

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Комитет образования АМО г. Ефремов**

**МКОУ "СШ № 16"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
филологического цикла

Захарова Т.В.  
Протокол МО №1 от  
«29» 08 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

Сугак Т.А.  
Протокол педсовета №1 от  
«30» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_ Алёхина Е.А.  
Приказ №75 от  
«02» 09 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

для обучающихся 10 – 11 классов

**Шилово 2024**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 10-11 кл. разработана **в соответствии с требованиями:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480) (в действующей редакции)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228)
- Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности;
- Рабочей программы воспитания.
- Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «СШ №16».

### **И отражает идеи и положения:**

1. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России
2. Программы формирования универсальных учебных действий.

### **Место курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 10-11 кл. составлена соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часа в каждом классе. Недельная нагрузка составляет 1 час.

**Форма организации:** диспут, разбор заданий на платформе РЭШ, просмотр вебинаров на <https://dni-fg.ru/>.

# **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 10 кл. (34 ч.)**

## **Модуль 1 «Основы финансовой грамотности»**

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.

## **Модуль 2 «Основы читательской грамотности»**

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания

текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в измененной ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

## **Модуль 3 «Основы математической грамотности»**

Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.

## **Модуль 4 «Основы естественнонаучной грамотности»**

Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.

# **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 11 кл. (34 ч.)**

## **Модуль 1 «Основы финансовой грамотности»**

Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?

Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.

## **Модуль 2 «Основы читательской грамотности»**

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

## **Модуль 3 «Основы математической грамотности»**

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач.

## **Модуль 4 «Основы естественнонаучной грамотности»**

Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

### **Метапредметные результаты:**

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов;
- способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста;
- умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках лично-важной ситуации;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

### **Предметные результаты:**

Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся

формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 кл.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов (всего)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
	<b>Модуль 1 «Основы финансовой грамотности»</b>	<b>9</b>	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	
1	Потребление или инвестиции	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Беседа
2	Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал?	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Беседа
3	Модель трех капиталов.	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Беседа
4	Риски предпринимательства.	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Беседа
5	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Беседа
6	Государство и малый бизнес.	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Беседа
7	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Беседа
8	Кредит и депозит.	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Беседа
9	Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Беседа
	<b>Модуль 2 «Основы читательской грамотности»</b>	<b>8</b>		
10	Определение основной темы и идеи	1	РЭШ	разбор заданий на платформе РЭШ.

	в драматическом произведении.			
11	Учебный текст как источник информации.	1	РЭШ	разбор заданий на платформе РЭШ.
12	Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	РЭШ	разбор заданий на платформе РЭШ.
13	Применение информации из текста в измененной ситуации.	1	РЭШ	разбор заданий на платформе РЭШ.
14	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).	1	РЭШ	Беседа
15	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	РЭШ	разбор заданий на платформе РЭШ.
16	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	РЭШ	Беседа
17	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1	РЭШ	разбор заданий на платформе РЭШ.
	<b>Модуль 3 «Основы математической грамотности»</b>	<b>10</b>		
18/19	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	2	РЭШ	разбор заданий на платформе РЭШ.
20/21	Применение формул в повседневной жизни.	2	РЭШ	разбор заданий на платформе РЭШ.
22/23	Формулировка ситуации на языке математики.	2	РЭШ	Беседа

24/25	Применение математических понятий, фактов.	2	РЭШ	разбор заданий на платформе РЭШ.
26/27	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	2	РЭШ	разбор заданий на платформе РЭШ.
	<b>Модуль 4 «Основы естественнонаучной грамотности»</b>	7		
28/29	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.	2	РЭШ	разбор заданий на платформе РЭШ.
30/31	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.	2	РЭШ	разбор заданий на платформе РЭШ.
32/33	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.	2	РЭШ	разбор заданий на платформе РЭШ.
34	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	1	РЭШ	Беседа



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 кл.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов (всего)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
	<b>Модуль 1 «Основы финансовой грамотности»</b>	<b>9</b>	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	
1	Удивительные факты и истории о деньгах.	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Беседа
2	Нумизматика. «Сувенирные» деньги.	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Беседа
3	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Беседа
4	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Беседа
5	Собственность и доходы от нее.	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Беседа
6	Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Беседа
7	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Беседа
8	Как заработать деньги? Личные деньги.	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Беседа
9	Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Беседа
	<b>Модуль 2 «Основы читательской грамотности»</b>	<b>8</b>		
10	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1	РЭШ.	разбор заданий на платформе РЭШ.

