

# Доклад

по теме

**«Личностно-ориентированное воспитание»**

Выполнила: Рубцова О.А.,  
учитель истории и обществознания  
МКОУ «СШ №16»

2020 г.

## **Личностно ориентированное воспитание (из опыта работы)**

Являюсь классным руководителем 6 класса. В качестве классного руководителя работаю с 2018 года. В классе 10 обучающихся: 2 мальчика и 8 девочек.

В области образования всегда актуальны идеи о важности и значимости детства, сотрудничества, диалога, саморазвития и самоопределения личности. Главной целью, которой я занимаюсь в качестве классного руководителя, является формирование учеников как личностей и объединение их в дружный коллектив. Конечно, важным аспектом моей работы также являются вопросы учебного процесса и повышения уровня знаний. В мои обязанности как классного руководителя ещё входят: развитие познавательных интересов и способностей учащихся, помощь в выборе профессии, забота о здоровье учеников. Основной задачей моей воспитательной работы является формирование самоорганизованного коллектива через научно-исследовательскую деятельность.

Задачами в деятельности классного руководителя являются:

**Жизненно-практические:** организация свободного времени учащихся через экскурсии, совместные походы, подготовку внеклассных мероприятий.

Ученики проводят большую часть своего времени в школе. Они заняты учебной программой, дополнительными занятиями, участием в олимпиадах, конкурсах и проектах, которые требуют интеллектуальных усилий. Чтобы расслабиться и разнообразить свою школьную жизнь, они участвуют в интересной внеклассной работе, которая способствует их всестороннему развитию. Внеклассная деятельность обучающихся в нашем классе основана на принципах открытости, когда ребята совместно с классным руководителем планируют школьную жизнь учитывая свои интересы. В своей работе использую принцип обратной связи, который подразумевает обмен мнениями о проведенных мероприятиях. Результаты внеклассной работы, организованной с учетом мнения обучающихся, когда они вовлечены во все этапы её организации, часто оказывают влияние на оценки по учебным предметам.

Например, после поездки в тульский музей оружия, дети написали сочинение о своих впечатлениях. Один из основных подходов в этой ситуации — это принцип сотворчества, который объединяет сотрудничество и творчество. Анализ этих работ показал, что мероприятие запомнилось ребятам. И на уроках истории они смогли использовать полученные в музее знания, приводить примеры, что конечно же положительно повлияло на оценки.

Организовать работу стараюсь так, чтобы даже самые ленивые люди принимали участие в подготовке мероприятий, не осознавая этого. Важно, чтобы как взрослые, так и дети чувствовали свою значимость и успех в своей деятельности. Успешность человека зависит от его самочувствия, отношения к окружающему миру, желания участвовать в работе, а также стимулирует творчество и сотрудничество. Главная цель на данном этапе - заметить участие каждого ученика в жизни класса и школы в целом. Если ученик видит, что его вклад в общее дело ценится, то он будет еще более активно и с удовольствием участвовать в последующих делах.

**Воспитательные:** формирование групп по интересам и с учётом этого организация проектно-исследовательской работы учащихся. Личностно-ориентированный подход представляет собой целую педагогическую систему, включающую в себя индивидуальный, личностный, разноуровневый, дифференцированный подходы. Все эти составляющие настолько взаимосвязаны, что искажение какой-либо одной части влечёт изменение всего

целого. Иногда от учителей можно услышать такие слова: «Дети ничего не хотят делать, им всё неинтересно». Однако, с правильностью этого суждения не всегда можно согласиться. Ребятам нужна активная и значимая деятельность, которую необходимо строить, полагаясь на личную заинтересованность. Классный руководитель должен заинтересовать учащихся, показав им привлекательность дела, которое у них получится в конечном результате. Ребятам неинтересны абстрактные и расплывчатые цели, их увлекает конкретный результат выполняемого дела. Например, однажды, я спросила ребят, что они знают о достопримечательности нашего села Шилово - храме «Троицы Живоначальной», который на тот момент начали восстанавливать на средства односельчан. Как выяснилось - очень мало. Им стало интересно: когда был построен храм, на чьи средства, к какому стилю относится архитектурное строение, когда и при каких условиях был разрушен храм, почему в здании храма располагался молокозавод, а потом он вообще, долгое время простоял разрушенным? В результате проведённой работы появился совместный проект «История храма с. Шилово». С этой работой мой класс выступил на школьной краеведческой конференции перед учащимися нашей школы.

**Организационно-педагогические:** правильная организация системы воспитания. Для этого классный руководитель должен знать своих учеников, их личностные качества, индивидуальные характеристики. Для выполнения этих задач существует психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение особенностей ученика, его поведения в коллективе, отношений с другими, выявление своего места в коллективе. Например, интересна такая диагностика – «сочинение». Традицией нашего класса стало написание сочинения на одну и ту же тему в конце каждого года «Письмо самому себе». Итогом этих личностных изысканий является своеобразный архив. Ребятам интересно потом почитать о том, что их волновало и интересовало в каждом классе.

Моим основным направлением деятельности как классного руководителя является создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности учащихся, формирование классного коллектива, создание в классе ученического самоуправления, налаживание связей с родителями, воспитание учащихся на основе истории России.

С целью создания благоприятного психологического климата, как классный руководитель придерживаюсь следующих правил:

- 1) Изучение личности каждого ученика, его склонностей, интересов.
- 2) Создание благоприятного микроклимата для каждого ученика классного коллектива.
- 3) Помощь в решении проблем, возникающих между товарищами, родителями.
- 4) Воспитание у учеников ответственного отношения к учению, культуре умственного труда и сознательной дисциплине.
- 5) Применение личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию.
- 6) Развитие интеллектуальных способностей, нравственных качеств, патриотизма через проектно-исследовательскую деятельность.
- 7) Привлечение к сотрудничеству обучающихся, учителей, родителей.
- 8) Организация посещения исторических мест
- 9) Соблюдение прав и свобод учащихся.

В своей работе с классом выделяю следующие направления:

- Самоуправление учащихся на основе проектной деятельности в организации учебной и внеурочной деятельности.
- Создание здорового психологического климата в коллективе через экскурсионную деятельность учащихся.
- Подготовка и проведение коллективных творческих мероприятий, таких как школьные мероприятия, классные вечера и музыкальные гостиные.

- Отслеживание и обобщение результатов своей работы, включая ведение летописи класса, создание фотоальбома и архива класса.

В нашем классе действует активное классное самоуправление, которое постоянно совершенствуется и поддерживает здоровый психологический климат. Мы имеем связь с школьным самоуправлением и стремимся к постоянному развитию и обновлению. Такой подход позволяет успешно развивать личность, формировать демократическую культуру и создавать условия для становления гражданина.

В нашем классном коллективе придерживаются принципов открытости, доступности, добровольности, творчества, равенства, сотрудничества, непрерывности и перспективности. Я считаю, что важнейшим принципом работы классного руководителя являются слова Ж. Ж. Руссо: "Жить - это искусство, которому я хочу научить своего ученика. Когда он покинет мои руки, он не будет ни судьей, ни солдатом, ни священником - прежде всего он будет человеком. Он сможет быть всем, что должен быть человеком, и в случае необходимости он будет так же хорош, как и любой другой. Независимо от того, куда его занесет судьба, он всегда будет на своем месте".

Поэтому моя главная цель как классного руководителя - помочь каждому ребенку реализовать свой потенциал и быть успешным в будущем.