагогического коллектива школы, однако, и о необходимости усиления работы над задачей повышения качества образования.

Индивидуальная работа учителей со слабоуспевающими и мотивированными к учебе учениками.

Для решения задачи по контролю над индивидуальной работой учителей со слабоуспевающими и мотивированными к учебе учениками данные вопросы были внесены в план ВШК на 2022-2023 учебный год. В рамках контроля над работой со слабоуспевающими учениками регулярно проверялись классные журналы, рабочие тетради, тетради для контрольных работ, проводились собеседования с учителями-предметниками и совещания по работе по предупреждению неуспеваемости. Проведены индивидуальные беседы с родителями. В ходе работы было выявлено, что учителями-предметниками заводятся отдельные тетради для занятий со слабоуспевающими учащимися, используются разноуровневые задания. Результатом проделанной работы является успешное освоение большинством обучающихся программного материала.

Работа с мотивированными к учебе учащимися ведется в школе регулярно. Результат данной работы представлен в таблице:

Всероссийский уровень

№ п/п	Название конкурса	Участники	Учитель	Результат
1	Общероссийский конкурс "Разговоры о важном"	Петрова У. Денисов И.	Нефедова Е.С.	диплом 1 степени диплом 2 степени
2	Всероссийская интернет - олимпиада школьников "Герои 1812г."	Губанова М.	Рубцова О.А.	Диплом призера
3	Международный конкурс "Лига эрудитов 2" (21.12.2022)	Денисов И. Трушкин Е. Пчелка П.	Нефедова Е.С.	1 место 1 место 3 место
4	Цифровой АРТ - олимпиада. Институт цифрового образования МГПУ (март 2023)	Гасанова Сарвинас	Кристов Ю.Ю.	Диплом
5	Проект "Читаем всей Россией" 2023г.	СШ №16	Алехина Е.А., Кристов Ю.Ю., Захарова Т.В., Нефедова Е.С., Горбач Л.В., Горбунова О.В., Артеменко Л.М.	Золотой Амбассадор

Региональный уровень

№ п/п	Название конкурса	Участники	Учитель	Результат
-------	-------------------	-----------	---------	-----------

1	Региональный конкурс "Лучшая команда РДШ" (19-14.11.2022г.)	Губанова М. Нефедова А.	Гайдукова О.М.	участие
2	Областная интеллектуальная олимпиада "Великое наследие Петра I" (21.11.2022)	Диденко Е. Бурмистров А. Ульянов И.	Рубцова О.А.	участие
3	РЭ Всероссийский конкурс "Моя малая родина : природа культура , этнос" (17.11.2022)	Ульянов И.	Рубцова О.В.	участие
4	Областной творческий конкурс "Молодежь против коррупции"	Кишканова М.	Захарова Т.В.	2 место
5	Региональный конкурс творческих работ "Память" (09.12.2022)	Максимова В. Фролова Д. Скворцов А. Масленникова А. Иванникова А. Стулин Ф. Кишканова М. Гайдукова А. Артеменко В. Мамедова Т. Разумовская М.	Захарова Т.В. Рубцова О.А.	участие
6	Региональный конкурс письменных работ "Оживи светофор" (2023)	Калиничева Е. Фролова Д. Разумовская М.	Захарова Т.В.	участие
7	Региональный конкурс эссе на английском языке, номинации "The greatest teachers of all times" 2023г.	Сугак Д .	Стулина О.В.	3 место
8	Областной конкурс мультимедийных презентаций "Мы выбираем здоровье"	Андреева П. Сугак Е.	Губанова Л.Н.	участие
9	Региональный этап ВСОШ по ОБЖ 2022/2023г. (07.03.2023)	Рудковский А. Серикова К. Нефедова А.	Алехин А.П.	участие
10	РЭ Всероссийской олимпиады "Технологии успеха" в рамках Всероссийской Большой олимпиады "Искусство - Технологии - Спорт"	Бурмистров А. Кислицина В. Сугак Д. Нефедова А. Ульянов И.	Алехин А.П.	участие
	РЭ Всероссийской олимпиады "Технологии успеха" в рамках Всероссийской Большой олимпиады "Искусство - Технологии - Спорт"	Денисов И. Митина К. Левушкина П. Трухина А. Зуева В.	Нефедова Е.С.	участие
11	РЭ Всероссийского интеллектуального турнира «Лига Знаний: школы и колледжи»	Алехин Г. Губанова М. Кислицина В. Сугак Д. Стулина Д.	Алехин А.П.	участие
Региональный конкурс каллиграфии "Мастер пера" (май 2023г)				

