



Анализ и самоанализ урока как средство повышения методического мастерства учителя



Самоанализ урока - это мысленное разложение проведенного урока на его составляющие с глубоким проникновением в их сущность, задачи с целью оценить конечный результат своей деятельности путем сравнения запланированного с осуществленным, учитывая успехи и продвижения учащихся.

Анализ и самооценка урока - необходимый элемент педагогического творчества:

Без самоанализа невозможно:

1. Построить целостную систему обучения;
2. Повысить мастерство, развить творческие способности;
3. Обобщить передовой педагогический опыт;
4. Сократить затраты времени на техническую работу;
5. Обеспечить психологический комфорт и самозащиту учителя.

Самоанализ урока дает возможность:

- правильно формулировать и ставить цели своей деятельности и деятельности учащихся на уроке;
- развивать умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения целей;
- формировать умения четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;
- формировать самосознание ученика, когда он начинает видеть связь между способами действий и конечным результатом урока.

Уровни самоанализа урока

1. Эмоциональный – непроизвольный уровень, когда учитель чувствует удовлетворенность или неудовлетворенность своей педагогической деятельностью.
2. Оценочный, когда оценивается соответствие результата урока намеченным целям и плану.
3. Методический, когда анализируется урок с позиций существующих требований к уроку.
4. Рефлексивный, когда определяются причины и вытекающие из них последствия. Это высший уровень анализа, для осуществления которого необходимо привлечь психолого-педагогическую теорию.

Виды анализа и самоанализа урока

- 1 – **краткий** (оценочный) анализ – это общая оценка учебно-воспитательной функции урока, достижение основных целей и задач;
- 2 – **структурный** (поэтапный) анализ – это выявление и оценка доминирующих структур (элементов) урока, их целесообразность, обеспечивающая развитие познавательных способностей учащихся;
- 3 – **системный анализ** – это рассмотрение урока как единой системы с точки зрения решения главной дидактической задачи и одновременного решения развивающих задач урока, обеспечение формирования знаний, умений и навыков учащихся, усвоения ими способов обучения;
- 4 – **полный анализ** – это система аспектных анализов, включающих оценку реализации задач урока, проводится с целью изучения и разбора всех аспектов урока;
- 5 – **структурно-временной анализ** – это оценка использования времени урока по каждому его этапу;
- 6 – **комбинированный анализ** – это оценка (одновременная) основной дидактической цели урока и структурных элементов;
- 7 – **психологический анализ** – это изучение выполнения психологических требований к уроку (обеспечение познавательной деятельности учащихся развивающего типа);
- 8 – **дидактический анализ** – это анализ основных дидактических категорий (реализация принципов дидактики, отбор методов, приемов и средств обучения и учения школьников, дидактическая обработка учебного материала урока, педагогическое руководство самостоятельной познавательной деятельностью учащихся и т.п.);
- 9 – **аспектный анализ** – это рассмотрение отдельных элементов урока с точки зрения какой-либо стороны или отдельной цели урока во взаимосвязи с результатами деятельности учащихся;
- 10- **комплексный анализ** - в единстве и взаимосвязи целей, содержания, форм и методов организации урока.

Решение педагогического совета

-
- Педагогическому коллективу школы активно использовать различные формы и методы анализа своей деятельности в учебно-воспитательном процессе. (постоянно)
- Методическим объединениям подготовить памятки для анализа и самоанализа урока для учителей (до 30 ноября 2020 г.)
- Молодым специалистам и учителям с опытом работы менее 5 лет провести открытые уроки и представит на заседаниях методических объединений их самоанализ (до 31 января 2021 г.).
- Учителям уделять внимание формированию у обучающихся навыков проектной деятельностью, способствующих развитию универсальных учебных действий, развитию их творческих способностей и логического мышления. (постоянно)
- На заседаниях методических объединений учителям представить не менее 2 примеров тем индивидуальных итоговых проектов (до 28 февраля 2021 г.).
- Классному руководителю 9-го класса провести родительское собрание и классный час по теме: «Индивидуальный итоговый проект» (до 28 февраля 2021 года)