

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Комитет по образованию администрации муниципального образования г. Ефремов**

**МКОУ "СШ № 16"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
техно-естественно-  
математического цикла

Рубцова О. В.

Протокол №1 от  
«22» 08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

Сугак Т. А.

Протокол педсовета № 1 от  
«31» 08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_Алехина Е. А.

Приказ № 70 от  
«1» 09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

**Функциональная грамотность**

для обучающихся 5-9 классов

**Шилово 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме . Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения . Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения . Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности .

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов .

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции .

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращющегося к различным направлениям функциональной грамотности .

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» .

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в

формах, отличных от урочных .

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению) . В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления .

## **ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов .

Программа курса рассчитана на проведение занятий 1 раз в неделю в 5, 7, 8, 9 классах и 0,5 часа в 6 классе.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей . В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности .

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность . Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу .

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания .

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты . Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия . Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации .

## **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ**

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов . Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников .

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах . Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка . Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием .

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы .

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы .

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью мо-

дулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

### **Читательская грамотность**

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»<sup>2</sup>.

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

### **Математическая грамотность**

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального

По материалам сайта Организации экономического сотрудничества и развития [Электронный ресурс] // <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>. государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного

развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

### **Естественно-научная грамотность**

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по обществен-

но значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- 6 научно объяснять явления;
- 6 демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- 6 интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

### **Финансовая грамотность**

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информа-

тики, географии и обществознания.

## **Глобальные компетенции**

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

## **Креативное мышление**

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенци-



ями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ**

### **5 класс**

|   |  |
|---|--|
| <b>Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)</b> |  |
| 1   | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) |
| 2   | Работаем над проектом (Школьная жизнь)             |
| 3   | Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)      |
| 4   | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) |
| 5   | Мир моего города (Человек и технический прогресс)  |
| <b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)</b>                                  |  |
| 1   | Мои увлечения                                      |
| 2   | Растения и животные в нашей жизни                  |

|   |   |
|---|---|
| 3   | Загадочные явления  |
| <b>Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)</b>               |   |
| 1   | Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями |
| 2   | Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые   |
| 3   | Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи   |
| 4   | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания   |
| 5   | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы   |
| <b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)</b> |   |
| 1   | Путешествия и отдых   |
| 2   | Транспорт   |
| 3   | Здоровье  |
| 4   | Домашнее хозяйство  |
| <b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)</b>            |   |
| 1   | Собираемся за покупками: что важно знать  |
| 2   | Делаем покупки: как правильно выбирать товары   |

|   |   |
|---|---|
| 3   | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем  |
| 4   | Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя  |
| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)</b>  |   |
| 1   | «Деньги – не щепки, счетом крепки»  |
| <b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)</b> |   |
| 1   | Мы умеем дружить  |
| 2   | Общаемся с одноклассниками и живем интересно  |
| 3   | Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?  |
| 4   | Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки» |

## 6 класс

|   |  |
|---|--|
| <b>Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (3 ч)</b>   |  |
| 1   | Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)<br>Открываем тайны планеты (Изучение планеты)   |
| 2   | Открываем мир науки (Человек и природа)<br>По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)  |
| 3   | Наши поступки (межличностные взаимодействия)   |
| <b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (2 ч)</b>         |  |
| 1   | Мои увлечения<br>Растения и животные в нашей жизни   |
| 2   | Загадочные явления   |
| <b>Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (3 ч)</b>               |  |
| 1   | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.<br>Модели заданий: <ul style="list-style-type: none"><li>• названия и заголовки</li><li>• рисунки и формы, что скрыто за рисунком?</li><li>• межличностные отношения</li><li>• исследовательские вопросы</li></ul> Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации |
| 2   | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность<br>Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи<br>От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания   |
| 3   | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы  |
| <b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (2 ч)</b> |  |
| 1   | Спорт<br>Геометрические формы вокруг нас   |
| 2   | Здоровый образ жизни<br>В школе и после школы (или Общение)  |
| <b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (2 ч)</b>            |  |

|  |   |
|--|---|
| 1  | Семейный бюджет: по доходам — и расход<br>Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений                             |
| 2  | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет<br>Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета     |
| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b>  |   |
| 1-2  | «Копейка к копейке – проживет семейка»  |
| <b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (3 ч)</b> |   |
| 1  | Мы разные, но решаем общие задачи<br>Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении |
| 2  | Глобальные проблемы в нашей жизни<br>Заботимся о природе  |

## 7 класс

|  |  |
|--|--|
| <b>Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)</b>         |  |
| 1  | Смысл жизни (Я и моя жизнь)  |
| 2  | Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям» |
| 3  | Человек и книга  |
| 4  | Будущее (Человек и технический прогресс)   |
| 5  | Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)  |
| <b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)</b>                |  |
| 1  | Наука и технологии   |
| 2  | Мир живого   |
| 3  | Вещества, которые нас окружают   |
| 4  | Мои увлечения  |
| <b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b> |  |

|   |   |
|---|---|
| 1   | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.<br>Модели заданий:<br>6 сюжеты, сценарии (ПС),<br>6 эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС),<br>6 проблемы экологии (СПр),<br>6 выдвижение гипотез (ЕНПр) |
| 2   | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.  |
| 3   | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею?<br>Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.   |
| 4   | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.  |
| 5   | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы   |
| <b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b>  |   |
| 1   | В домашних делах: ремонт и обустройство дома  |
| 2   | В общественной жизни: спорт   |
| 3   | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения   |
| 4   | В профессиях: сельское хозяйство  |
| <b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)</b>  |   |
| 1   | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности  |
| 2   | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься  |
| 3   | Заходим в Интернет: опасности для личных финансов   |
| 4   | Самое главное о правилах безопасного финансового поведения  |
| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b>   |   |
| 1   | «Покупать, но по сторонам не зевать»  |
| <b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы » (5 ч)</b> |   |
| 1   | С чем могут быть связаны проблемы в общении   |

|     |   |
|-----|---|
| 2   | Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга.<br>Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью |
| 3   | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем   |
| 4-5 | Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию  |

## 8 класс

|  |  |
|--|--|
| <b>Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)</b>     |  |
| 1  | Смысл жизни (я и моя жизнь)  |
| 2  | Человек и книга  |
| 3  | Познание   |
| <b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)</b>                   |  |
| 1  | Наука и технологии   |
| 2  | Мир живого   |
| 3  | Вещества, которые нас окружают   |
| 4  | Наше здоровье  |
| <b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b> |  |
| 1  | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.<br>Модели заданий:<br>6 тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС),<br>6 схемы, опорные конспекты (ВС),<br>6 социальные инициативы и взаимодействия (СПр),<br>6 изобретательство и рационализаторство (ЕНПр). |
| 2  | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.  |
| 3  | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?  |
| <b>Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.</b>    |  |
| 4  | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания  |

|   |   |
|---|---|
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
|---|---|

**Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)**

|   |                      |
|---|----------------------|
| 1 | В профессиях         |
| 2 | В общественной жизни |
| 3 | В общественной жизни |
| 4 | В профессиях         |

**Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)**

|   |   |
|---|---|
| 1 | Финансовые риски и взвешенные решения                     |
| 2 | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять |
| 3 | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать    |
| 4 | Самое главное о сбережениях и накоплениях                 |

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)**

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1 | «Сосчитать – после не хлопотать» |
|---|----------------------------------|

**Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)**

|     |   |
|-----|---|
| 1   | Социальные нормы – основа общения   |
| 2-3 | Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей |
| 4   | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем                   |
| 5   | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы                               |

**9 класс**

**Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)**

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| 1 | Смысл жизни (я и моя жизнь) |
| 2 | Самоопределение             |
| 3 | Смыслы, явные и скрытые     |

**Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)**

|   |                                |
|---|--------------------------------|
| 1 | Наука и технологии             |
| 2 | Вещества, которые нас окружают |
| 3 | Наше здоровье                  |

|  |  |
|--|--|
| 4  | Заботимся о Земле  |
| <b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b> |  |
| 1  | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций.<br>Модели заданий:<br>6 диалоги (ПС),<br>6 инфографика (ВС),<br>6 личностные действия и социальное проектирование (СПр),<br>6 вопросы методологии научного познания (ЕНПр). |
| 2  | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.   |

|   |  |
|---|--|
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.   |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы  |

**Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)**

|   |   |
|---|---|
| 1 | В общественной жизни: социальные опросы |
| 2 | На отдыхе: измерения на местности       |
| 3 | В общественной жизни: интернет          |
| 4 | В домашних делах: коммунальные платежи  |

**Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)**

|   |  |
|---|--|
| 1 | Мое образование — мое будущее  |
| 2 | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор                                    |
| 3 | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем  |
| 4 | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность |

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)**

|   |   |
|---|---|
| 1 | «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок» |
|---|---|

**Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)**

|   |   |
|---|---|
| 1 | Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к» |
|---|---|



|     |  |
|-----|--|
| 2-3 | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща   |
| 4-5 | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?<br>Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития |

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

### **Личностные результаты**

- 6 осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- 6 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- 6 ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- 6 готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- 6 осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- 6 наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- 6 проявление интереса к способам познания;
- 6 стремление к самоизменению;
- 6 сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- 6 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- 6 установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- 6 осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- 6 активное участие в жизни семьи;
- 6 приобретение опыта успешного межличностного общения; отовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

- 6 проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- 6 соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- 6 освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- 6 готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- 6 осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- 6 умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- 6 умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- 6 ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- 6 повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- 6 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- 6 готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
  - овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
  - овладение универсальными регулятивными действиями.
- 6 Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
  - 6 способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
  - 6 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
  - 6 способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
  - 6 способность к совместной деятельности;
  - 6 овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

**1) базовые логические действия:**

- 6 владеть базовыми логическими операциями:
  - сопоставления и сравнения,
  - группировки, систематизации и классификации,
  - анализа, синтеза, обобщения,
  - выделения главного;
- 6 владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;
- 6 выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- 6 устанавливать существенный признак классификации, основания

- 6 для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- 6 с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- 6 предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- 6 выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- 6 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- 6 делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- 6 самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

### **2) базовые исследовательские действия:**

- 6 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- 6 формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- 6 формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- 6 проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- 6 оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- 6 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- 6 прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### **3) работа с информацией:**

- 6 применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной
- 6 учебной задачи и заданных критериев;

- 6 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- 6 находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- 6 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- 6 оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
  - 6 эффективно запоминать и систематизировать информацию.
 Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

**1) *общение:***

- 6 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- 6 выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- 6 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- 6 понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- 6 в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- 6 сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- 6 публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- 6 самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

**2) *совместная деятельность:***

- 6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- 6 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 6 уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 6 планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- 6 выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- 6 оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- 6 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

**1) самоорганизация:**

- 6 выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- 6 ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- 6 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- 6 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- 6 делать выбор и брать ответственность за решение;

## **2) самоконтроль:**

- 6 владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- 6 давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- 6 учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- 6 объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- 6 вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- 6 оценивать соответствие результата цели и условиям;

## **3) эмоциональный интеллект:**

- 6 различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- 6 выявлять и анализировать причины эмоций;
- 6 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- 6 регулировать способ выражения эмоций;

### **«принятие себя и других:**

- 6 осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- 6 признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- 6 принимать себя и других, не осуждая;
- 6 открытость себе и другим;
- 6 осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.



## По учебному предмету «Русский язык»:

- 6 понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- 6 овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- 6 представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- 6 извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- 6 анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- 6 определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

## По учебному предмету «Литература»:

- 6 овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- 6 умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- 6 овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеуроч-

ной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»**:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- 6 сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- 6 решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- 6 извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- 6 оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- 6 пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства

- изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- 6 находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
  - 6 использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
  - 6 переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
  - 6 решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

- 6 умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- 6 умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- 6 умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- 6 умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ

и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

- 6 умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений процессов;
- 6 сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- 6 умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- 6 умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- 6 освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- 6 формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- 6 формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- 6 формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- 6 формирование умения распознавать попытки и предупредить вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- 6 формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения не-

добросовестных практик);

- 6 приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- 6 освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- 6 формирование предпосылок научного типа мышления;
- 6 освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- 6 способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- 6 проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- 6 демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- 6 предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- 6 ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

| №   | Тема     | Кол-во часов | Основное содержание  | Основные виды деятельности  | Формы проведения занятий   | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)  |
|---|----------|--------------|--|---|--|--|
| <b>Введение в курс «Функциональная грамотность»</b> |          |              |  |   |  |  |
| 1.  | Введение | 1            | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )<br>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;<br>Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах |  | ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )<br>Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Промсвещение» |
|--|--|--|--|--|--|--|

**Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)**

|    |  |   |  |   |                  |  |
|----|--|---|--|---|------------------|--|
| 2. | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) | 1 | Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме | Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию | Работа в группах | «Необыкновенный путешественник»: ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«Люди, сделавшие Землю круглой»: |
|----|--|---|--|---|------------------|--|

| №  | Тема                                   | Кол-во часов | Основное содержание  | Основные виды деятельности  | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)   |
|----|--|--------------|--|---|--------------------------|---|
|    |  |              | из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте   |   |                          | электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )   |
| 3. | Работаем над проектом (Школьная жизнь) | 1            | Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся | Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Деловая игра             | «Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020 |



|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
|    |  |   | в графическом объекте (географическая карта, фотография)  |  |  |   |
| 4. | Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)      | 1 | Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях множественного текста | Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи     | Работа в группах   | «Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )   |
| 5. | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) | 1 | Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)              | Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста | Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания | «Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020. «Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |

| №  | Тема  | Кол-во часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности   | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)   |
|----|---|--------------|---|--|--------------------------|---|
| 6. | Мир моего города (Человек и технический прогресс) | 1            | Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею | Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста. | Игра-расследование       | «Мост»: открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) |

**Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)**

|    |               |   |   |  |  |   |
|----|---------------|---|---|--|--|---|
| 7. | Мои увлечения | 1 | Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака» | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экспериментов. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )<br>Портал ИСПО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) |
|----|---------------|---|---|--|--|---|

|   |  |   |  |  |  |   |
|---|--|---|--|--|--|---|
| 8.  | Растения и животные в нашей жизни      | 2 | Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы»  | Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно). | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020. |
| 9.  | Загадочные явления                     | 2 | Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег»  | Проведение простых исследований и анализ их результатов.   | Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.            | Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )  |
| <b>Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)</b> |  |   |  |  |  |   |
| 12.   | Креативное мышление: Модели и ситуации | 1 | Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение   | Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения           | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Письменное самовыражение:<br>6 5 кл., Необычная картина, задание 1,<br>Визуальное самовыражение:<br>6 5 кл, Что скрыто за рисунком, задание 2,   |

| №   | Тема                          | Кол-во часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности   | Формы проведения занятий   | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)  |
|-----|-------------------------------|--------------|---|--|--|--|
|     |                               |              |   | различных способов проявления креативности: - самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. – решение проблем социального и научного характера.                                    |  | Решение социальных проблем:<br>6 5 кл, Класс, задание 2,<br>Решение научных проблем:<br>6 5 кл, Изобретаем соревнование, задания 1, 2,<br>«Обложка для книги»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 13. | Выдвижение разнообразных идей | 1            | Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется | Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения | Портал ИСПО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Письменное самовыражение:<br>6 5 кл., Выдуманная страна, задание 1,<br>6 5 кл., Праздник осени, задание 1,<br>6 5 кл, Класс, задание 1  |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
|     |   |   |   | <p>проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей и количества различающихся идей. Подведение итогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что означает выдвигать идеи?</li> <li>- чем отличаются разнообразные идеи?</li> <li>- пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений</li> </ul> |  | <p>Визуальное самовыражение:<br/> 6 5 кл., Эмблема для первоклассников, задание 1,<br/> Решение социальных проблем<br/> 6 5 кл, Точность – вежливость королей, задание 1<br/> Решение научных проблем<br/> 6 5 кл, Мяч будущего, задание 1</p> <p>«Парта будущего»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> |
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка | 1 | Обсуждение проблем:<br>-Для чего нужны нестандартные идеи.<br>-Когда и кому бывают нужны креативные идеи? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность:<br>- по подбору синонимов к слову «оригинальный»;   | Работа в парах и малых группах<br>Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Письменное самовыражение:<br>6 5 кл., Необычная картина, задание 3,<br>Визуальное самовыражение:<br>6 5 кл, Улыбка осени, задание 1,   |

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности  | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)  |
|---|------|--------------|---------------------|---|--------------------------|--|
|   |      |              |                     | <p>- по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления. Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега». Подведение итогов: – что означает, что идея креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные идеи – пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать необычные, нестандартные варианты решений</p> |                          | <p>Решение социальных проблем:<br/>6 5 кл, Класс, задание 4,<br/>6 5 кл, Буккроссинг – обмен книгами, задание 4<br/>Решение научных проблем:<br/>6 5 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3<br/>«Вопросы Почемучки»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> |

|     |                                     |   |   |  |  |   |
|-----|-------------------------------------|---|---|--|--|---|
| 15. | От выдвижения до доработки идей     | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты; - создание сюжета для инсценировки в классе; - подготовка праздника осени; - подготовка выставки «Нет вредным привычкам»; - подготовка необычного спортивного соревнования; - подготовка выставки «Школа будущего». | Работа в малых группах<br>Презентация результатов обсуждения | Портал ИСПО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>По выбору учителя<br>6 5 кл., Трудный предмет,<br>6 5 кл, Сюжет для спектакля,<br>6 5 кл., Праздник осени,<br>6 5 кл, Нет вредным привычкам,<br>6 5 кл, Изобретаем соревнование,<br>6 5 кл, Школа будущего |
| 16. | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 5 класса.         | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения  | Индивидуальная работа. Работа в парах.                       | Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )<br>Портал ИСПО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Диагностическая работа для 5 класса.<br>Креативное мышление.<br>Вариант 1. День рождения<br>Вариант 2. День игры и игрушки |

| №  | Тема  | Кол-во часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности   | Формы проведения занятий                        | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)   |
|--|---|--------------|---|--|---|---|
| <b>Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.</b>             |   |              |   |  |   |   |
| 17.  | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1            | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. | Беседа  | Приложение  |
| <b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)</b> |   |              |   |  |   |   |
| 18.  | Путешествие и отдых   | 1            | Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами.   | Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры). Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуж-   | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) |



|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  | <p>Числовая последовательность (составление, продолжение). Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации.</p> | <p>дать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и</p> |  |
|--|--|--|---|---|--|

| №   | Тема                | Кол-во часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности   | Формы проведения занятий                        | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)   |
|-----|---------------------|--------------|---|--|---|---|
|     |                     |              |   | различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия. |   |   |
| 19. | Развлечения и хобби | 1            | Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов. Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результата выполнения действий с величинами. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа. |  | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) |

|     |                    |   |  |  |  |   |
|-----|--------------------|---|--|--|--|---|
| 20. | Здоровье           | 1 | <p>Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи.</p> |  | <p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p> | <p>«Кросс»: открытый банк заданий 2021 (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>) «Земляника»: открытый банк заданий 2021 (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>) «Спортивный праздник» — в Приложении</p> |
| 21. | Домашнее хозяйство | 1 | <p>Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа.</p>   |  | <p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p> | <p>«Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p>   |

