

Доклад

по теме

**«Современное учебное занятие в условиях введения
обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО» Единое содержание общего
образования».**

Выполнила: Рубцова О.А.,
учитель истории и обществознания
МКОУ «СШ №16»

2024 г.

«Современное учебное занятие в условиях введения

обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО» Единое содержание общего образования».

Современный урок как раз является тем уроком, на котором развивается потенциал самих учащихся, побуждая их к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, одной из ключевых категорий которого является «деятельность». Поэтому в настоящее время урок рассматривается не только как деятельность учителя, но и деятельность ученика, то есть современный урок строится с учетом партнерства учителя и ученика, их взаимодействия, личностной ориентации и индивидуализации образовательного процесса. Слова К.Д. Ушинского являются весьма актуальными для современного образования: «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал».

На уроках истории и обществознания активно использую задания, направленные на развитие функциональной грамотности: читательской, математической, финансовой, креативного мышления и глобальных компетенций и др., которые представлены на сайтах: РЭШ (Российская электронная школа, Банк заданий по функциональной грамотности (Институт стратегии и развития образования), ФИПИ (открытый банк заданий).

Формирование функциональной грамотности у учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

Российские и международные исследования показывают, что российские школьники обладают значительным объёмом знаний, однако они не умеют грамотно пользоваться этими знаниями.

Пример задания по читательской грамотности:

Миф о Прометее

Боги скрывали от людей тайну огня, и тогда благородный Прометей похитил огонь с Олимпа и в тростнике принёс его людям. Разгневанный Зевс приказал Гефесту приковать Прометея цепями к скале в горах Кавказа. Огромный орёл ежедневно прилетал и клевал печень Прометея, но за ночь она отрастала вновь. Муки Прометея длились тысячелетия, пока его не освободил Геракл. Могучий герой убил орла и разбил оковы.

Но ведь Зевс приказывал навечно приковать Прометея к скале! Чтобы его воля не была нарушена, Прометей стал носить кольцо из своей цепи, в которое был вставлен кусочек гранита от скалы.

Вопросы:

1. Найдите на карте географические объекты, которые упоминаются в тексте.
2. Почему открытию огня греки посвятили целый миф, в чем важность данного события?
3. Известно ли нам, как люди получили огонь?
4. Предположите, почему боги (в представлении древних греков) были не довольны тем, что люди обрели огонь?

Пример задания на формирование математической грамотности при изучении темы «Счет лет в истории».

Первые Олимпийские игры состоялись в 776 г. до н.э. Сколько лет назад произошло это событие?

(776 + 2024 = 2800 лет назад)

Пример задания на развитие креативного мышления и глобальных компетенций:

Изучая тему «Библейские сказания» учащимся можно предложить решить такое задание:

Опишите рисунок «В Древней Палестине». Почему на рисунке не видно кирпичных и деревянных домов».

Изучая тему «В городе богини Афины», учащимся предлагается выполнить следующее задание: Составьте рассказ от имени путешественника, посетившего Пирей и Афины. Включите в рассказ описание морских гаваней, длинных стен, Керамика, Агоры, Акрополя.

При изучении крестьянской реформы Александра II, ребятам можно предложить решить задание, направленное на формирование финансовой грамотности **«Выкупная операция»:**

20% выплачивается крестьянами;

80% - государственная ссуда, которую крестьянин возвращал в течение 49 лет.

Сумма выкупа определялась путем так называемой капитализации оброка.

Каждый крестьянин ежегодно платил помещику оброк, составлявший некую сумму **Х**. Помещик после освобождения крестьянина переставал получать данную сумму. В то время деньги можно было поместить в банк под **6%** годовых. За выкупаемую землю крестьянин должен был заплатить столько, чтобы положив эти деньги в банк под **6%** годовых, помещик ежегодно получал бы прибыль равную сумме **Х** (сумме оброка, которую до реформы платил крестьянин). **Х=6%**

- Посчитайте, сколько должен был заплатить за землю помещику крестьянин, который ежегодно платил оброк **10 рублей?**

(10 р. *100% : 6% = 166 р. 67 коп.)

- Известно, что средняя рыночная цена **1** десятины земли в 60-е годы в нечерноземных губерниях – **14, 5 р.**, а средняя величина выкупного надела – **8** десятин. Какую сумму переплачивал крестьянин помещику за землю?

(14,5 *8=116 Р. – сумма, за которую на рынке можно было купить 8 десятин земли.

166, 67- 116= 50 р. 67 коп. – сумма, которую переплачивал крестьянин за землю)

Ежегодно учащиеся пишут ВПР по истории и обществознанию. Для подготовки к Всероссийской проверочной работе использую активно материалы сайта Решу ВПР в течении всего учебного года, так учащиеся знакомятся со структурой и содержанием ВПР.

Например, при изучении темы «Ликвидация зависимости от Орды» в 6 классе учащимся можно выдать такие задания:

№1.

Перечень событий (процессов)

А) освобождение от Орды Б) присоединение Новгорода к Москве

В) отражение шведской агрессии Г) восстание Уота Тайлера

Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«Наши поразили многих стрелами и из пищалей, а их стрелы падали между нашими и никого не задевали. И отбили их от берега. И много дней наступали, сражаясь, и не одолели, ждали пока станет река. Были же тогда большие морозы, река начала замерзать. <...>

И когда же река стала, тогда князь великий повелел своему сыну, великому князю, и брату своему князю Андрею, и всем воеводам со всеми силами перейти к себе в Кременец, боясь наступления татар, чтобы, соединившись, вступить в битву с противником. <...> Тогда-то и совершилось преславное чудо Пречистой Богородицы: когда наши отступали от берега, татары, думая, что русские уступают им берег, чтобы с ними сражаться, одержимые страхом, побежали. <...>

И так избавил Бог и Пречистая Русскую землю от нехристей».

