

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Комитет по образованию администрации муниципального образования**

**г. Ефремов**

**МКОУ "СШ № 16"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
гуманитарного цикла  
Захарова Т.В.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР  
Сугак Т.А.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
\_\_\_\_\_ Е.А. Алёхина

Протокол МО №1 от  
«22» 08 2023 г.

Протокол педсовета №1 от  
«31» 08 2023 г.

Приказ №70 от «01» 09 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»**

для обучающихся 8 класса

**с. Шилово 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (немецкий) 8 класс составлена на основе:

- Федеральной рабочей программы (второй иностранный (немецкий) язык);
- ФГОС ООО;
- характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «СШ №16»

И ОТРАЖАЕТ ПОЛОЖЕНИЯ:

- Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России;
- Программы формирования универсальных учебных действий.

Учебный план МКОУ «СШ №16» на изучение Второго иностранного языка (немецкого) в 8 классе отводит 1 учебный час в неделю (34 учебные недели), 34 урока в год

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

**Предметные результаты:**

**Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:**

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Результаты изучения предметной области «иностранные языки» должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование.**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

## **Фонетическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе	
			лабораторные, практические работы	контрольные работы
1.	<b>Фитнес и спорт</b>	4		
2.	<b>Школьный обмен</b>	5		
3.	<b>Наши праздники</b>	4		
4.	<b>Повторение</b>	1		
5.	<b>Берлинский воздух</b>	5		1
6.	<b>Мир и окружающая среда</b>	5		
7.	<b>Путешествие по Рейну</b>	5		
8.	<b>Прощальная вечеринка</b>	4		1
10.	<b>Повторение и обобщение пройденного материала</b>	1		
	<b>Итого</b>	34		2

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс

(34 часа, 1 час в неделю)

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**34 ч**

### **Фитнес и спорт (4 ч)**

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Претеритум. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Придаточные относительные предложения. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах.

### **Школьный обмен (5 ч)**

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. *Sozusondern*; глаголы *liegen — legen, stellen — stehen, hangen* и предлог *im* места. Страна изучаемого языка и родная страна. Межличностные отношения в семье.

Относительные придаточные предложения с союзами *что, где, как*. Инфинитив + *zu*.

Переписка с зарубежными сверстниками.

### **Наши праздники (4 ч)**

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Глагол *wissen* и косвенные вопросы с вопросительным словом. Страна изучаемого языка и родная страна. Проблемы экологии. Межличностные отношения со сверстниками.

Образование будущего времени.

### **Повторение (1 ч)**

Повторение и систематизация изученного лексического, грамматического материала. Страноведение. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Превосходная степень прилагательных и наречий. Местоименные наречия + предлог.

### **Берлинский воздух (5 ч)**



Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Возвратные местоимения в дательном падеже. Придаточные предложения цели.

### **Мир и окружающая среда (5 ч)**

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Придаточные предложения с *wenn*; предложения с *trotzdem*; отрицания *keiner*, *niemand*, *nichts*, *nie*; словообразование.

### **Путешествие по Рейну (5 ч)**

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Прилагательные перед существительным в единственном числе; словообразование: сложные существительные; ударение в сложных существительных.

### **Прощальная вечеринка (4 ч)**

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах; краткие разговорные формы. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Оборот *um ... zu + Infinitiv*; *das Prädteritum*.

### **Повторение и обобщение пройденного материала (1 ч)**

Повторение и систематизация изученного лексического, грамматического материала. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Покупки. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Склонение прилагательных; указательные местоимения *derselbe*, *dieselbe*, *dasselbe*, *dieselben*.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Фитнес и спорт (4 ч)</b>						
1-1	Вводный инструктаж ИОТ №7. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Важен ли спорт? Совершенствование навыков говорения.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2732/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2732/</a>
2-2	Мой любимый вид спорта. Здоровое питание	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2732/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2732/</a>
3-3	Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. Работа с текстами. Неудавшаяся встреча. Упрек. Извинение.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2732/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2732/</a>
4-4	Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени. Обобщение и систематизация материала по теме «Фитнес и спорт».	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2732/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2732/</a>
<b>Школьный обмен (5 ч)</b>						
5-1	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Совершенствование	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2732/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2732/</a>

