

**Аналитическая справка  
по результатам ВПР 2022-2023 учебного года (весна)  
в МКОУ «Шиловская СШ № 16»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ «Шиловская СШ № 16», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 1282 от 23.12.22 года «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Министерства образования Тульской области № 257 от 06.02.2023 г. «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Тульской области, в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» и приказом комитета по образованию АМО г. Ефремов № 50 от 07.02.2023 г. «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» с 1 марта по 20 апреля 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8, 11 классах.

**Цель проведения:** выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 и 11 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями, инструкциями для образовательных организаций и графиком проведения. Получены следующие результаты:

Сводный анализ  
качества подготовки обучающихся форме всероссийских проверочных работ в 2023 году

Дата проведения	Класс	Предмет	Результативность, %	Качество, %	Подтвердили отметки, %	Кол-во "2"
11,13.04.2023	4	Русский язык	88	37,5	87,5	1
29.03.2023	4	Математика	100	37,5	87,5	0
04.04.2023	4	Окружающий мир	100	77,78	77,78	0

30.03.2023	5	Русский яз.	100	58,33	91,67	0
04.04.2023	5	Математика	100	36,36	72,73	0
13.04.2023	5	История	100	54,55	81,82	0
18.04.2023	5	Биология	100	72,73	81,82	

04.04.2023	6	Русский язык	92,31	46,15	76,92	1
20.04.2023	6	Математика	84,62	30,77	92,31	2
29.03.2023	6	История	100	38,46	76,92	0
12.04.2023	6	Биология	100	53,33	86,67	0

30.03.2023	7	Русский язык	100	45,45	81,82	0
20.04.2023	7	Математика	88,89	44,44	77,78	1
05.04.2023	7	Обществознание	100	70	80	0
18.04.2023	7	Биология	100	55,55	77,78	0
12.04.2023	7	Английский яз.	100	50	80	0

05.04.2023	8	Русский язык	84,62	46,16	76,92	2
30.03.2023	8	Математика	90,91	45,45	81,82	1
18.04.2023	8	Биология	100	42,85	85,71	0

11.04.2023	8	Обществознание	100	50	100	0
------------	---	----------------	-----	----	-----	---

7.03.2023	11	География	100	100	100	0
24.03.2023	11	История	100	100	100	0

По результатам анализа проведенных всероссийских проверочных работ можно сделать следующие выводы: пройденный материал усвоен в целом на удовлетворительном уровне. Оценки, полученные за ВПР соответствуют показателям текущей успеваемости учащихся, имеющиеся расхождения небольшие. К наиболее распространенным причинам понижения отметки за ВПР в сравнении с отметкой за год по предмету можно выделить следующие:

низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания для его понимания;

недостаточный уровень умения применять полученные знания на практике, в нестандартных ситуациях;

недостаточное развитие навыков логических рассуждений;

индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);

использование в качестве оценочных материалов традиционных типов заданий, не позволяющих решать практико-ориентированные задания.

Недостаточно высокие показатели качества подготовки в: 4 классе по русскому языку и математике; 5 классе по математике; в 6 классе по всем предметам; в 7 классе по русскому языку и математике; в 8 классе по всем предметам. Невысокие показатели результативности по итогам ВПР в 6 и 8 классах ожидаемы. Как видно из таблицы большинство обучающихся подтвердили текущие оценки и соответственно полученные результаты отражают ситуацию в этих классах. – в 6 и 8 классах в целом низкий уровень успеваемости. Низкое качество обучения в 4 классе по русскому языку и математике может создать дополнительные затруднения на следующем уровне образования, повлиять на адаптацию учеников и как следствие повлечь еще большее снижение качества обучения. Низкие результаты в 8 классе вызывают серьезную обеспокоенность, так как данный факт может негативно отразиться на результатах ГИА в следующем году.

## Анализ результатов ВПР в 4 классе:

### Русский язык

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Понизили отметку чел/%	Повысили отметку чел/%
9	8	1	2	4	1	0/0	1/12,5

У обучающихся вызвали затруднения задания по темам или проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС: Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Знаки препинания при однородных членах предложения. Понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме. Умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Анализ грамматических признаков имен прилагательных. Толкование ситуации в заданном контексте. Соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

### Математика

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Понизили отметку чел/%	Повысили отметку чел/%
9	8	1	2	5	0	0/0	1/12,5

У обучающихся вызвали затруднения задания по темам или проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС: Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Умение вычислять площадь



12	11	1	3	7	0	2/18,18	1/9,09
----	----	---	---	---	---	---------	--------

У обучающихся вызвали затруднения задания по темам или проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС: Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб.