Ответ: А.

№2.

Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.



1)



2)



3)



4)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: А1Б4В2Г3.

№3

Перечень событий (процессов)	
А) освобождение от Орды	Б) присоединение Новгорода к Москве
В) отражение шведской агрессии	Г) восстание Уота Тайлера

Выберите одно событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 4–7, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс). В заданиях 4–7 буквы должны быть одинаковыми.

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Ответ запишите в таблицу.

Не следует указывать исторические личности, упомянутые в отрывке из исторического источника в задании 2.

Ответ: (А)

Личности	Действия
1.Иван III	Отдал приказ войску выступать на Угру для защиты от войска Ахмата.
2. хан Ахмат	Отдал приказ своему войску отступать от р. Угры обратно в степи, то привело к победе русских и ликвидации Ордынского Ига

На уроках обществознания в 7 кл. при изучении темы «Конституционные права и обязанности граждан РФ», учащимся можно выдать следующие задания из ВПР:

№1.

В ст. 38 Конституции РФ записано: «Материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей.».

1. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «Забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей».

2. Проанализируйте, что Вы знаете о том, как государство реализует защиту семьи, материнства и детства. Составьте рассказ о важности государственной поддержки семьи, используя следующий план:

1) Какие существуют способы государственной поддержки семьи? Для чего государство осуществляет поддержку семьи?

2) Какими мерами государственной поддержки пользовалась или могла бы воспользоваться Ваша семья?

В чём Вы видите пользу такой поддержки для себя и своей семьи?

Данное задание направлено на развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

№2.

Семен перебежал дорогу на красный сигнал светофора, в результате чего создал аварийную ситуацию на проезжей части. Какой вид социальных норм нарушил Семен?

Ответ: правовые нормы.

№3. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение о правах и обязанностях детей и родителей в РФ, используя все приведённые ниже понятия.

Семейный кодекс РФ, особенность родительских прав, обязанности родителей, обязанности совершеннолетних детей в отношении их родителей.

Данное задание направлено на формирование учащегося навыков применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ учащимся выдаются задания с сайтов РЕШУ ОГЭ и РЕШУ ЕГЭ. Также работаем с заданиями, представленными на сайте ФИПИ.

На уроках использую метод проблемного обучения, в основу которого положено создание «учебных ситуаций», организации условий, провоцирующих учебную деятельность. При реализации технологии проблемного обучения учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить, излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос,

предлагает рассматривать явление с различных позиций, побуждает к сравнению, обобщению, выводам, постановке проблемных задач и вопросов, предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения.

Пример задания:

школьникам предлагается создать собственную интерпретацию исторических событий и явлений, объяснить их причины и следствия, мотивы и цели деятельности, привести аргументы. «Великий князь Московский Дмитрий Донской обрел широкую известность после Куликовской битвы 1380 г. Однако его причисление к лику святых состоялось лишь... в 1988 г. Почему?»

Проектное обучение – это способ организации процесса познания, система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения проектов. Проект направлен на получение конкретного задуманного результата – продукта, обладающего определенной системой свойств и предназначенного для определенного использования. Процесс обучения строится на логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика. В процессе работы над учебным проектом ученик постигает реальные жизненные проблемы, процессы, объекты. Реализация технологии способствует развитию самостоятельности, инициативности, способности к творчеству. Оценка проектной деятельности обучающихся входит в систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

Например, групповой творческий проект "Средневековая деревня" (6 кл.)

Нарисуйте план местности и нанесите на него объекты так, чтобы получился план средневековой деревни. Подумайте, как вы расположите их относительно друг друга и природных объектов: леса, лугов, пригодных для пастбища, реки (например, где вы поставите мельницу, кузницу). Дайте своей деревне название. Отметьте одним цветом те объекты, которые находились в общем пользовании всех крестьян деревни, а другим - те, которые принадлежали отдельной крестьянской семье. Определите время года, о котором будете писать. Составьте распорядок одного дня для воображаемой крестьянской семьи. Продумайте, что и в каком порядке будет делать глава семьи, чем займутся дети и хозяйка.

Цель проекта

Узнать, как жили и работали средневековые крестьяне. Выяснить, как был устроен их быт, что собой представляла средневековая деревня и какие виды поселений существовали.

Задачи проекта:

1. Сбор и систематизация информации по данной теме.
2. Описание разных типов средневековых деревень и их особенностей.
3. Выяснение значения крестьян в европейских государствах в эпоху Средневековья.

План работы: одна группа составляет план местности и придумывает название деревни, другая -распорядок одного дня для воображаемой крестьянской семьи.

Итог работы - презентация в классе результатов деятельности в виде макета плана «Средневековой деревни» и распорядка дня средневекового крестьянина перед одноклассниками.

Благодаря использованию данных приемов у детей формируется интерес к предмету, присутствует мотивация на уроке, осуществляется творческая познавательная деятельность, что приводит к достижению планируемых результатов обучения.

