

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2023-2024 учебного года
в МКОУ «Шиловская СШ № 16»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ «Шиловская СШ № 16», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 2160 от 21.12.23 года «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства образования Тульской области № 221 от 12.02.2024 г. «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Тульской области в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» и приказом комитета по образованию АМО г. Ефремов № 60 от 14.02.2024 г. «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» с 1 марта по 25 апреля 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8, 11 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 и 11 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями, инструкциями для образовательных организаций и графиком проведения. Получены следующие результаты:

Сводный анализ
качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году

Дата проведения	Класс	Предмет	Результативность, %	Качество, %	Подтвердили отметки, %	Кол-во "2"
16.04.2024	4	математика	100	67	100	
23, 25.04.2024	4	русский язык	80	60	100	1
21.03.2024	4	окружающий мир	100	50	100	

24.04.2024	5	русский язык	100	16,67	83,33	0
20.03.2024	5	история	100	28,57	85,71	0
25.04.2024	5	математика	100	28,57	85,71	0
16.04.2024	5	биология	100	37,5	75	0

17.04.2024	6	история	100	36,36	81,82	0
19.03.2024	6	русский язык	100	54,5	100	0
24.04.2024	6	математика	100	36,36	72,72	0
23.04.2024	6	география	100	54,54	72,73	0

20.03.2024	7	русский язык	100	53,8	69,23	0
18.04.2024	7	математика	76,92	38,46	76,92	3
25.04.2024	7	история	100	28,57	71,43	0
23.04.2024	7	биология	93,75	50	81,25	1

16.04.2024	8	история	100	63,64	100	0
20.03.2024	8	русский язык	90	50	90	1
24.04.2024	8	математика	100	42,85	85,71	0
18.04.2024	8	биология	100	63,64	63,64	0

12.03.2024	11	история	100	100	75	0
06.03.2024	11	география	100	100	100	0

По результатам анализа проведенных всероссийских проверочных работ можно сделать следующие выводы: пройденный материал усвоен в целом на удовлетворительном уровне. Оценки, полученные за ВПР соответствуют показателям текущей успеваемости учащихся, имеющиеся расхождения небольшие. К наиболее распространенным причинам понижения отметки за ВПР в сравнении с отметкой за год по предмету можно выделить следующие:

низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания для его понимания;

недостаточный уровень умения применять полученные знания на практике, в нестандартных ситуациях;

недостаточное развитие навыков логических рассуждений;

индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но выполнили неверно);

использование в качестве оценочных материалов учителями-предметниками традиционных типов заданий, не позволяющих решать практико-ориентированные задания.

Недостаточно высокие показатели качества подготовки в: 4 классе по окружающему миру; 5 классе по всем предметам; в 6 классе по всем предметам; в 7 классе по всем предметам; в 8 классе по русскому языку и математике. Невысокие показатели результативности по итогам ВПР в 4 (окружающий мир), 7 (математика, биология) и 8 (русский язык) классах ожидаемы. Как видно из таблицы большинство обучающихся подтвердили текущие оценки и соответственно полученные результаты отражают ситуацию в этих классах – в 5, 6, 7 классах в целом низкий уровень успеваемости. Низкое качество обучения в 4 классе по окружающему миру может создать дополнительные затруднения на следующем уровне образования, повлиять на адаптацию учеников и как следствие повлечь еще большее снижение качества обучения. Низкие результаты в 8 классе по русскому языку и математике вызывают серьёзную обеспокоенность, так как данный факт может негативно отразиться на результатах ГИА в следующем году.

Анализ результатов ВПР в 4 классе:

Русский язык

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Понизили отметку чел/%	Повысили отметку чел/%
7	5	2	1	1	1	0/0	1/20

У обучающихся вызвали затруднения задания по темам или проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС: умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста; умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному алгоритму; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся; умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному алгоритму; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Математика

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Понизили отметку чел/%	Повысили отметку чел/%
7	6	3	1	2		0/0	0/0

У обучающихся вызвали затруднения задания по темам или проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС: использование начальных математических знаний для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда, год - месяц - неделя - день); выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки; умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (количество, цена, стоимость, длина), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (цена - количество - стоимость, метр – сантиметр - количество); решать задачи в 3–4 действия; овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Окружающий мир

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Понизили отметку чел/%	Повысили отметку чел/%
7	6	1	2	3	0	0/0	0/0

У обучающихся вызвали затруднения задания по темам или проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах; сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; описывать достопримечательности родного края.

Сравнительный анализ показателей

Наименование учебного предмета	Уровень обученности			Качество обученности		
	Тулльская область	город Ефремов	СШ№16	Тулльская область	город Ефремов	СШ№16
математика	98,6	96,3	100	78,2	74,2	67
русский язык	96,9	90,5	80	69,3	62,7	60
окружающий мир	99,6	99,4	100	84,1	79,3	50

Как видно из таблицы, уровень обученности выше, чем по Тульской области и г. Ефремов, по математике и окружающему миру, а остальные показатели ниже.