11	Электронный текст как источник информации.	1	РЭШ.	разбор заданий на платформе РЭШ.
12	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1	РЭШ.	разбор заданий на платформе РЭШ.
13	Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации.	1	РЭШ.	разбор заданий на платформе РЭШ.
14	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	РЭШ.	разбор заданий на платформе РЭШ.
15	Составление плана на основе исходного текста.	1	РЭШ.	разбор заданий на платформе РЭШ.
16	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	РЭШ.	разбор заданий на платформе РЭШ.
17	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1	РЭШ.	разбор заданий на платформе РЭШ.
	<b>Модуль 3 «Основы математической грамотности»</b>	<b>10</b>	РЭШ.	
18	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	РЭШ.	разбор заданий на платформе РЭШ.
19/20	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2	РЭШ.	разбор заданий на платформе РЭШ.

21/22	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение.	2	РЭШ.	разбор заданий на платформе РЭШ.
23/24	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	2	РЭШ.	разбор заданий на платформе РЭШ.
25/26	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2	РЭШ.	разбор заданий на платформе РЭШ.
27	Графы и их применение в решении задач.	1	РЭШ.	разбор заданий на платформе РЭШ.
	<b>Модуль 4 «Основы естественнонаучной грамотности»</b>	<b>7</b>		
28	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	РЭШ	Беседа
29	Масса. Измерение массы тел. Строение вещества.	1	РЭШ	Беседа
30	Атомы и молекулы. Модели атома.	1	РЭШ	Беседа
31	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	РЭШ	Беседа
32	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	РЭШ	Беседа
33	Представления о Вселенной. Модель	1	РЭШ	Беседа

	Вселенной. Модель солнечной системы.			
34	Царства живой природы.	1	РЭШ	

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 кл.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Вводный инструктаж ИОТ №7. Потребление или инвестиции	1
2	Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал?	1
3	Модель трех капиталов.	1
4	Риски предпринимательства.	1
5	Бизнес- инкубатор. Бизнес-план.	1
6	Государство и малый бизнес.	1
7	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1
8	Кредит и депозит.	1
9	Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	1
10	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1
11	Учебный текст как источник информации.	1
12	Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1
13	Применение информации из текста в измененной ситуации.	1
14	Типы текстов: текст- инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).	1
15	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1
16	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1
17	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1
18/19	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	2
20/21	Применение формул в повседневной жизни.	2
22/23	Формулировка ситуации на языке математики.	2
24/25	Применение математических понятий, фактов.	2
26/27	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	2
28/29	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.	2
30/31	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.	2

32/33	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.	2
34	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	1

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 кл.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Вводный инструктаж ИОТ №7. Удивительные факты и истории о деньгах.	1
2	Нумизматика. «Сувенирные» деньги.	1
3	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	1
4	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1
5	Собственность и доходы от нее.	1
6	Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1
7	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1
8	Как заработать деньги? Личные деньги.	1
9	Мир профессий и для чего нужно учиться?	1
10	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1
11	Электронный текст как источник информации.	1
12	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1
13	Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации.	1
14	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1
15	Составление плана на основе исходного текста.	1
16	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1
17	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1
18	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1
19/20	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2
21/22	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	2

23/24	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	2
25/26	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2
27	Графы и их применение в решении задач.	1
28	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1
29	Масса. Измерение массы тел. Строение вещества.	1
30	Атомы и молекулы. Модели атома.	1
31	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1
32	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1
33	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	1
34	Царства живой природы.	1