## История

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Понизили отметку чел/%	Повысили отметку чел/%
12	11	0	6	5	0	1/9,09	1/9,09

У обучающихся вызвали затруднения задания по темам или проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. (Тема: Древний Египет, Древний Китай, Древняя Греция, Древнее Двуречье, Древняя Ассирия, Древняя Персия). Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. (Темы: Создание библиотеки царя Ашшурбанапала, правление Цинь Шихуана, возникновение буддизма, правление Эхнатона, Саламинское сражение, осада Иерихона; Развитие земледелия на берегах Ганга, правление Эхнатона, бой в Фермопильском ущелье (греко-персидские войны), изгнание Тарквиния Гордого (царский период в Древней Греции), жизнь по законам царя Хаммурапи (Вавилонское царство), сожжение Ниневии (Гибель Ассирии)). Устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. (Темы: Природно-климатические условия и занятия населения в Древнем Китае; Природно-климатические условия и занятия населения в Древней Индии).

## Биология

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Понизили отметку чел/%	Повысили отметку чел/%
12	11	0	8	3	0	2/18,18	0/0

У обучающихся вызвали затруднения задания по темам или проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС: свойства живых организмов, указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Темы для повторения: Биология как наука. Организм-единое целое. Условия обитания растений и животных. Среды обитания. Животный и растительный мир природных зон.

### Сравнительный анализ показателей

Наименование учебного предмета	Уровень обученности			Качество обученности		
	Тульская область	город Ефремов	СШ№16	Тульская область	город Ефремов	СШ№16
Русский язык	93,2	94,9	100	57,5	57,4	58,33
Математика	96	95	100	62,2	52,8	36,36
История	97,5	99,1	100	65,8	62,4	54,55
Биология	96,4	98,5	100	65	52,4	72,73

Как видно из таблицы уровень обученности выше, чем по Тульской области и г. Ефремов, по всем предметам, качество обученности - по русскому языку и биологии, а остальные показатели ниже.

## Анализ результатов ВПР в 6 классе:

### Русский язык

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Понизили отметку чел/%	Повысили отметку чел/%
15	13	1	5	6	1	3/23,08	0

У обучающихся вызвали затруднения задания по темам или проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС: Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль. Распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

### Математика

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Понизили отметку чел/%	Повысили отметку чел/%
15	13	1	3	7	2	1/7,69	0/0

У обучающихся вызвали затруднения задания по темам или проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС: Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел: Оперировать на базовом уровне понятием целое число. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь, арифметические действия с десятичными дробями. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

### История

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Понизили отметку чел/%	Повысили отметку чел/%
15	13	0	5	8	0	2/15,38	1/7,69

У обучающихся вызвали затруднения задания по темам или проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС: Умения определять понятия. (Тема: Реформы княгини Ольги). Умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. (Темы: Московское княжество в первой половине XIV в.; Внешняя политика князей Древнерусского государства в X в.). Умение создавать обобщения, классифицировать,

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. (Тема: Великая Отечественная война 1941-1945 гг.)

## Биология

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Понизили отметку чел/%	Повысили отметку чел/%
15	15	3	5	7	0	1/6,67	1/6,67

У обучающихся вызвали затруднения задания по темам или проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС: свойства живых организмов, указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Темы для повторения: Биология как наука. Свойства живых организмов. Микроскопическое строение растений. Взаимосвязь между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Методы изучения живых организмов.

### Сравнительный анализ показателей

Наименование учебного предмета	Уровень обученности			Качество обученности		
	Тульская область	город Ефремов	СШ№16	Тульская область	город Ефремов	СШ№16
Русский язык	92	94,1	92,31	52,4	49,8	46,15
Математика	94,6	89,1	84,62	48,5	42,8	30,77
История	98,4	99	100	63	50,5	38,46
Биология	96,2	97,1	100	59,7	57,4	53,33

Как видно из таблицы уровень обученности выше, чем по Тульской области и г. Ефремов, по истории и биологии, качество обученности ниже по всем предметам.

