

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет по образованию администрации муниципального образования г. Ефремов
МКОУ "СШ № 16"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей

Гуманитарного цикла

Захарова Т.В.

Протокол МО № 1

от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО учителей

Зам. директора по ВР

Артеменко С.Н.

Протокол педсовета №1

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Е.А. Алёхина

Приказ № 75

от «02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка

«Английский с удовольствием»

Составитель (и):

_____ Стулина О. В.

ФИО

_____ первая

категория

с. Шилово

2024 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы.

Программа «Английский с удовольствием» имеет научно-познавательную (общеразвивающую) направленность и представляет собой вариант программы организации дополнительного образования младших школьников.

1.1.2. Уровень программы.

Уровень данной программы - базовый.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

1.1.3. Актуальность.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

1.1.4. Отличительные особенности программы.

Содержание программы «Английский с удовольствием» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы МКОУ Шиловская СШ № 16. Создание единой системы урочной и кружковой работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Отбор тематики и проблематики общения на занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности

современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

1.1.5. Возраст учащихся: 7-11 лет.

1.1.6. Объем и срок освоения программы.

Срок реализации программы дополнительной образовательной программы культурологического направления «Английский с удовольствием» составляет 34 рабочие недели (68 часов).

1.1.7. Формы обучения.

Формы обучения: очная, индивидуальная и групповая. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

1.1.8. Режим занятий, периодичность и продолжительность.

Продолжительность занятия	Периодичность занятий в неделю	Количество занятий в год
40 минут	1 раз в неделю по 2 часа	72 занятий

1.2. Цель и задачи программы.

1.2.1 Цель программы.

Цель программы «Английский с удовольствием»:

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

1.2.2. Задачи.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1.	«Давайте познакомимся!»	6	4	2
2.	«Моя семья»	6	4	2
3.	«Мой дом. Моя квартира»	6	4	2
4.	«Еда»	6	4	2
5.	«Цвета»	6	2	4
6.	«Мы считаем»	6	2	2
7.	«Наши любимые животные»	6	4	4
8.	«Одежда и обувь»	6	2	4
9.	«Мы путешествуем»	6	4	2
10.	«Учебные принадлежности»	6	4	2
11.	«Мое хобби»	6	4	2
12.	«Игры и спорт»	6	4	2
	ИТОГО:	72	42	30

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Тема №1 (6 часов)

«Давайте познакомимся!»

Лексический материал: I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, seven, eight, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her, live.

Грамматический материал: личные местоимения: I, you, he, she.

Притяжательные местоимения: my, his, her.

Глаголы связи: am, is, are.

Вопросы: who, how old, what, where.

Требования к знаниям и умениям.

Знакомясь с грамматическими структурами, дети учатся задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Умеют понимать и выполнять команды: Сядь! Встань! Иди сюда! Закройте глаза! Откройте глаза!

Тематика практических работ. Составление диалога между детьми и сказочными персонажами.

Тема № 2 (6 часов)

«Моя семья»

Лексический материал: a mother, a father, a grandmother, a grandfather, a sister, a brother, an aunt, an uncle, a son, a daughter, a friend, a family, love, fine, thanks, a cousin, a grandmother, a grandfather.

Грамматический материал: глагол have/has got.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь называть всех членов семьи, рассказывать о своей семье, отвечать и задавать общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Тематика практических работ. Составление рассказа о своей семье по рисунку (фотографии).

Тема № 3 (6 часов)

«Мой дом. Моя квартира»

Лексический материал: a desk, a chair, a bed, a window, a house, a floor, a wardrobe, a carpet, an armchair, a bedroom, a living- room, a dining-room, a curtain, a wall, a hall, a sofa.

Грамматический материал: конструкция there is.../there are....

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия существительных по теме «Мебель», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик, используя изученные предлоги.

Тематика практических работ. Рисование «Мой дом. Моя квартира». Составление рассказа по рисунку в пределах 4-5 реплик.

Тема № 4 (6 часов)

«Еда»

Лексический материал: banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple, onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, cabbage, potato, carrot, bacon, butter, marmalade, milk, tea, roll, range, grapefruit, tomato, juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs, eat, drink, cook, cake.

Грамматический материал: глагол like, речевой образец Would you like some...

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия по теме «Еда», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

Тематика практических работ. Сюжетно-ролевая игра «In the Shop».

Тема № 5 (6 часов)

«Цвета»

Лексический материал: grey, black, green, brown, yellow, white, red, blue, pink, brown.