12	Номинация "Каллиграфия в мире"	Разумовская М. Митина Я. Солопова А.	Захарова Т.В.	участие
	Номинация "Самый красивый почерк"	Разумовская М. Фролова Д. Сугак Е.	Захарова Т.В.	участие
	Номинация "Каллиграмма"	Максимова В. Павлова А.	Захарова Т.В.	участие
РЭ Многопрофильной инженерной олимпиады "Звезда" (ноябрь-декабрь 2022г)				
13	Обществознание (2022-2023)	Кишканова М. Бельнцева М. Гайдукова А. Артеменко В. Бурмистров А. Стулина Д. Кислицина В. Митина А, Сугак Д. Рудковский А.	Рубцова О.А.	участие
14	Русский язык (2022-2023)	Кишканова М. Асанова К. Бельнцева М. Парамонова П. Андреева П. Сугак Е. Бурмистров А. Алехин Г. Алексеев А. Денисова А. Нефедова А. Сугак Д. Антипов И. Кислицина В. Митина А.	Кристов Ю.Ю. Захарова Т.В.	участие
15	Психология (2022-2023)	Филиппова А.	Губанова Л.Н.	участие
16	История (2022-2023)	Казиев З. Губанова М. Кислицина В.	Рубцова О.А.	участие
17	Экономика (2022-2023)	Стулина Д. Филиппова А. Сугак Д. Рудковский А.	Рубцова О.А.	участие
18	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих работ "Мир сказок и рассказов Ушинского", посвященного празднованию 200-летия со дня рождения К.Д. Ушинского(апрель 2023)	Петрова У. Денисов И.	Нефедова Е.С.	участие
		Стулина Д. Губанова М.	Кристов Ю.Ю.	участие

Муниципальный уровень

№ п/п	Название конкурса	Участники	Учитель	Результат
-------	-------------------	-----------	---------	-----------

1	Муниципальный конкурс рисунков "Золотая кисточка" 3-4 кл. (12.11 .2022)	Исаева А.	Горбунова О.В.	3 место
2	Соревнования по быстрым шахматам среди детей Ефремовского городского шахматного клуба им.Безменьшикова Ю.Ф (29.10.2022)	Антипов И.	Антипов Н.Н	1 место
3	Муниципальные соревнования по быстрым шахматам среди сельских школ МО г.Ефремов (26.11.2022)	Антипов И. Рудковский А. Соцков П.	Антипов Н.Н	1 место
4	Муниципальный фестиваль "Культура и традиции народов России" среди по РДШ и ДОО ОО МО г.Ефремов (30.11.2022)	Стулина Д. Губанова М. Горбунова Н. Ульянов И. Артеменко В. Гайдукова А. Губанов Е.	Гайдукова О.М.	участие
5	Районный конкурс творческих работ "Вызовы современности.Духовный выбор человека" в номинации "Видеопрезентация" (28.11.2022)	Рубцова Е.	Рубцова О.А.	1 место
6	Районная выставка-конкурс детского изобразительного творчества "Щедра ремеслами земля моя!", посвященная Году культурного наследия народов России (30.11.2022)	Иванникова П Шеина В. Трухина А. Гасанова С. Исаева А.	Горбунова О.В. Горбач Л.В. Горбунова О.В. Артеменко Л.М. Горбунова О.В.	1 место 1 место 3 место 3 место сертификат
7	Муниципальный конкурс "Рождества волшебные мгновения" номинация - "Письмо Санта Клаусу" (2022)	Кузин Т. Кишканова М. Разумовская М. Скворцов А. Санкин А.	Стулина О.В.	3 место сертификат уч. сертификат уч. сертификат уч. сертификат уч.

