

Технологическая карта урока

география 6 класс, учебник А. И. Алексеев

раздел Гидросфера – водная оболочка Земли

учитель О. В. Рубцова

ТЕМА	Человек и гидросфера		
Цель	Сформировать представление о взаимном влиянии гидросферы и человека, опасных природных явлениях в гидросфере, ее роли в жизни и хозяйственной деятельности людей, создать условия для воспитания у учащихся ответственного экологического поведения		
Задачи урока	обучающие	развивающие	воспитательные
	-знать определение понятий по теме; - приводить примеры положительного и отрицательного влияния гидросферы на человека - приводить примеры положительного или отрицательного влияния человека на гидросферу	- называть стихийные явления в гидросфере; главные водопотребляющие сферы человеческой деятельности; - приводить примеры источников загрязнения гидросферы; - описывать образование наводнений и лавин; - объяснять обмеление рек и озер, нехватку пресной воды на Земле	- воспитывать чувство ответственности в работе, чувство уверенности в себе, самостоятельность, навыки самоконтроля, - воспитывать уважение к мнению других - воспитывать бережное отношение к гидросфере (во всех ее проявлениях)
Тип урока	Комбинированный урок		
Основные термины, понятия	Наводнение, лавина, водохранилище, гидроэлектростанция		
Планируемые результаты	личностные	метапредметные	предметные
	- принять правила поведения на уроке; осознать специфику вод суши на примере характеристики подземных вод	- <u>познавательные</u> сравнивать объекты по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи - <u>регулятивные</u> уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и картографической форме - <u>коммуникативные</u> излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности; уметь слышать мнение других	- сформировать представление о видах подземных вод; - способствовать формированию знаний о положительном и отрицательном взаимодействии гидросферы и человека; - развивать умение самостоятельно добывать знания при работе с учебником
Межпредметные связи	биология		
Формы организации учебной деятельности и	фронтальная, индивидуальная		

Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый

Структурные элементы урока	Цели	Планируемые результаты (универсальные действия)	Форма работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
I этап. Целеполагание (определение темы урока, постановка цели и задач)	-мотивировать обучающихся к изучению темы	<u>личностные</u> -проявление интереса к поставленной проблеме <u>регулятивные</u> - умение планировать деятельность в соответствии с поставленной целью <u>коммуникативные</u> - вступать в речевое общение, участвовать в диалоге	фронтальная работа	- настраивает обучающихся на работу, создает благоприятные условия для деятельности Люди издревле старались селиться около водоёмов. Это подтверждает и особенность расположения нашего села. А с чем связана такая тяга к воде? (варианты ответов учеников) Тема урока « Человек и гидросфера» Проблема (запись на доске): <i>«Почему, несмотря на то, что на земле так много воды, её нужно беречь?»</i>	- настраиваются на восприятие темы и деятельность на уроке; - принимают информацию к сведению -ведут диалог с учителем - участвуют в формулировании проблемы урока.
II этап. Учебно-познавательная деятельность. (изучение нового материала)	- создать условия для усвоения обучающимися знания основных понятий темы; научить работать с тематическими картами атласа и текстом параграфа	<u>личностные</u> - понимать значимость знаний и умений составлять характеристику географического положения озер, работать с тематическими картами атласа и учебника. <u>регулятивные</u> -осуществлять преобразование информации; работать с нетекстовыми источниками <u>коммуникативные</u> -умение организовывать учебное сотрудничество	фронтальная работа	Изучение нового материала строится на основе изучения теоретического материала с применением текстовых и нетекстовых источников информации. -Почему мы заботимся о качестве воды? (работаем с текстом учебника стр. 124) Выписать источники загрязнения воды -Какова роль океанов, морей, рек в нашей жизни? (работа с текстом учебника стр. 125 и картой) Вопросы: 1. Почему люди издавна селились вдоль речных и морских берегов? 2. Где используют пресную воду? 3. Что влияет на состояние рек? 4. Как используют реки и моря? 5. Найдите на карте крупнейшие морские порты: Роттердам, Сингапур; каналы: Суэцкий, Панамский; проливы: Ла-Манш, Гибралтарский	- изучают новый материал - выбирают индивидуальный режим работы; осуществляют самоконтроль деятельности на основе заданных алгоритмов и эталонов - определение по карте географическое положение крупных водохранилищ; - анализ схемы использования человеком гидросферы; - составляют опорный конспект «Способы загрязнения гидросферы»

				<p>6. Какие меры надо принять для защиты воды?</p> <p>7. Предложите способы экономии воды каждым человеком.</p> <p>- Стихийные явления в гидросфере</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Какие стихийные явления в гидросфере выделяют?</p> <p>2. Чем опасно цунами? Шторм? Айсберги?</p> <p>3. Где чаще всего возникают цунами в России? показать на карте</p> <p>4. Какие правила безопасного поведения можно было бы предложить в ситуации во время цунами?</p>	
Физкультминутка					
IV этап. Закрепление нового материала	<p>- организовать деятельность обучающихся по применению географических знаний и умений, полученных в процессе изучения темы</p> <p>- стимулировать интерес обучающихся к выполнению заданий на применение знаний и умений</p>	<p><u>личностные</u> устойчивый познавательный интерес</p> <p><u>регулятивные</u> умение выполнять учебные действия в соответствии с планом</p> <p><u>коммуникативные</u> умение работать в группе</p> <p><u>предметные</u> использовать приобретенные знания и умения при закреплении материала</p>	Групповая работа	<p>- организует деятельность обучающихся по применению новых знаний.</p> <p>Открытый банк заданий для формирования функциональной грамотности.</p> <p>Глобальные компетенции.</p> <p>«Мировой океан загрязняется» Приложение (задание по функциональной грамотности)</p>	<p>- применяют полученные знания в новой ситуации</p> <p>- участвуют в групповом учебном взаимодействии</p> <p>- сопоставления и обсуждения результатов групповой деятельности</p>
V этап. Рефлексивная деятельность.	<p>- научить обучающихся: соотносить полученный результат с поставленной целью; оценивать</p>	<p><u>личностные</u></p> <p>- эмоционально-ценностное отношение к изучаемой теме</p> <p><u>регулятивные</u></p> <p>- умение осуществлять самоанализ своей деятельности и соотносить полученный результат с поставленной целью</p>	фронтальная работа	<p>- совместно с учащимися подводит итог урока,</p> <p>- оценивает индивидуальную деятельность каждого ученика</p>	<p>- дают оценку своей деятельности на уроке и достигнутых результатов обучения</p> <p>- обмениваются мнениями «Я хорошо усвоил, что....»</p> <p>«Мне пригодятся в дальнейшем знания о ..»</p>

	результат своей деятельности	<u>коммуникативные</u> -умение осознанно использовать средства устной речи для представления результата <u>предметные</u> умение систематизировать знания по теме			
VI этап. Домашнее задание	- стимулирование интереса к учению	-учитель предлагает, а обучающиеся записывают в дневник домашнее задание: п. 38 пересказ, подготовиться к проверочной работе по теме «Гидросфера», принести атлас			