	навыков аудирования.					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1622/">bject/lesson/1622/</a>
6-2	Переписка с зарубежными сверстниками. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1622/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1622/</a>
7-3	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Линда едет за границу. Заполнение анкеты. Употребление предлогов.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1622/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1622/</a>
8-4	Правила оформления личного письма. Вопросительное предложение. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1622/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1622/</a>
9-5	Союз <i>sondern</i> ; глаголы <i>liegen</i> — <i>legen</i> , <i>stellen</i> — <i>stehen</i> , <i>hangen</i> и предлоги места. Обобщение и систематизация материала по теме «Школьный обмен».	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1622/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1622/</a>
<b>Наши праздники (4 ч)</b>						
10-1	Знакомство с немецкими праздниками. Совершенствование навыков говорения.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1622/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1622/</a>
11-2	Особенности праздников в Германии, Австрии и Швейцарии. Работа с текстами и изображениями.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1622/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1622/</a>
12-3	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Глагол <i>wissen</i> и косвенные вопросы с	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1622/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1622/</a>

	вопросительным словом.					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1622/">bject/lesson/1622/</a>
13-4	Немецкие праздники. Работа с Интернет-ресурсами. Написание электронного письма о празднике.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1622/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1622/</a>
<b>Повторение (1 ч)</b>						
14-1	Повторение и обобщение пройденного лексического и грамматического материала. Страноведение.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1622/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1622/</a>
<b>Берлинский воздух (5 ч)</b>						
15-1	<b>Контрольная работа №1 по изученным темам</b>	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1622/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1622/</a>
16-2	Анализ ошибок К. р. №1. Достопримечательности Берлина.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1622/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1622/</a>
17-3	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Песни о Берлине. Совершенствование навыков аудирования.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1622/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1622/</a>
18-4	Падежи. Тренировка навыков употребления.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3385/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3385/</a>
19-5	Транспорт в Берлине. Покупка билета. Расписание поездов. Обобщение и систематизация материала по теме «Берлинский воздух».	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3385/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3385/</a>
<b>Мир и окружающая среда (5 ч)</b>						
20-1	Природа. Проблемы экологии. Совершенствование	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3385/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3385/</a>

	навыков чтения. Защита окружающей среды.					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3385/">bject/lesson/3385/</a>
21-2	Климат, погода. Места и погода.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3385/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3385/</a>
22-3	Преимущества и недостатки проживания в разных местах.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3385/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3385/</a>
23-4	Придаточные предложения с wenn; предложения с trotzdem; отрицания keiner, niemand, nichts, nie.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3385/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3385/</a>
24-5	Образование существительных от глаголов. Обобщение и систематизация материала по теме «Мы и окружающий мир».	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3385/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3385/</a>
<b>Путешествие по Рейну (5 ч)</b>						
25-1	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр). Виды отдыха, путешествия.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3385/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3385/</a>
26-2	Транспорт. Города на Рейне. Описание места проживания. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3385/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3385/</a>
27-3	Планируем путешествие. Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью».	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3385/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3385/</a>
28-4	Прилагательные перед существительным в единственном числе. Моё путешествие по Рейну.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3385/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3385/</a>
29-5	Словообразование: сложные существительные; ударение в сложных существительных. Обобщение	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3385/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3385/</a>

	и систематизация лексико-грамматического материала по теме «Путешествие по Рейну».					
<b>Прощальная вечеринка (4 ч)</b>						
30-1	Прощальные подарки. Что мы хотим тебе подарить?	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3385/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3385/</a>
31-2	Транспорт. Покупки. Что нам нужно для вечеринки? Сувенирная лавка.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3385/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3385/</a>
32-3	Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах; краткие разговорные формы. Прощание. Обобщение и систематизация пройденного материала.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3385/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3385/</a>
33-4	<b>Контрольная работа №2</b> по изученным темам.	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3385/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3385/</a>
<b>Повторение и обобщение пройденного материала (1 ч)</b>						
34-1	Анализ ошибок К.р. №2. Переезд за границу. Анкета. Повторение и систематизация изученного лексического, грамматического материала. Страноведение	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3385/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3385/</a>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник "Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс" серии "Горизонты" предназначен для общеобразовательных организаций с изучением немецкого языка как второго иностранного.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс : пособие для общеобразовательных организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — М. : Просвещение, 2013 — 140 с. : ил. — (Горизонты). — ISBN 978-5-09-016836-6.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://eclass.ipk-tula.ru/>  
<https://resh.edu.ru/>  
<https://educont.ru>