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание  | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|------|--------------|--|----------------------------|--------------------------|---|
|   |      |              | Измерения и объем прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим. Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы. |                            |                          |   |

**Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)**

|     |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 22. | Собираемся за покупками: что важно знать | 1 | Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра | Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс)<br>Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс)<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> ) |
|-----|--|---|---|---|--|--|

|     |  |   |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|---|--|--|
| 23. | Делаем покупки: как правильно выбирать товары            | 1 | Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара.   | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра   | Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )<br>Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) |
| 24. | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем             | 1 | Услуга. Планирование покупки услуги.   | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах/ Игра | Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )         |
| 25. | Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя | 1 | Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра                                | Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )      |

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)**

|        |  |   |   |  |  |  |
|--------|--|---|---|--|--|--|
| 26-27. | «Деньги – не щепки, счетом крепки»<br>«Велопрокат» | 2 | Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование Математическая | Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые про | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ игра-соревнование | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a><br>Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс) |
|--------|--|---|---|--|--|--|

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание  | Основные виды деятельности   | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)  |
|---|------|--------------|--|--|--------------------------|--|
|   |      |              | <p>грамотность: Зависимости «цена – количество-стоимость», «скорость-время-расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости.</p> | <p>блемы. Применять финансовые знания<br/> Математическая грамотность: Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации<br/> Выявлять информацию в финансовом контексте.<br/> Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Графически представлять алгоритм. Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение. Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф.</p> |                          | <p>Комплекс «Велопрокат» (2022, 5 класс)<br/> «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> |

**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)**

|     |  |   |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| 28. | Мы умеем дружить                             | 1 | Межкультурное взаимодействие: * успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. ** Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека | Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих взаимодействий. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека. | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Открытый банк заданий 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях»<br>Ситуация «Как подружиться с новенькой» |
| 29. | Общаемся с одноклассниками и живем интересно | 1 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа.  | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения  | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Портал ИСПО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Ситуации «Соседи», «В детском лагере»  |

| №      | Тема   | Кол-во часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности  | Формы проведения занятий   | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)  |
|--------|--|--------------|---|---|--|--|
|        |  |              | Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни                                    | конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения.            |  |  |
| 30.    | Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? | 1            | Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы» | Приводить примеры глобальных проблем. Объяснить, какие проблемы называются глобальными. | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | «Разбираем смысл глобальных компетенций»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )<br>Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10<br>Портал ИСПО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Ситуация «Один в поле воин» |
| 31-32. | Можем ли мы решать глобаль-  | 2            | Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем.                               | Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном                             | Беседа / обсуждение / решение познавательных   | Портал ИСПО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Ситуации «Найдем-ныш», «Загрязнение  |



|  |                                     |  |                                   |   |                         |  |
|--|-------------------------------------|--|-----------------------------------|---|-------------------------|--|
|  | ные проблемы? Начинаем действовать. |  | Глобальные проблемы в нашей жизни | (локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества. | задач и разбор ситуаций | Мирового океана» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 11–19<br>Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чистая вода»<br>«Добываем марганец в Зедландии»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a><br>Ситуации «Лечим скворца», «Покупаем новое», «Планета будет зеленой» |
|--|-------------------------------------|--|-----------------------------------|---|-------------------------|--|

**Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.**

|     |  |   |   |   |                  |   |
|-----|--|---|---|---|------------------|---|
| 33. | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) |
|-----|--|---|---|---|------------------|---|

| №   | Тема             | Кол-во часов | Основное содержание  | Основные виды деятельности   | Формы проведения занятий                                  | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|-----|------------------|--------------|--|--|---|---|
| 34. | Итоговое занятие | 1            | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практических задач, успешное межличностного общения в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. | Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ |   |

## 6 КЛАСС

| №  | Тема     | Кол-во часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности   | Формы проведения занятий  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|--|----------|--------------|---|--|---|--|
| <b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.</b> |          |              |   |  |   |  |
| 1.   | Введение | 1            | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы. | Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности   | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|------|--------------|---------------------|--|--------------------------|--|
|   |      |              |                     | жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;<br>Приобрести опыт успешного межличностного общения;<br>готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах |                          |  |

**Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (2 ч)**

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 2. | Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)<br>Открываем тайны планеты (Изучение планеты) | 1 | Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте<br>Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте:<br>работа со словарной статьей. Приемы | Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах<br>Различать | Работа в группах<br>Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания | «Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«Розовые дельфины»: электронный |
|----|--|---|---|---|--|---|

|  |  |  |   |   |  |   |
|--|--|--|---|---|--|---|
|  |  |  | различия фактов и мнений в множественном тексте | факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) |  | образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
|--|--|--|---|---|--|---|

|    |  |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 3. | <p>Открываем мир науки (Человек и природа)</p> <p>По страницам биографий (Великие люди нашей страны)</p> <p>Наши поступки (межличностные взаимодействия)</p> | 1 | <p>Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте.</p> | <p>Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте</p> <p>Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью.</p> <p>Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов</p> <p>Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отноше-</p> | <p>Игра-расследование</p> <p>Работа в группах</p> | <p>«В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>«Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021.</p> <p>«Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> <p>«В новой школе»: открытый банк заданий 2021 года (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>«Сельскохозяйственная газета»: электрон-</p> |
|----|--|---|---|---|---|---|

|  |  |  |  |      |  |   |
|--|--|--|--|------|--|---|
|  |  |  |  | ния) |  | ный образовательный<br>ресурс издательства<br>«Просвещение»<br>( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.<br/>ru/func/</a> ) |
|--|--|--|--|------|--|---|

**Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (2 ч)**

|    |  |   |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|---|--|
| 4. | Мои увлечения<br>Растения и животные в нашей жизни | 1 | Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение»<br>Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми» | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.<br>Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.<br>Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий. | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) <b>Естественно-научная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021<br><b>Естественно-научная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020.<br>Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) |
| 5. | Загадочные явления                                 | 1 | Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах»   | Проведение простых исследований и анализ их результатов.  | Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.   | <b>Естественно-научная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для общеоб-  |



| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|------|--------------|---------------------|----------------------------|--------------------------|---|
|   |      |              |                     |                            |                          | разовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение, 2021.<br>Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> ) |

**Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (3 ч)**

|    |  |   |   |  |   |  |
|----|--|---|---|--|---|--|
| 6. | Креативность в бытовых и учебных ситуациях:<br>Модели и ситуации<br>Выдвижение разнообразных идей.<br>Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. | 1 | Модели заданий:<br>– названия и заголовки;<br>– рисунки и формы, что скрыто за рисунком?<br>– межличностные отношения;<br>исследовательские вопросы.<br>Разные группы и категории. Такой же, но другой.<br>Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и | Совместное чтение текста заданий.<br>Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.<br>Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:<br>– создания названий и заголовков.<br>– анализа рисунков и форм,<br>– решения проблем | Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями.<br>Презентация результатов обсуждения | Портал ИСПО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br><br>Комплексные задания<br>6 6 кл, Кружок по музыке, задания 1, 2, 3<br>6 6 кл, Друдлы, задания 1-4,<br>6 6 кл., Новенький в классе, задания 1, 2, 3<br>6 6 кл., Питание растений, задания 1, 2, 3<br>5 кл., Вопросы Почемучки, Креа- |
|----|--|---|---|--|---|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>заголовков: - связи названия с иллюстрацией или текстовоснованы на разных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциациях, ИЛИ - названия основываются на одних и тех же деталях, образах, однако каждое название реализуется своим способом, например, за счет использования различных языковых средств.</p> | <p>межличностных отношений, выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез.</p> <p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрациям.</p> <p>Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций.</p> <p>Подведение итогов: – чем могут различаться схожие названия, заголовки?</p> <p>6 Некоторые назва-</p> | <p>тивное мышление, выпуск 1, Просвещение</p> <p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>Комплексные задания</p> <p>6 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3</p> <p>6 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3</p> <p>6 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4,</p> <p>6 6 кл., На седьмом небе, задание 1,</p> <p>6 6 кл., Сломать голову, задание 1</p> |
|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>ния состоят из буквального описания изображения или его элементов, а другие названия состоят из абстрактных ассоциаций или образных выражений.</p> <p>6 Каждое название отражает различные точки зрения или интерпретации иллюстрации в целом или ее отдельных элементов.</p> <p>6 В названиях для создания различных значений использована пунктуация, заглавные буквы, орфографические особенности или другие грамматические элементы</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |   |   |  |   |  |
|----|--|---|---|--|---|--|
|    |  |   |   |  |   |  |
| 7. | <p>Выдвижение креативных идей и их доработка.</p> <p>От выдвижения до доработки идей</p> | 1 | <p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: - как вдохнуть в идею жизнь?</p> <p>Использование навыков креативного мышления для создания продукта.</p> | <p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега».</p> <p>Подсчет количества оригинальных и проработанных идей.</p> <p>Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи.</p> <p>Подведение итогов:</p> <p>- что помогает оживить идею?<br/>(Юмор, <i>детальные проработки, учет интересов различных людей, другие факторы</i>) есть ли</p> | <p>Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги».</p> <p>Взаимооценка результатов.</p> <p>Работа в малых группах способом «перекрестная наметка идей».</p> <p>Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов.</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p> | <p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>Комплексные задания:</p> <p>6 6 кл., В шутку и всерьез, задание 1,</p> <p>6 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3</p> <p>6 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3</p> <p>6 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4</p> <p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>По выбору учителя</p> <p>6 5 кл., Трудный предмет,</p> <p>6 6 кл., В шутку и всерьез</p> <p>6 5 кл., Буккроссинг,</p> <p>6 6 кл., Марафон чистоты, 6</p> <p>6 кл., Наша жизнь зависит от природы.</p> <p>6 6 кл., Посткроссинг,</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>особенности в подходе к выдвижению идей у разных членов вашей группы? Какие?</p> <p>- как составить «идеальную группу» по выдвижению идей?</p> <p>каких правил мы будем придерживаться при выдвижении и доработке идей?</p> <p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p> <p>- создание школьной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др.)</p> <p>- подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, обмен книгами, или сохранение</p> | <p>6 5 кл., Нет вредным привычкам,</p> <p>6 5 кл., Школа будущего</p> <p>6 «Парта будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>природы, друзья по переписке)<br/>- создание классного журнала или классного уголка по вопросам здоровья и профилактике вредных привычек;<br/>социальное проектирование. Конкурс идей «Школа будущего».</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |                                     |   |   |   |  |   |
|--|-------------------------------------|---|---|---|--|---|
|  | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 6 класса. | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения | Индивидуальная работа. Работа в парах. | Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )<br>Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Диагностическая работа для 6 класса. Креативное мышление.<br>Вариант 1. Елка<br>Вариант 2. Наш театр |
|--|-------------------------------------|---|---|---|--|---|

**Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (2 ч)**

|    |   |   |  |  |   |  |
|----|---|---|--|--|---|--|
| 8. | Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус») Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая | 1 | Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел. Числовая последовательность (правило составления последовательности). | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Электробус»: открытый банк заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )<br>«Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«Панно»: образовательный ресурс |
|----|---|---|--|--|---|--|

|  |           |  |  |  |  |  |
|--|-----------|--|--|--|--|--|
|  | дорожка») |  |  | <p>Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры).<br/>Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата).<br/>Применять приемы проверки результата.<br/>Интерпретировать ответ, данные.<br/>Выдвигать и обосновывать гипотезу.<br/>Формулировать обобщения и выводы.<br/>Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах.</p> |  | <p>издательства «Промсвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> |
|--|-----------|--|--|--|--|--|



|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    |  |   |  |  |  |  |
| 9. | <p>Здоровый образ жизни</p> <p>(«Калорийность питания», «Игра на льду»)</p> <p>В школе и после школы</p> | 1 | <p>Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Площадь прямоугольника.</p> <p>Представление данных: таблица,</p> |  | <p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p> | <p>«Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>«Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> |

|  |                                  |  |   |  |  |
|--|----------------------------------|--|---|--|--|
|  | («Игры в сети», «Занятия Алины») |  | столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов. |  | «Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) |
|--|----------------------------------|--|---|--|--|

**Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (2 ч)**

|     |   |   |   |  |   |   |
|-----|---|---|---|--|---|---|
| 10. | Семейный бюджет: доход и расход<br>Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений | 1 | Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.<br>Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач<br><br>Беседа/ Мини-проект/ Работа в группах/ Составление словаря-гlossария по теме. | Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )<br>Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020<br>Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс)<br>Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> ) |
|-----|---|---|---|--|---|---|

|     |   |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|---|--|
| 11. | <p>На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет</p> <p>Самое главное о правилах ведения семейного бюджета</p> | 1 | <p>Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета</p> <p>Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение.</p> | <p>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания</p> | <p>Решение ситуативных и проблемных задач</p> <p>Беседа/конкурс плакатов.</p> | <p>Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс)</p> <p>Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) (<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>)</p> <p>«Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> |
|-----|---|---|---|---|---|--|

|  |  |  |  |                             |   |  |
|--|--|--|--|-----------------------------|---|--|
|  |  |  |  | Применять финансовые знания | Беседа/<br>Дискуссия/<br>мини-проект/<br>Составление советов по рациональному планированию семейного бюджета для публикации поста в социальных сетях (название, хэштеги, иллюстрации, текст). | Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020. |
|--|--|--|--|-----------------------------|---|--|

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)**

|        |   |   |  |  |   |   |
|--------|---|---|--|--|---|---|
| 12-13. | «Копейка к копейке – проживет семейка»<br>«Семейный бюджет» | 2 | Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. Математическая грамотность: зависимость «цена – количество-стоимость». Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями. | Финансовая грамотность:<br>6 Выявление и анализ финансовой информации<br>6 Оценка финансовых проблем<br>6 Применение финансовых знаний | Решение ситуативных и проблемных задач<br><br>Беседа/ Игровая работа, групповая работа, индивидуальная работа | Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс)<br><br>Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> ) |
|--------|---|---|--|--|---|---|

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности   | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|------|--------------|-----------------------|--|--------------------------|---|
|   |      |              | Вычисление процентов. | <p>Математическая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы),</li> <li>- Распознавать математические объекты,</li> <li>- Моделировать ситуацию математически,</li> <li>- Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными,</li> <li>- Предлагать и обсуждать способы решения,</li> <li>- Прикидывать, оценивать, вычислять результат.</li> </ul> |                          | «Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |

**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (3 ч)**

|     |                                   |   |   |   |   |   |
|-----|-----------------------------------|---|---|---|---|---|
| 14. | Мы разные, но решаем общие задачи | 1 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычай и традиции разных стран и народов. | Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументировать свое мнения. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем. | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим иностранный» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) |
|-----|-----------------------------------|---|---|---|---|---|

| №   | Тема   | Кол-во часов | Основное содержание  | Основные виды деятельности   | Формы проведения занятий  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-----|--|--------------|--|--|---|---|
| 15. | <p>Узнаем традиции и обычаи и учимся уважать их в общении.</p> <p>Соблюдаем правила.</p> <p>Участвуем в самоуправлении</p> | 1            | <p>Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе</p> | <p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнение. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе.</p> | <p>Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>                             | <p>Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p>   |
| 16. | <p>Глобальные проблемы в нашей жизни</p> <p>Заботимся о природе</p>  | 1            | <p>Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития.</p>                                  | <p>Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем. Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументировать</p>                         | <p>Решение познавательных задач и разбор ситуаций / игровая деятельность</p> <p>Беседа / обсуждение</p> | <p>Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>) «Здоровье», «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> |



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем. Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем. |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Экологические проблемы. Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением. Отношение к здоровью как ценности. Экологические проблемы и возможности их решения.</p> |  |  | <p>Ситуации «Здоровье», «Новенькая»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.</p> <p>Ситуации «Спасем орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.</p> <p>«Забота о животных»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

**Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 1.**

|     |                              |   |  |  |                  |  |
|-----|------------------------------|---|--|--|------------------|--|
| 17. | Подведение итогов программы. | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности | Оценивать результаты своей деятельности. | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ |
|-----|------------------------------|---|--|--|------------------|--|

| № | Тема  | Кол-во часов | Основное содержание  | Основные виды деятельности   | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|---|---|--------------|--|--|--------------------------|--|
|   | Самооценка результатов деятельности на занятиях |              | по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. |                          | используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) |