Грамматический материал: глагол to be, конструкция there is.../there are...

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать и называть названия цветов, уметь отвечать и задавать общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Тематика практических работ. Описание картины.

Тема № 6 (6 часов)

«Мы считаем»

Лексический материал: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, many (how many).

Грамматический материал: числительные, местоимение it.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь считать от 1 до 10 и обратно, решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, отвечать на специальный вопрос по пройденной грамматических работ.

Тематика практических работ. Прямой и обратный счет.

Тема № 7 (6 часов)

«Наши любимые животные»

Лексический материал: a cat, a frog, a dolphin, a penguin, a dog, a mouse, a horse, a cow, a chick, a hare, a monkey, a pony, a camel, a kitten, a puppy, zoo, a duck, a crocodile, an elephant, a fish, a parrot.

Грамматический материал: I like..., I have....

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь называть животных и их детенышей, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Тематика практических работ. Рассказ о любимом животном.

Тема № 8 (6 часов)

«Одежда и обувь»

Лексический материал: trainers, a dress, a jacket, a scarf, a cap, a shirt, jeans, shoes, a hat, tights, a coat, a T-shirt, mittens, a raincoat, wear.

Грамматический материал: глаголы like, wear

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия предметов одежды, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

Тематика практических работ. Сюжетно-ролевая игра «In the Shop».

Тема № 9 (4 часа)

«Мы путешествуем»

Лексический материал: a car, a plane, a train, a boat, a bike, a motorbike, a bus, sea, a river, a mountain, an ocean, a forest.

Грамматический материал: глаголы go, travel, ride.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь называть виды транспорта, уметь задавать и отвечать на общий вопрос по пройденной грамматической структуре.

Тематика практических работ. Сюжетно –ролевая игра “The Bus”.

Тема № 10 (6 часов)

«Учебные принадлежности»

Лексический материал: a ruler, an exercise book, an eraser, a pencil-case, paints, a text-book, a brush, a pen, a sharpener, a book, a pencil, a calculator, a felt-tip pen, a bag, a desk, a chair, a school.

Грамматический материал: глаголы to have, to be, конструкции there is.../there are...

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия существительных по теме «Учебные принадлежности», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 4-5 реплик, используя изученные предлоги.

Тематика практических работ. Обыгрывание ситуаций «Я –ученик».

Тема № 11 (6 часов)

«My hobby»

Лексический материал: to swim, to sing, boxing, listen to music, to ride a bike, reading, to play computer games, drawing, to dance

Грамматический материал: Present Simple, like.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия слова по теме «Хобби», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 4-5 реплик, используя изученные предлоги.

Тематика практических работ: рассказ «Мое хобби».

Тема № 12 (4 часа)

«Игры и спорт»

Лексический материал: to play football, to play tennis, to play hockey, to play tennis, to swim, to jump, to run, to skate, to ski, to toboggan, to play snowballs, to ride a bike, can, Do you like to play?

Грамматический материал: Present Simple.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия спортивных игр и игр-забав, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

Тематика практических работ- рассказ «Мое свободное время»

1.5. Планируемые результаты.

1.5.1. В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

•

1.5.2. Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации программы

2.1.1. Материально-техническое обеспечение.

Ноутбук

Проектор

Смарт-доска

Колонки

Плакаты

Раздаточный материал

2.1.2. Методическое обеспечение.

Видео- и аудио-материалы, интернет ресурсы.

2.2. Оценочные материалы.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе культурологической направленности «Английский с удовольствием» не предусматривает использование оценочных материалов.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

2.3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. - Москва: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Дружинина М.В. Весёлый английский. – ООО «Альт-Канц», 2007.
3. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. – Ростов-на-Дону, 2007.
4. Родаева О.Е. Английский для детей. - Тамбов, ТОИПКРО, 2007.

Дополнительная литература:

1. Агурова Н.В., Гоздецкая С.И. Английский язык в детском саду.- Москва, 1965.

2. Амаджан Ш. Г. Играя, учись.- Москва, 1989.
3. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. Учебник для второго класса школ с углублённым изучением английского языка. - Москва «Просвещение», 1994.
4. Коти Т. Уроки английского (азбука, грамматика)-Москва, 2000 г.
5. Лосева С. В. Английский язык в рифмах.-Москва, 1993.
6. Ростовцева О.М. Английский язык для детей дошкольного возраста.- Тула, 1992.
7. Спицина Л.В. Обучение иностранному языку в детском саду. Методические рекомендации. - Пятигорск, 1991.
8. Филатов Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык.-Ростов-на-Дону, 1993.
9. Футерман З.Я. Иностранный язык в детском саду. - Киев, 1984.
10. Хасанов М.А. Обучение английскому языку в детском саду. - Уфа, 1991.
11. Чанчикова Н.В. Английский для малышей. - СПб., 1993.