8	Муниципальный конкурс "Рождества волшебные мгновения" номинация: Рождественское видеопоздравление (2022)	Андреева П. Артеменко В. Быкова П. Гайдукова А. Губанов Е. Ермакова Т. Максимова В. Парамонова П. Рубцова Е. Сугак Е.	Стулина О.В.	сертификат участника
9	Муниципальный квест-игра ко Дню защитника Отечества "На страже родного Отечества" (5-8 кл.) 10.02.02023	Алехин Г. Гасанова С. Изотов И. Парамонова П. Ульянов И.	Алехин А.П.	участие
10	Муниципальный конкурс видеороликов "Интервью с учителем" (8-11 кл.) 28.02.2023	Нефедова А. Губанова М.	Нефедова Е.С.	2 место
11	Районная выставка детского творчества "Театр и дети" (31.03.2023)	Гайдукова А. Гайдукова А. Гайдукова А.	Гайдукова О.М. Гайдукова О.М. Губанова Л.Н.	1 место 1 место 3 место
12	Профоринтационный квест "Оказание первой помощи" номинация "Самый меткий стрелок"	Губанова М.	Алехин А.П.	диплом
13	Профоринтационный квест "Оказание первой помощи"	Рудковский А. Нефедова А. Серикова К. Губанова М. Ермаков Д.	Алехин А.П.	1 место
14	МЭ Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика" (31.03.2023)	Губанова М.	Кристов Ю.Ю.	3 место
15	Муниципальный конкурс видеороликов на иностранном языке "Учитель - это больше, чем просто профессия " (13.04.2023)	Губанова М. Масленникова А.	Стулина О.В.	2 место
16	Муниципальный онлайн фестиваль К.Чуковский "Муха в бане"	Митина Я. Мамедова Т.	Захарова Т.В.	участие
17	Конкурс детского творчества "Пасхальные мотивы" (апрель 2023)	Гайдукова А. Калинкин А. Губанова Д. Губанов Е. Артеменко В.	Гайдукова О.М. Горбач Л.В. Губанова Л.Н. Гайдукова О.М Гайдукова О.М	1 место 3 место 3 место 3 место 3 место

18	Муниципальный конкурс творческих работ "Мир сказок и рассказов К.Д. Ушинского"(17.04.2023)	Петрова У. Денисов И.	Нефедова Е.С.	1 место
19	Дружеская встреча "Соревнование роботов" (апрель 2023)	Алехин Г. Губанов Е. Ульянов И.	Алехин А.П.	1 место
20	МЭ ВСОШ по биологии (14.12.2022)	Губанов Е. Ульянов И. Бурмистров А. Алехин Г. Сугак Д.	Губанова Л.Н.	участник участник призер участник участник
21	МЭ ВСОШ по ОБЖ (14.12.2022)	Парамонова П. Изотов И. Горбунова Н. Ульянов И. Нефедова А. Ермаков Д. Антипов И. Серикова К. Рудковский А.	Алехин А.П.	призер участник участник участник призер участник участник призер призер
22	МЭ ВСОШ по географии (14.12.2022)	Сугак Е. Андреева П. Алехин Г. Бурмистров А. Сугак Д. Кислицина В. Рудковский А.	Рубцова О.В.	призер участник участник призер призер призер участник
23	МЭ ВСОШ по английскому языку (31.10.2022)	Сугак Е. Бурмистров А. Рудковский А. Алехин Г.	Стулина О.В.	участник
24	МЭ ВСОШ по математике (14.12.2022)	Парамонова П. Сугак Д.	Сугак Т.А.	участники
25	МЭ ВСОШ по экономике (14.12.2022)	Рудковский А.	Рубцова О.А.	участник
26	МЭ ВСОШ по истории (14.12.2022)	Губанов Е. Сугак Д.	Рубцова О.А.	участники
27	МЭ ВСОШ по обществознанию (14.12.2022)	Артеменко В.	Рубцова О.А.	участник
28	МЭ ВСОШ по физике (14.12.2022)	Стулина Д. Ермаков Д.	Алехина Е.А.	участники
29	МЭ ВСОШ по физической культуре (14.12.2022)	Губанов Е. Горбунова Н.	Чурсин А.А.	участники
30	Муниципальный конкурс творческих и исследовательских работ 6-9 кл. "У истоков родной школы" (10.05.2023)	Сугак Е.	Рубцова О.А.	1 место