## 7 КЛАСС

| №  | Тема     | Кол-во часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности  | Формы проведения занятий  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|----------|--------------|---|---|---|---|
| <b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.</b> |          |              |   |   |   |   |
| 1.   | Введение | 1            | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успеш- | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы. | Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )<br><br>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br><br>Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Промсвещение» |

| №  | Тема                        | Кол-во часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности   | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|-----------------------------|--------------|---|--|--------------------------|---|
|  |                             |              |   | <p>ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;<br/>           Приобрести опыт успешного межличностного общения;<br/>           готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах</p> |                          | <p>Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>  |
| <b>Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)</b> |                             |              |   |  |                          |   |
| 2.   | Смысл жизни (Я и моя жизнь) | 1            | Авторский замысел и читательские установки (художественный текст) | Интегрировать и интерпретировать информацию  | Дискуссия                | <p>«Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)<br/>           «Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> |

|    |   |   |  |   |                                 |   |
|----|---|---|--|---|---------------------------------|---|
| 3. | Человек и книга                                 | 1 | Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст)               | Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Практикум в компьютерном классе | «Справочное бюро» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel'skaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel'skaya-gramotnost/</a> )<br>«Как выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 4. | Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг) | 1 | Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка)                               | Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Ролевая игра                    | «Сруженка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel'skaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel'skaya-gramotnost/</a> )<br>«Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )         |
| 5. | Будущее (человек и технический прогресс)        | 1 | Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики) | Интегрировать и интерпретировать информацию                       | Пресс-конференция               | «Погружение»: демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )   |

| №  | Тема  | Кол-во часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности                  | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|----|---|--------------|---|---|--------------------------|---|
| 6. | Планета людей<br>(взаимоотношения)<br>Интегрированные занятия:<br>Читательская грамотность+<br>Глобальные компетенции | 2            | Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст) | Интегрировать и интерпретировать информацию | Дискуссия                | «Тихая дискотека»<br>Открытый банк заданий 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) |

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)

|    |                    |   |  |   |   |  |
|----|--------------------|---|--|---|---|--|
| 7. | Наука и технологии | 1 | Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады» | Объяснение процессов и принципов действия технологий. | Работа индивидуально или в парах.<br>Обсуждение результатов выполнения заданий. | «Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )<br><br>Естественно-научная грамотность.<br>Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных |
|----|--------------------|---|--|---|---|--|

|    |                                |   |  |  |  |   |
|----|--------------------------------|---|--|--|--|---|
|    |                                |   |  |  |  | организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.   |
| 8. | Мир живого                     | 1 | Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла» | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.  | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ (Российская электронная школа) ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )   |
| 9. | Вещества, которые нас окружают | 1 | Выполнение задания «Заросший пруд»                       | Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.      | «Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )<br><br>Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |



| №   | Тема          | Кол-во часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности                               | Формы проведения занятий   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-----|---------------|--------------|---|--|--|---|
| 10. | Мои увлечения | 2            | Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Антиграв и хватка осьминога» | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов экспериментов. | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020. |

**Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)**

|     |  |   |  |  |   |   |
|-----|--|---|--|--|---|---|
| 11. | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия | 1 | Анализ моделей и ситуаций.<br>Модели заданий:<br>6 сюжеты, сценарии;<br>6 эмблемы, плакаты, постеры, значки;<br>6 проблемы экологии;<br>6 выдвижение гипотез | Совместное чтение текста заданий.<br>Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.<br>Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: | Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями.<br>Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Комплексные задания<br>6 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3<br>6 7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2<br>6 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2 |
|-----|--|---|--|--|---|---|

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
|     |   |   |   | <p>6 создания сюжетов и сценариев,</p> <p>6 создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков,</p> <p>6 решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.),</p> <p>6 выдвижения гипотез.</p>                 |  | <p>6 7 кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3</p>  |
| 12. | <p>Выдвижение разнообразных идей.</p> <p>Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.</p> | 1 | <p>Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй:</p> <p>6 связи идей с легендой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ</p> <p>6 идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на своем способе воплощения</p> | <p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов.</p> | <p>Работа в парах и малых группах.</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p> | <p>Портал ИСПО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p>Комплексные задания</p> <p>6 7 кл., Путь сказочного героя,</p> <p>6 7 кл., Фотохудожник,</p> <p>6 7 кл., Геометрические фигуры</p> <p>6 7 кл., Танцующий лес, задание 1</p> |

| №   | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности  | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-----|------|--------------|---------------------|---|--------------------------|--|
| 12. |      |              |                     | <p>Работа с поисковой системой Интернета по подбору / коллажу интересных иллюстраций. Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбережению, утилизации и переработки отходов.</p> <p>Подведение итогов:<br/>– чем могут различаться схожие сюжеты?</p> <p>6 Каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет на то, как представлен сюжет;</p> <p>6 В каждой истории есть различающееся место действия, что влияет на взаимодействие героев</p> |                          | <p>«Необычный диалог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> |

|     |  |  |  |   |  |  |
|-----|--|--|--|---|--|--|
| 12. |  |  |  | <p>или на значимость предметов и событий;</p> <p>6 Каждая история отражает различные взаимоотношения между героями, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и событий;</p> <p>6 Действия и/или выбор, совершаемые героями в каждой истории отличаются, из-за чего сюжет развивается по-разному;</p> <p>6 Характеристики героев в каждой из историй отличаются, влияя на их мотивацию или роль, которую они играют в истории (например, у героев может быть разное</p> |  |  |
|-----|--|--|--|---|--|--|

| №   | Тема                                      | Кол-во часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности  | Формы проведения занятий   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-----|---|--------------|---|---|--|---|
| 12. |   |              |   | <p>происхождение, способности, характеры и т.д.).</p> <p>– какие решения социальных проблем относятся к разным категориям? (Нормативное регулирование, экономия, экологическое просвещение, профилактика и др.)</p> |  |   |
| 13. | Выдвижение креативных идей и их доработка | 1            | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость доработать идею? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.                     | Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Игра типа «Что? Где? Когда?»<br>Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, | <p>Портал ИСПО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>Комплексные задания</p> <p>6 7 кл., В поисках правды</p> <p>6 7 кл., Кафе для подростков</p> <p>6 7 кл., Поможем друг другу</p> <p>6 7 кл., За чистоту воды</p> |

|     |                                 |   |   |   |  |  |
|-----|---------------------------------|---|---|---|--|--|
|     |                                 |   |   | <p>Подведение итогов:<br/>– по каким причинам бывает нужна доработка идеи? (появилась дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устранить/смягчить недостатки, нужно более простое/удобное/красивое и т.п. решение, ...)</p>  | <p>по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения.</p>   |  |
| 14. | От выдвижения до доработки идей | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | <p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6 создание игры для пятиклассников «Знакомство со школой»,</li> <li>6 социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?»,</li> <li>6 подготовка и проведение социального значимого</li> </ul> | <p>Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения.</p> | <p>Портал ИСПО РАО (<a href="http://skiv.instraog.ru">http://skiv.instraog.ru</a>)</p> <p>По выбору учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6 7 кл., Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение,</li> <li>6 7 кл., Нужный предмет,</li> <li>6 7 кл., Книжная выставка,</li> <li>6 7 кл., Мечтайте о великом,</li> </ul> |

| №   | Тема                                | Кол-во часов | Основное содержание                                       | Основные виды деятельности  | Формы проведения занятий               | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-----|-------------------------------------|--------------|---|---|--|---|
|     |                                     |              |   | <p>мероприятия (например, книжной выставки),</p> <p>6 подготовка и проведение классного часа с выбором девиза класса,</p> <p>6 планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе</p> |  | <p>6 7 кл., Как помочь отстающему. Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение,</p> <p>6 7 кл., Поможем друг другу</p> <p>«Когда хочется вернуться в кафе»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>                  |
| 15. | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1            | Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса. | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения   | Индивидуальная работа. Работа в парах. | <p>Портал РЭШ (<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>)</p> <p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышление.</p> <p>Вариант 1. Настольные игры</p> <p>Вариант 2. Книжный магазин</p> |

| <b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.</b>          |  |   |   |  |  |  |
|---|--|---|---|--|--|--|
| 16.   | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях                  | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.     | Беседа   | Приложение   |
| <b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b> |  |   |   |  |  |  |
| 17.   | В домашних делах: ремонт и обустройство дома<br>Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора» | 1 | Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «цена-количество-стоимость».     | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение) | Демонстрационный вариант 2019/2020:<br>6 «Ремонт комнаты»,<br>6 «Покупка телевизора» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |



| №   | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности   | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----|------|--------------|---------------------|--|--------------------------|--|
| 17. |      |              |                     | <p>Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания.</p> |                          |  |

|     |  |   |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|---|--|---|
| 17. |  |   |  | <p>Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.</p> |  |   |
| 18. | <p>В общественной жизни: спорт</p> <p>Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»</p> | 1 | <p>Представление данных:</p> <p>6 Таблицы, диаграммы,</p> <p>6 Статистические характеристики,</p> <p>6 Сравнение величин,</p> <p>6 Процентные вычисления</p> |   | <p>Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов)</p> | <p>РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> |

| №   | Тема   | Кол-во часов | Основное содержание  | Основные виды деятельности                      | Формы проведения занятий  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|---|--|--------------|--|---|---|--|
| 19.   | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения<br>Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» | 1            | Зависимость» «скорость-время-расстояние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей. |   | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка блогера)                      | Демонстрационный вариант 2019/2020: «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  |
| 20.   | В профессиях: сельское хозяйство<br>Комплексное задание «Сбор черешни»                                     | 1            | Статистические характеристики. Представление данных (диаграммы, инфографика)                           |   | Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация (информационное сообщение в СМИ) | «Сбор черешни» ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )<br>«Работа летом для подростка»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| <b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)</b> |  |              |  |   |   |  |
| 21.   | Как финансовые угрозы  | 1            | Личная финансовая безопасность. Мошенничество.   | Выявлять и анализировать финансовую информацию. | Решение ситуативных и проблемных задач  | «Новые уловки мошенников» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
|     | превращаются в финансовые неприятности                       |   | Виды финансового мошенничества   | Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания   | Беседа / Практикум / творческий проект   | «Опасное сообщение»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )   |
| 22. | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься | 1 | Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества                                    | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / Составление Памятки безопасного финансового поведения | Комплекс «ПИН-код», «Где взять деньги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«Предложение от блогера»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )  |
| 23. | Заходим в интернет: опасности для личных финансов            | 1 | Финансовое мошенничество в социальных сетях Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра  | Комплекс «Пицца с большой скидкой» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |

| №   | Тема   | Кол-во часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности   | Формы проведения занятий   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-----|--|--------------|---|--|--|---|
| 24. | Самое главное о правилах безопасного финансового поведения | 1            | Финансовая безопасность Финансовый риск Правила безопасного финансового поведения | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ диспут/игра-кейс | Комплекс «Билеты на концерт» (2020) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) |