Раздел 3.

Тематическое планирование

№ п\п	№	Дата	Наименование разделов тем
1. «Давайте познакомимся!» бч.			
1	1.1		Давайте познакомимся! Новая лексика.
2	1.2		Давайте познакомимся! Новая лексика.
3	1.3		Составление мини-рассказа о себе.
4	1.4		Составление мини-рассказа о себе.
5	1.5		Диалоги по теме «Знакомство».
6	1.6		Диалоги по теме «Знакомство».
2. «Моя семья» бч.			
7	2.1		Моя семья. Новая лексика.
8	2.2		Моя семья. Новая лексика
9	2.3		Мои родственники.
10	2.4		Мои родственники.
11	2.5		Составление рассказа о семье.
12	2.6		Составление рассказа о семье.
3. «Мой дом. Моя квартира» бч.			
13	3.1		Мой дом. Моя квартира. Новая лексика.
14	3.2		Мой дом. Моя квартира. Новая лексика.
15	3.3		Составление диалога по теме.
16	3.4		Составление диалога по теме.
17	3.5		Рассказ «Мой дом».
18	3.6		Рассказ «Мой дом».
4. «Еда» бч.			
19	4.1		Еда. Новая лексика.
20	4.2		Еда. Новая лексика.

21	4.3		Составление меню.
22	4.4		Составление меню.
23	4.5		Диалог «В магазине».
24	4.6		Диалог «В магазине».
5. «Цвета» бч.			
25	5.1		Цвета. Новая лексика.
26	5.2		Цвета. Новая лексика.
27	5.3		Рисование фруктов и овощей.
28	5.4		Рисование фруктов и овощей.
29	5.5		Описание картины.
30	5.6		Описание картины.
6. «Мы считаем» бч.			
31	6.1		Мы считаем. Новая лексика.
32	6.2		Мы считаем. Новая лексика.
33	6.3		Решение примеров.
34	6.4		Решение примеров.
35	6.5		Прямой и обратный счет.
36	6.6		Прямой и обратный счет.
7. «Наши любимые животные» бч.			
37	7.1		Наши любимые животные. Новая лексика.
38	7.2		Наши любимые животные. Новая лексика.
39	7.3		Диалоги о животных.
40	7.4		Диалоги о животных.
41	7.5		Рассказ о любимом животном.
42	7.6		Рассказ о любимом животном.
8. «Одежда и обувь» бч.			
43	8.1		Одежда и обувь. Новая лексика.
44	8.2		Одежда и обувь. Новая лексика.

45	8.3		Мой гардероб.
46	8.4		Мой гардероб.
47	8.5		Диалог «В магазине одежды».
48	8.6		Диалог «В магазине одежды».
9. «Мы путешествуем» 4ч.			
49	9.1		Мы путешествуем. Новая лексика.
50	9.2		Мы путешествуем. Новая лексика.
51	9.3		Мы путешествуем. Новая лексика.
52	9.4		Диалоги по теме.
53	10.1		Диалоги по теме.
54	10.2		Диалоги по теме.
10. «Учебные принадлежности» 6ч.			
55	10.3		Учебные принадлежности. Новая лексика.
56	10.4		Учебные принадлежности. Новая лексика.
57	10.5		Диалоги по теме.
58	10.6		Диалоги по теме.
59	11.1		Рассказ «Я- ученик».
60	11.2		Рассказ «Я- ученик».
11. «Мое хобби» 6ч.			
62	11.4		Мое хобби. Новая лексика.
63	11.5		Мое хобби. Новая лексика.
64	11.6		Диалоги по теме «Хобби».
62	11.4		Диалоги по теме «Хобби».
65	12.1		Рассказ «Мое хобби».
66	12.2		Рассказ «Мое хобби».
12. «Игры и спорт» 4ч.			
67	12.3		Игры и спорт. Новая лексика.
68	12.4		Игры и спорт. Новая лексика.
69	12.5		Игры и спорт. Новая лексика.

70	12.6		Рассказ по теме «Игры и спорт».
71	12.7		Рассказ по теме «Игры и спорт».
72	12.8		Рассказ по теме «Игры и спорт».