## Анализ результатов ВПР в 7 классе:

### Русский язык

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Понизили отметку чел/%	Повысили отметку чел/%
11	11	1	4	6	0	2/18,18	0

У обучающихся вызвали затруднения задания по темам или проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС: Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Опирается на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

### Математика



11	10	3	2	5	0	0/0	2/20
----	----	---	---	---	---	-----	------

У обучающихся вызвали затруднения задания по темам или проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС: Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

#### Сравнительный анализ показателей

Наименование учебного предмета	Уровень обученности			Качество обученности		
	Тульская область	город Ефремов	СШ№16	Тульская область	город Ефремов	СШ№16
Русский язык	91,8	93,2	100	47,7	47,1	45,45
Математика	95,6	94,8	88,89	46,3	40,2	44,44
Обществознание	94,6	98,9	100	55,8	54,8	70
Биология	96,9	98,2	100	58,7	42,1	55,55
Английский яз.	92,2	96,7	100	50,8	48,1	50

Как видно из таблицы уровень обученности выше, чем по Тульской области и г. Ефремов, по всем предметам, кроме математики, качество обученности выше по обществознанию, по остальным предметам сопоставим, либо ниже.

#### Анализ результатов ВПР в 8 классе:

##### Русский язык

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Понизили отметку чел/%	Повысили отметку чел/%
15	13	3	3	5	2	3/23,08	0

У обучающихся вызвали затруднения задания по темам или проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС: Правописание Н и НН в словах разных частей речи, обоснование условия выбора написаний; Распознавание и формулирование основной мысли текста с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; Распознавание подчинительных словосочетаний, определение видов подчинительной связи; Распознавание предложения с вводным словом в ряду других предложений; Подбор синонима к данному вводному слову.

##### Математика

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Понизили отметку чел/%	Повысили отметку чел/%
15	11	2	3	5	1	2/18,18	0

У обучающихся вызвали затруднения задания по темам или проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС: Решение задач на процентное снижение величины (стоимость покупки). Решение задач с практическим содержанием, используя свойства геометрических фигур (Листы бумаги). Решение задач на нахождение периметра параллелограмма, используя свойство биссектрисы угла, свойства прямоугольного и равнобедренного треугольников. Решение текстовых задач на движение алгебраическим способом. Решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.

##### Биология

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Понизили отметку чел/%	Повысили отметку чел/%
15	14	1	5	8	0	2/14,29	0

У обучающихся вызвали затруднения задания по темам или проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС: выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для организма человека; умение извлекать информацию, представленную в графической форме и делать выводы на основе проведенного анализа. Темы для повторения: Общий план строения организма человека. Обмен веществ и энергии. Клетки и ткани организма.



Системы органов. Взаимосвязь между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

### Обществознание

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Понизили отметку чел/%	Повысили отметку чел/%
15	14	1	6	7	0	0/0	0/0

У обучающихся вызвали затруднения задания по темам или проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС: Находить, извлекать, осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений). (Тема: Наука, как элемент духовной сферы; Искусство.). Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. (Темы: Факторы производства и факторные доходы; Функции денег).

#### Сравнительный анализ показателей

Наименование учебного предмета	Уровень обученности			Качество обученности		
	Тульская область	город Ефремов	СШ№16	Тульская область	город Ефремов	СШ№16
Русский язык	91,2	92,7	84,62	53,8	50,1	46,16
Математика	96,1	95	90,91	41,5	39,3	45,45
Биология	95,9	98,3	100	55,5	55,2	42,85
Обществознание	95,1	98,3	100	50,2	58,4	50

Как видно из таблицы уровень обученности выше, чем по Тульской области и г. Ефремов, по биологии и обществознанию, качество обученности выше по математике, по остальным предметам сопоставим, либо ниже.

### Анализ результатов ВПР в 11 классе:

#### История

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Понизили отметку чел/%	Повысили отметку чел/%
1	1	0	1	0	0	0	0

У обучающихся вызвали затруднения задания по темам или проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС: Периодизация всемирной и отечественной истории. (Тема: Октябрьская революция 1917 г.). Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах. (Церковная реформа патриарха Никона 1653-1655гг.)