31	Муниципальный творческий конкурс (3-6 кл.) "Английский с удовольствием"(23.05.2023)	Кишканова М.	Стулина О.В.	1 место
32	Профориентационная игра для школьников "Техноквест" 28.04.2023г.	Ермаков Д. Филиппова А. Губанова М. Денисова А. Стулина Д.	Алехин А.П.	2 место
33	Добровольческое движение . Празднование Дня добровольца 2022г.	Стулина Д. Губанова М.	Гайдукова О.м.	грамота
34	МЭ Всероссийской олимпиады "Технологии успеха" в рамках Всероссийской Большой олимпиады "Искусство - Технологии - Спорт"	Бурмистров А. Кислицина В. Сугак Д. Нефедова А. Ульянов И.	Алехин А.П.	победители
	МЭ Всероссийской олимпиады "Технологии успеха" в рамках Всероссийской Большой олимпиады "Искусство - Технологии - Спорт"	Денисов И. Митина К. Левушкина П. Трухина А. Зуева В.	Нефедова Е.С.	победители
35	Районная олимпиада по изобразительному искусству 5-8 кл. (24.04.2023)	Кишканова М.	Артеменко Л.М.	3 место
36	Чемпионат по волейболу среди сельских школ	Рудковский А. Антипов И. Нефедова А. Медведева У. Фитлиппова А. Губанова М. Бурмистров А. Кишканова П.	Алехин А.П. Антипов Н.Н. Чурсин А.А.	3 место
Всего		59		

Призовых мест	56%
Результативность участия	86%

В 2022-2023 уч. году активность участия обучающиеся школы в конкурсах осталась на прежнем уровне, а показатель результативности повысился. Из-за ограничительных мер часть спортивных соревнований не состоялась. Результаты участия в МЭ ВсОШ выше, чем в прошлом учебном году. Также в этом учебном году ученики школы стали участниками РЭ ВсОШ. Учителям-предметникам необходимо продолжить работу по выявлению талантливых учащихся и подготовке их к ВсОШ. Вести планомерную работу с обучающимися 5-8 классов по подготовке к участию в олимпиаде. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по привлечению обучающихся к участию в конкурсах всех уровней.

2.11. Анализ показателей деятельности

№п/п	Показатели	Кол-во	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	100	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	29	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	64	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	41 чел./ 44 %	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,09	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень/базовый уровень)	46/0	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	68 чел./68 %	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	40 чел./40 %	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	4 чел./4 %	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	4 чел./4 %	человек/%
1.19.3	Международного уровня	3 чел./3 %	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	7 чел./ 7 %	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 чел./ 67 %	человек/%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 чел. / 44 %	человек/%%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 чел./ 33 %	человек/%%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел./17 %	человек/%%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 чел. / 61 %	человек/%%
1.29.1	Высшая	5 чел./ 28 %	человек/%%
1.29.2	Первая	7 чел./ 39 %	человек/%%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	6 чел./ 33 %	человек/%%
1.30.2	Свыше 30 лет	1 чел./ 6 %	человек/%%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел./ 28 %	/ человек/%%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел./ 11 %	человек/%%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 чел./ 100 %	человек/%%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 чел./ 84 %	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,72	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	нет	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 чел./100 %	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19	кв.м

Выводы: Исходя из анализа учебной работы, надо отметить, что в основном поставленные задачи работы в 2022-2023 учебном году можно считать решенными. Педагогический коллектив школы старался не только обучать, давать знания по предметам, но и совершенствовать личностную направленность обучения и воспитания, повышать профессиональную компетентность. Работа по введению ФГОС СОО велась планомерно, на хорошем организационном и методическом уровне. Проблемными образовательного процесса следует считать следующие: снижение показателя качества обучения в школе, низкие показатели качества знаний обучающихся 4, 5, 7, и 9 классов. Работа по формированию функциональной грамотности ведется всеми учителями, но в основном читательской грамотности. Результативности участия в различных конкурсах стабилизировалась, необходимо продолжить работу в этом направлении в следующем учебном году. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Усилить работу над повышением качества образования.
2. Продолжить работу по совершенствованию образовательной среды, в которой учащиеся могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.
3. Усилить работу по подготовке выпускников основной и средней школы к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.
4. Реализация образовательных программ, с учётом обновленных ФГОС и ФООП.
5. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности школьников.