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)**

|        |   |   |  |   |  |  |
|--------|---|---|--|---|--|--|
| 25-26. | «Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи» | 2 | Финансовая грамотность: Финансовая безопасность Правила безопасного финансового поведения Подведение итогов изучения раздела Рефлексия Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество-стоимость», Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями, Вычисление процентов | Финансовая грамотность:<br>6 Выявлять и анализировать финансовую информацию.<br>6 Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.<br>Математическая грамотность:<br>6 Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы),<br>6 Распознавать математические объекты, | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра, групповая работа, индивидуальная работа | «Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br><br>«Сервис частных объявлений» образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
|--------|---|---|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>6 Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными,</p> <p>6 Предлагать и обсуждать способы решения,</p> <p>6 Прикидывать, оценивать, вычислять результат</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч)**

|     |   |   |  |  |   |   |
|-----|---|---|--|--|---|---|
| 27. | С чем могут быть связаны проблемы в общении | 1 | Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных народов | Анализировать ситуации межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге. | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь»<br>Демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) |
|-----|---|---|--|--|---|---|

| №   | Тема  | Кол-во часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности   | Формы проведения занятий  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-----|---|--------------|---|--|---|--|
|     |   |              |   | Оценивать последствия эффективного и неэффективного межкультурного диалога   |   |  |
| 28. | Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга       | 1            | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. | Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай списать» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )   |
| 29. | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем | 1            | Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение климата, экологические и демографические проблемы         | Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами. Приводить примеры и   | Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций                                  | Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) |

|        |  |   |  |  |  |   |
|--------|--|---|--|--|--|---|
|        |  |   |  | давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы  |  | Открытый банк заданий 2020<br>Ситуация «Изменения в Зедландии»<br>Ситуация «Выбрасываем продукты или голодаем»  |
| 30-31. | Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию | 2 | Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Проблемы прав человека в современном мире. | Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем. | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br><br>«Образование в мире: право и бизнес»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )<br><br>Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. |



| №   | Тема   | Кол-во часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности  | Формы проведения занятий                                  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|--|--------------|---|---|---|---|
| <b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b> |  |              |   |   |   |   |
| 32.   | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1            | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.   | Групповая работа  | Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) |
| 33.   | Итоговое занятие   | 1            | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).  | Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. | Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ |   |

## 8 КЛАСС

| №  | Тема     | Кол-во часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности   | Формы проведения занятий  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|----------|--------------|---|--|---|---|
| <b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.</b> |          |              |   |  |   |   |
| 1.   | Введение | 1            | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успеш | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы. | Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )<br>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> );<br>Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» |

| №  | Тема            | Кол-во часов | Основное содержание                                | Основные виды деятельности   | Формы проведения занятий        | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|--|-----------------|--------------|--|--|---------------------------------|--|
|  |                 |              |  | <p>ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах</p> |                                 | <p>Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>   |
| <p><b>Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)</b></p> |                 |              |  |  |                                 |  |
| 2-3.   | Человек и книга | 2            | Особенности чтения и понимания электронных текстов | Использовать информацию из текста для различных целей  | Практикум в компьютерном классе | <p>«Книга из интернета» (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>«Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> |

|      |                             |   |   |   |                        |  |
|------|-----------------------------|---|---|---|------------------------|--|
| 4-5. | Познание                    | 2 | Научная информация: анализ и оценка                           | Использовать информацию из текста для различных целей | Конференция            | <p>«Исчезающая пища. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> <p>«Исчезающая пища»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021).</p> <p>«Новости» (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> |
| 6.   | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1 | Художественный текст как средство осмысления действительности | Интегрировать и интерпретировать информацию           | Творческая лаборатория | <p>«За тенью» (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>«Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>   |

| №   | Тема               | Кол-во часов | Основное содержание  | Основные виды деятельности   | Формы проведения занятий   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|---|--------------------|--------------|--|--|--|--|
| <b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)</b> |                    |              |  |  |  |  |
| 7-8.  | Наука и технологии | 2            | Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах» | Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | «Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )<br>Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) |
| 9.  | Мир живого         | 1            | Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?»                 | Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация                 | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций /  |

|      |                                |   |  |  |  |   |
|------|--------------------------------|---|--|--|--|---|
|      |                                |   |  | результатов экспериментов.   |  | под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.   |
| 10.  | Вещества, которые нас окружают | 1 | Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану» | Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.      | «Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )<br>Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |
| 11.. | Наше здоровье                  | 1 | Выполнение задания «Экстремальные профессии»               | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.  | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования   |

| №  | Тема  | Кол-во часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности   | Формы проведения занятий   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---|--------------|---|--|--|---|
|  |   |              |   |  |  | функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  |
| <b>Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b> |   |              |   |  |  |   |
| 12.  | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия | 1            | <p>Анализ моделей и ситуаций.</p> <p>Модели заданий:</p> <p>6 тематика и названия, слоганы, имена героев</p> <p>6 схемы, опорные конспекты,</p> <p>6 социальные инициативы и взаимодействия</p> <p>6 изобретательство и рационализаторство.</p> | <p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.</p> <p>Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:</p> <p>6 создания сюжетов и сценариев,</p> <p>6 создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков,</p> | <p>Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями.</p> <p>Презентация результатов обсуждения и подведение итогов</p> | <p>Портал ИСПО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>Комплексные задания</p> <p>6 8 кл., Название книги,</p> <p>6 8 кл., Рекламный слоган, 8 кл., Фанфик,</p> <p>6 8 кл., Лесные пожары</p> <p>6 8 кл., Быть чуткими</p> <p>6 7 кл., Одни дома</p> |

|     |                                |   |  |   |   |   |
|-----|--------------------------------|---|--|---|---|---|
|     |                                |   |  | <p>6 решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.),</p> <p>6 выдвижения гипотез.</p>  |   |   |
| 13. | Выдвижение разнообразных идей. | 1 | <p>Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.</p> | <p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: Описание областей применимости, Выявление разных точек зрения Преобразование утверждений, например,</p> | <p>Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов</p> | <p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)</p> <p>6 8 кл., Говорящие имена,</p> <p>6 8 кл., Система,</p> <p>6 8 кл., Литературные места России,</p> <p>6 8 кл., Вращение Земли,</p> <p>6 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение,</p> <p>6 8 кл., Теплопередача</p> |



| №   | Тема                                       | Кол-во часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности   | Формы проведения занятий   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-----|--|--------------|---|--|--|---|
|     |  |              |   | <p>«Скажи по-другому», Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов:</p> <p>– для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с ...? И т..п.)</p> |  | <p>«Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>                                |
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1            | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.   | Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций<br>Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, | Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a><br>Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей)<br>6 8 кл., Говорящие имена, |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  | <p>Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания?<br/>         Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала.</p> <p>Примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6 Описание свойств изучаемого объекта с опорой на воображение,</li> <li>6 Преобразование утверждений,</li> <li>6 Проверка утверждений «на прочность», определение границ применимости,</li> <li>6 Выявление главного,</li> <li>6 Представление результатов,</li> <li>6 Поиск связей и отношений</li> </ul> | <p>по подведению итогов.<br/>         Презентация результатов обсуждения</p> | <p>6 8 кл., Система,<br/>         6 8 кл., Литературные места России,<br/>         6 8 кл., Вращение Земли,<br/>         6 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение,<br/>         6 8 кл., Теплопередача</p> <p>«Реклама чтения»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| №   | Тема                            | Кол-во часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности   | Формы проведения занятий                                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-----|---------------------------------|--------------|---|--|--|--|
|     |                                 |              |   | <p>Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается? А как еще можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?) - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/ быстрее / экономнее ...?)</p> |  |  |
| 15. | От выдвижения до доработки идей | 1            | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | <p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):<br/>6 конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя»,</p>   | Работа в малых группах<br>Презентация результатов обсуждения | <p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)<br/>По выбору учителя<br/>6 8 кл., Литературные места России<br/>6 7 кл., Нужный предмет,</p> |

|     |                                     |   |   |   |  |  |
|-----|-------------------------------------|---|---|---|--|--|
|     |                                     |   |   | <p>6 социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?»),</p> <p>6 подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, охраны лесов от пожаров),</p> <p>6 подготовка и проведение классного часа для младших подростков «Физика/биология ... в твоей жизни»,</p> <p>6 планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе.</p> |  | <p>6 8 кл., Лесные пожары,</p> <p>6 8 кл., Зоопарк. Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение,</p> <p>6 8 кл., Вращение Земли,</p> <p>6 7 кл., Поможем друг другу</p>   |
| 16. | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 8 класса. | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения   | Индивидуальная работа. Работа в парах. | <p>Портал РЭШ (<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>)</p> <p>Портал ИСПО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>Диагностическая работа для 8 класса.</p> |