#### География

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Понизили отметку чел/%	Повысили отметку чел/%
1	1	0	1	0	0	0	0

У обучающихся вызвали затруднения задания по темам или проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС: Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; численность и динамику населения стран. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

#### Сравнительный анализ показателей

Наименование учебного предмета	Уровень обученности			Качество обученности		
	Тульская область	город Ефремов	СШ№16	Тульская область	город Ефремов	СШ№16
География	99,8	100	100	90,9	94,0	100
История	99,7	100	100	89	95,2	100

Как видно из таблицы уровень обученности выше или сопоставим с уровнем по Тульской области и г. Ефремов, качество обученности выше.

Соотношение уровня подготовки обучающихся по русскому языку и математике по результатам ВПР и ОГЭ в 2023 году

Для оценки качества подготовки обучающихся на уровне основного общего образования по русскому языку и математике учитываются результаты ОГЭ. Результаты ВПР, проведенных в 5-8 классах, также используются для оценки достижения обучающимися минимального уровня подготовки по предметам.

В следующей таблице показано соотношение уровней обученности по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» выпускников 9 класса (по итогам ОГЭ) и обучающихся 5-8 классов (по итогам весенних ВПР) в 2022-2023 учебном году.

	Уровень обученности по русскому языку	Уровень обученности по математике
ВПР 5-8 классы	94,2	91,1
ОГЭ	100	90,9

Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по результатам ОГЭ по русскому языку (100 %), выше аналогичных показателей ВПР (94,2%). Результаты ВПР по математике (91,1 %) немного лучше результатов ОГЭ (90,9 %). В целом результаты обеих внешних процедур оценки качества образования сопоставимы между собой (разрыв небольшой).

Рекомендации:

Учителям-предметникам, руководителям МО:

- в срок до 01.09.2023 г.:

1. Провести анализ ВПР на заседаниях МО;

- в течение учебного года:

2. По результатам проведенного анализа, обеспечить повторение плохо усвоенных тем (менее 50 %);
3. Провести индивидуальную работу с обучающимися, получившими на ВПР оценки ниже, чем за предыдущий период обучения.
4. В соответствии с результатами проведенного анализа, скорректировать планы (технологические карты) уроков и обеспечить повторение на уроках тем, в которых допущены ошибки.
5. Продумать систему заданий, аналогичных заданиям ВПР, для проведения различных оценочных процедур (самостоятельные, проверочные, контрольные работы и т.п.).
6. Использовать на уроках задания, направленные на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включая учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий.

Рекомендации учителям русского языка и математики по результатам проведения ВПР 2023 года на уровне НОО и ОО

Учителям русского языка:

1. Организовать работу над орфографической и пунктуационной зоркостью путём подбора специальных заданий и упражнений.

2. Обратить особое внимание на уроках русского языка и литературы на работу с текстом (определение главной мысли текста, составлению плана текста, умение задавать вопросы по тексту, определять стиль).

3. Отрабатывать навыки смыслового чтения текста и работы с объемной информацией.

4. Работать над умением определять части речи и лексическое значение слов, а также отрабатывать навыки грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР.

5. Работать над обогащением словарного запаса.

6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами, с причастным и деепричастным оборотом и умением преобразовывать предложения.

7. Выстраивать работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Учителям математики:

1. Совершенствовать методику решения текстовых задач разных типов в 3-4 действия, в том числе с величинами и с геометрическим содержанием.

2. Совершенствовать умение решать текстовые задачи.

3. Включать в содержание урока задания на чтение и сравнение величин (массы, время, длины, площади, скорости), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

4. Обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий задачи в целях построения плана решения.

5. Планировать работу по овладению обучающимися основами логического и алгоритмического мышления.

6. Включать в содержание урока задания на интерпретацию информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

7. Совершенствовать умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

8. Совершенствовать методику решения текстовых задач на движение, работу, а также задания, направленные на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения, обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий задачи в целях построения плана решения.

9. Совершенствовать методику решения задач на нахождение части числа и числа по его части, на модуль числа, на нахождение значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, методику решения текстовых задач на проценты и задач практического содержания.

10. Совершенствовать методику решения геометрических задач.

«21» \_\_\_\_\_ августа \_\_\_\_\_ 2023 г.

Заместитель директора по УВР



Сугак Т.А.