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|---|------|--------------|---------------------|----------------------------|--------------------------|--|
|   |      |              |                     |                            |                          | Креативное мышление.<br>Вариант 1. Пока не пришла мама<br>Вариант 2. Космос в повседневной жизни |

**Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.**

|     |   |   |   |  |        |            |
|-----|---|---|---|--|--------|------------|
| 17. | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. | Беседа | Приложение |
|-----|---|---|---|--|--------|------------|

**Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)**

|     |              |   |  |   |   |   |
|-----|--------------|---|--|---|---|---|
| 18. | В профессиях | 1 | Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности, Дроби | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая | «Формат книги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Площади интересных фигур»: |
|-----|--------------|---|--|---|---|---|

|     |                      |   |  |   |  |   |
|-----|----------------------|---|--|---|--|---|
|     |                      |   |  | объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и | работа (моделирование)   | образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )   |
| 19. | В общественной жизни | 1 | Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выражения и неравенства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний |   | Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм  | «Доставка обеда», «Столики в кафе» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Абитуриент»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 20. | В общественной жизни | 1 | Статистические характеристики. Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами                            |   | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации, презентация (инфографика) | «Пассажиропоток аэропортов» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Аренда автомобиля»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 21. | В профессиях         | 1 | Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник), Измерение геометрических                                   |   | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая  | «Освещение зимнего сада» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )  |

| №   | Тема | Кол-во часов | Основное содержание  | Основные виды деятельности  | Формы проведения занятий   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-----|------|--------------|--|---|--|---|
| 21. |      |              | величин, Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике | ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии. | работа (моделирование), презентация (техническое задание, смета) | РЭШ: «Установка зенитных фонарей»<br>«Молодые ученые»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»<br>( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |

**Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)**

|     |                                       |   |   |  |   |   |
|-----|---------------------------------------|---|---|--|---|---|
| 22. | Финансовые риски и взвешенные решения | 1 | Финансовый риск<br>Инвестиции Инфляция и ее последствия. Виды инвестирования Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением? | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ролевая игра/дебаты | Акция или облигация ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) |
|-----|---------------------------------------|---|---|--|---|---|

|     |   |   |  |  |   |  |
|-----|---|---|--|--|---|--|
| 23. | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять | 1 | Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач.<br>Беседа / практическая работа / игра / дискуссия                  | «Как приумножить накопления» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )                           |
| 24. | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать    | 1 | Страховая компания как финансовый институт; виды страхования; страховой полис.   | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач.<br>Беседа / практическая работа / ролевая игра / дискуссия / дебаты | «Страховка для спортсмена» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 25. | Самое главное о сбережениях и накоплениях                 | 1 | Сбережения и накопления: общее и различия Правила рациональных сбережений и накоплений   | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа / практическая работа / игра                               | «Инвестиции» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )   |



| №  | Тема   | Кол-во часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности  | Формы проведения занятий   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|--|--|--------------|---|---|--|--|
| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)</b> |  |              |   |   |  |  |
| 26-27.   | «Сосчитать, после не хлопотать»<br>«Сберегательные вклады» | 2            | <p>Финансовая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6 Финансовый рынок и посредники.</li> <li>6 Финансовый риск.</li> <li>6 Грамотное финансовое решение.</li> </ul> <p>Математическая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6 Зависимость «цена – количество-стоимость».</li> <li>6 Действия с числами и величинами.</li> <li>6 Вычисление процентов.</li> <li>6 Вычисление процента от числа и числа по его проценту</li> </ul> | <p>Финансовая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6 Выявлять и анализировать финансовую информацию.</li> <li>6 Оценивать финансовые проблемы.</li> <li>6 Применять финансовые знания.</li> <li>6 Обосновывать финансовое решение.</li> </ul> <p>Математическая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6 Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).</li> <li>6 Распознавать математические объекты.</li> <li>6 Моделировать ситуацию математически.</li> </ul> | <p>Решение ситуативных и проблемных задач</p> <p>Беседа / практическая работа / игра групповая работа, индивидуальная работа</p> | <p>«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>«Сберегательные вклады» (<a href="https://instrao.ru/">https://instrao.ru/</a>)</p> <p>«Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>6 Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.</p> <p>6 Предлагать и обсуждать способы решения.</p> <p>6 Прикидывать, оценивать, вычислять результат</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)**

|     |                                   |   |   |   |  |  |
|-----|-----------------------------------|---|---|---|--|--|
| 28. | Социальные нормы – основа общения | 1 | Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни. | Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций. Аргументировать | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций | <p>Ситуации</p> <p>6 «Поговорим вежливо»,</p> <p>6 «Пост хвостовства», «Самоуправление в школе»,</p> <p>6 «Рождение детей и СМИ» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>«Новый ученик»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.</p> |
|-----|-----------------------------------|---|---|---|--|--|

| №      | Тема   | Кол-во часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности   | Формы проведения занятий                                   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|--------|--|--------------|---|--|--|--|
|        |  |              |   | свое мнение о роли традиций в поддержке культурного многообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций.                                 |  | «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )  |
| 29-30. | Общаемся со старшими и с младшими.<br><br>Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей | 2            | Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты | Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций. | Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br><br>«Миграции и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )<br><br>Ситуация «Миграция и мигранты»<br>Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 31. | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем | 1 | Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли.                             | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )<br>Ситуации «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.<br>Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья», «Озелененные территории», «Пластик, о котором все знают» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) |
| 32. | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы             | 1 | Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития. | Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргументировать свое мнение о возмож  | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных                         | «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»  |

| №   | Тема  | Кол-во часов | Основное содержание  | Основные виды деятельности   | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|--------------|--|--|--------------------------|---|
|   |   |              | Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем                               | ности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем. Оценивать действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого развития | задач и разбор ситуаций  | ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )<br>«Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–16.<br>Ситуации «Шопоголик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этичное производство и потребление» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) |
| <b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b> |   |              |  |  |                          |   |
| 33.   | Подведение итогов программы. Самооценка результатов | 1            | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество                              | Групповая работа         | Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ   |

|     |                          |   |  |  |   |   |
|-----|--------------------------|---|--|--|---|---|
|     | деятельности на занятиях |   | действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.         | со сверстниками. Учитывать разные мнения.  |   | ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) |
| 34. | Итоговое занятие         | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практических задач, успешное межличностного общения в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. | Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ |   |

## 9 КЛАСС

| №  | Тема     | Кол-во часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности  | Формы проведения занятий  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|----------|--------------|---|---|---|---|
| <b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.</b> |          |              |   |   |   |   |
| 1.   | Введение | 1            | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успеш- | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы. | Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )<br>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. |  | Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» |
|--|--|--|--|--|--|--|

**Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)**

|      |                             |   |  |  |                        |  |
|------|-----------------------------|---|--|--|------------------------|--|
| 2.   | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1 | Авторский замысел и читательские установки | Интегрировать и интерпретировать информацию  | Творческая лаборатория | «Зарок» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 3-5. | Самоопределение             | 3 | Альтернативные точки зрения и их основания | Интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать содержание и форму текста | Дискуссия              | «Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.  |



| №  | Тема                    | Кол-во часов | Основное содержание  | Основные виды деятельности          | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|----|-------------------------|--------------|--|-------------------------------------|--------------------------|---|
|    |                         |              |  |                                     |                          | Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2020<br>«Походы» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) |
| 6. | Смыслы, явные и скрытые | 1            | Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации | Осмыслять содержание и форму текста | Игра-расследование       | «Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2021).    |

**Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)**

|    |                    |   |   |  |  |  |
|----|--------------------|---|---|--|--|--|
| 7. | Наука и технологии | 1 | Выполнение заданий «Сесть на астероид» и «Солнечные панели» | Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) |
|----|--------------------|---|---|--|--|--|

|    |                                |   |   |   |  |  |
|----|--------------------------------|---|---|---|--|--|
| 8. | Вещества, которые нас окружают | 1 | Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай»                    | Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека.                     | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a> )<br>Сетевой комплекс информационно-взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )   |
| 9. | Наше здоровье                  | 1 | Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины» | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов». | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | «О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )<br>Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |

| №      | Тема              | Кол-во часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности   | Формы проведения занятий  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--------|-------------------|--------------|---|--|---|---|
| 10-11. | Заботимся о Земле | 2            | Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив» | Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов. | Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий. | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.<br><br>Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) |

**Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)**

|     |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 12. | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования | 1 | Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий:<br>6 диалоги,<br>6 инфографика,<br>6 личностные действия и социальное проектирование,<br>6 вопросы методологии научного познания | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей и моделирование | Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br><br>Комплексные задания<br><br>6 6 кл., Марафон чистоты, задание 2,<br>6 8 кл., Инфографика. Солнечные дни, |
|-----|--|---|---|---|--|--|

|     |                                |   |   |  |  |  |
|-----|--------------------------------|---|---|--|--|--|
|     |                                |   |   | <p>6 создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.)</p> <p>6 создания инфографики (например, на основе текста параграфа),</p> <p>6 проектирования личностных действий (самопознания, самооценки и др.),</p> <p>6 научного познания.</p> |  | <p>6 9 кл., Помогите младшим школьникам полюбить чтение,</p> <p>6 9 кл., Утренние вопросы,</p> <p>6 9 кл., Вечное движение.</p> <p>«Как помочь бабушке?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>        |
| 13. | Выдвижение разнообразных идей. | 1 | <p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы:</p> <p>6 Когда на уроке мне помогла креативность?</p> | <p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем. Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления.</p>               | <p>Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов.</p> | <p>Портал ИСПО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)</p> <p>6 9 кл., Фантастический мир,</p> <p>6 9 кл., Социальная реклама,</p> <p>6 9 кл., NB или Пометки на полях,</p> |

| №   | Тема                                       | Кол-во часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности   | Формы проведения занятий   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-----|--|--------------|---|--|--|--|
|     |  |              |   | <p>Примеры:</p> <p>6 Как поступить?</p> <p>6 Какое принять решение?</p> <p>6 Преобразование ситуации,</p> <p>6 Поиск альтернатив,</p> <p>6 Поиск связей и отношений</p> <p>Подведение итогов:<br/>– когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления?</p> |  | <p>6 9 кл., Видеть глазами души,</p> <p>6 9 кл., Как защищаться от манипуляций,</p> <p>6 9 кл., Транспорт будущего</p> <p>«Узнай свою страну»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> |
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1            | <p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы:</p> <p>6 В какой жизненной ситуации мне помогла креативность?</p> | <p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: когда в</p>   | <p>Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведе</p> | <p>Портал ИСПО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей)</p> <p>6 9 кл., Фантастический мир,</p>  |

|     |                                 |   |   |  |  |  |
|-----|---------------------------------|---|---|--|--|--|
|     |                                 |   |   | <p>жизни может понадобиться креативность?</p> <p>Подведение итогов:<br/>– в каких ситуациях наилучшим решением проблемы является традиционное, а в каких – креативное?</p>   | <p>нию итогов.<br/>Презентация результатов обсуждения.</p>           | <p>6 9 кл., Социальная реклама,<br/>6 9 кл., NB или Пометки на полях, 9 кл., Видеть глазами души,<br/>6 9 кл., Как защищаться от манипуляций,<br/>6 9 кл., Транспорт будущего</p>  |
| 15. | От выдвижения до доработки идей | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | <p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p> <p>6 конкурс идей «Благодарим своих учителей»,<br/>6 социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?»,<br/>6 футуристическая выставка,<br/>6 подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например,</p> | <p>Работа в малых группах<br/>Презентация результатов обсуждения</p> | <p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>По выбору учителя<br/>6 9 кл., Благодарность,<br/>6 7 кл., Нужный предмет,<br/>6 9 кл., Фантастический мир,<br/>6 9 кл., Транспорт будущего<br/>6 9 кл., Вещества и материалы<br/>6 9 кл., Рисунок 9 кл., Видеть глазами души,<br/>6 9 кл., Солнечные дети</p> |

| №  | Тема                                | Кол-во часов | Основное содержание  | Основные виды деятельности   | Формы проведения занятий               | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|--|-------------------------------------|--------------|--|--|--|--|
|  |                                     |              |  | помощи людям с особенностями здоровья),<br>6 планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе. |  | 6 7 кл., Поможем друг другу<br>«Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )   |
| 16.  | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1            | Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 класса.                | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения                | Индивидуальная работа. Работа в парах. | Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> )<br>Портал ИСПО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление.<br>Вариант 1. Экспедиция на Марс.<br>Вариант 2. Социальная инициатива |
| <b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.</b> |                                     |              |  |  |  |  |
| 17.  | Подведение итогов первой            | 1            | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение резуль- | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать  | Беседа                                 | Приложение   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  | части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях |  | татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

**Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)**

|     |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| 18. | В общественной жизни: социальные опросы и исследования<br>Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание» | 1 | Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы) | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол | «Домашние животные», «Здоровое питание» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) |
|-----|---|---|---|---|---|---|



| №   | Тема  | Кол-во часов | Основное содержание  | Основные виды деятельности  | Формы проведения занятий   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-----|---|--------------|--|---|--|--|
| 19. | На отдыхе: измерения на местности<br>Комплексное задание «Как измерить ширину реки»         | 1            | Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие | математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические | Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение на местности)    | «Как измерить ширину реки» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )                         |
| 20. | В общественной жизни: интернет<br>Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине» | 1            | Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события                  |   | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет-ресурсов, презентация | «Покупка подарка в интернет-магазине» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )              |
| 21. | В домашних делах: коммунальные платежи  | 1            | Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц                     |   | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая                            | «Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) |

|  |   |  |  |   |   |  |
|--|---|--|--|---|---|--|
|  | Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии» |  |  | отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии. | работа (вычисления с использованием электронных таблиц), презентация (рекомендаций) |  |
|--|---|--|--|---|---|--|

**Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)**

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 22. | Я – потребитель.                                    | 1 | Права потребителей<br>Защита прав потребителей   | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра | «Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Что делать с некачественным товаром»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 23. | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор | 1 | Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условия финансовой стабильности. Успешное трудоу | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра                 | «Заработная плата» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )  |

| №   | Тема   | Кол-во часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности   | Формы проведения занятий   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-----|--|--------------|---|--|--|---|
|     |  |              | стройство – основной фактор финансовой стабильности   |  |  |   |
| 24. | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем  | 1            | Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов / игра   | «Ежегодные налоги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«Транспортный налог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 25. | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность | 1            | Образование, работа и финансовая стабильность   | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение  | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов / дискуссия/ игра «Агентство по трудоустройству» | «Зарплатная карта» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )  |

| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность |   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|---|--|---|---|
| 26.   | «Что посеешь, то и пожнешь»<br>// «Землю уважай – пожнешь урожай» | 1 | Финансовая грамотность и социальная ответственность   | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.   | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра  | «Климатический магазин» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )   |
| 27.   | «Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»                     | 2 | Финансовая грамотность:<br>6 Образование, работа и финансовая стабильность.<br>6 Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы.<br>6 Налоговые выплаты Социальные пособия.<br>Математическая грамотность:<br>6 Зависимость «цена – количество-стоимость». | Финансовая грамотность:<br>6 Выявлять и анализировать финансовую информацию.<br>6 Оценивать финансовые проблемы.<br>6 Применять финансовые знания.<br>6 Обосновывать финансовое решение.<br>Математическая грамотность:<br>6 Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра, групповая работа, индивидуальная работа | «Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Старенький автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности  | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|------|--------------|---|---|--------------------------|--|
|   |      |              | <p>6 Действия с числами и величинами.</p> <p>6 Вычисление процентов.</p> <p>6 Вычисление процента от числа и числа по его проценту.</p> | <p>6 Распознавать математические объекты.</p> <p>6 Моделировать ситуацию математически.</p> <p>6 Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.</p> <p>6 Предлагать и обсуждать способы решения.</p> <p>6 Прикидывать, оценивать, вычислять результат.</p> |                          |  |

**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)**

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 28. | Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к» | 1 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого | Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснить причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни. | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / игровая деятельность | «Интернет в современном мире»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
|-----|---|---|--|--|--|---|

|        |   |   |   |  |   |   |
|--------|---|---|---|--|---|---|
|        |   |   | <p>развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией?</p>  | <p>Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факт и мнение.</p>                                   |   | <p>«Интернет в современном мире» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.</p> <p>Ситуация «Ищем причины» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p>  |
| 29-30. | <p>Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща</p> | 2 | <p>Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений.</p> | <p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение</p> | <p>Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p> | <p>Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>«Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> |

| №   | Тема  | Кол-во часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности   | Формы проведения занятий   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|--------------|---|--|--|---|
|   |   |              |   | о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах  |  | «Новый ученик»<br>Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.  |
| 31-32.  | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития | 2            | Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира. | Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем. | Дискуссия / конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций | «Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )<br><br>«Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компетентным?» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. |
| <b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b> |   |              |   |  |  |   |
| 33.   | Подведение итогов   | 1            | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной  | Оценивать результаты своей деятельности.   | Групповая работа   | Для конкретизации проявления сформированности отдельных   |

|     |  |   |  |  |   |   |
|-----|--|---|--|--|---|---|
|     | программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях |   | грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.   |   | уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) |
| 34. | Итоговое занятие   | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).   | Решение практических задач, успешное межличностного общения в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. | Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ |   |