Анализ результатов ВПР в 5 классе:

Русский язык

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Понизили отметку чел/%	Повысили отметку чел/%
8	6	1	0	5	0	1/16,67	0/0

У обучающихся вызвали затруднения задания по темам или проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС: совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение

основными нормами литературного языка (пунктуационными); расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического); расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (синтаксического); расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными), правилами пунктуационного оформления предложений с прямой речью; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными), правилами пунктуационного оформления предложений с обращениями; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными), правилами пунктуационного оформления сложных предложений; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

Математика

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Понизили отметку чел/%	Повысили отметку чел/%
8	7	0	2	5	0	1/14,29	0/0

У обучающихся вызвали затруднения задания по темам или проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС: развитие представлений о числе и числовых системах. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Выбирать соответствующие уравнения для составления математической модели заданной ситуации. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи на движение, связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений; умение применять изученные понятия (периметр фигуры), результаты, методы для решения задач; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения.

История

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Понизили отметку чел/%	Повысили отметку чел/%
8	7	0	2	5	0	0	1/14,29

У обучающихся вызвали затруднения задания по темам или проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Темы: «Религия Древнего Египта», «Чему учил китайский мудрец Конфуций». Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; составление рассказа, который должен содержать не менее двух исторических фактов. Темы: Ассирийское государство (Создание библиотеки царя Ашшурбанапала), Древняя Греция (проведение Олимпийских игр), Древний Китай (правление Цинь Шихуана), Древний Египет (правление Эхнатона), Древняя Индия (Зарождение буддизма), Древняя Греция (Реформы Солона). Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; используя знания исторических фактов, объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, в которой расположен город Иерусалим (Древняя Палестина); используя знания исторических фактов, объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия

жителей страны, где существовала варна брахманов (Древняя Индия). Темы: «Древняя Палестина»; «Древняя Индия (Индийские касты)».

Биология

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Понизили отметку чел/%	Повысили отметку чел/%
8	8	0	3	5	0	1/12,5	1/12,5

У обучающихся вызвали затруднения задания по темам или проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС: свойства живых организмов и их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия и самостоятельно выбирать основания для исключения лишних понятий. Умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение устанавливать аналогии.

Сравнительный анализ показателей

Наименование учебного предмета	Уровень обученности			Качество обученности		
	Тульская область	город Ефремов	СШ№16	Тульская область	город Ефремов	СШ№16
русский язык	93,8	93,6	100	56,9	53,6	16,67
история	97,5	99,0	100	67,6	65,2	28,57
математика	96,0	96,7	100	63,5	61,5	28,57
биология	96,5	96,7	100	64,2	57,1	37,5

Как видно из таблицы уровень обученности выше, чем по Тульской области и г. Ефремов, по всем предметам, качество обученности ниже.

Анализ результатов ВПР в 6 классе:

Русский язык

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Понизили отметку чел/%	Повысили отметку чел/%
13	11	0	6	5	0	0/0	0/0

У обучающихся вызвали затруднения задания по темам или проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС: списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка (слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, чередующиеся гласные в корнях кос-/кас-, правописание сложных слов, правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-, правописание н/нн в именах прилагательных, правописание местоимений с НЕ и НИ, знаки препинания в простом предложении с однородными членами, знаки препинания в сложном предложении); проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

Математика

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Понизили отметку чел/%	Повысили отметку чел/%
13	11	0	4	7	0	3/27,27	0/0

У обучающихся вызвали затруднения задания по темам или проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС: развитие представлений о числе и числовых системах. Овладение символьным языком математики. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений; овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа; овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила

действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

История

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Понизили отметку чел/%	Повысили отметку чел/%
13	11	0	4	7	0	1	1/9,09

У обучающихся вызвали затруднения задания по темам или проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Темы: Формирование территории Древнерусского государства в IX в., образование Испанского королевства, борьба за первенство в Северо-Восточной Руси в первой половине XIV в., крещение Руси, ордынское владычество в русских землях и княжествах, Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове, борьба русских княжеств с кочевниками в XII в., сбор налогов с населения Руси в X в. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. Темы: сбор налогов с населения Руси в X в. (полюдье), Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове (реконкиста) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. Темы: «Восстание в Киеве 1113 г.», «Нашествие Батыя на Русь». Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России (значение акции «Бессмертный полк», «Великая Отечественная война» - почему важно хранить память о событиях Великой Отечественной войны). Темы: Великая Отечественная война.

География

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Понизили отметку чел/%	Повысили отметку чел/%
13	11	1	5	5	0	0	27,27

У обучающихся вызвали затруднения задания по темам или проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС: сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.

Сравнительный анализ показателей

	Уровень обученности	Качество обученности
--	---------------------	----------------------

Наименование учебного предмета	Тульская область	город Ефремов	СШ№16	Тульская область	город Ефремов	СШ№16
история	98,3	99,6	100	63,2	69,1	36,36
русский язык	92,1	93,4	100	53,2	44,7	54,5
математика	94,8	93,9	100	51,0	42,1	36,36
география	98,2	99,3	100	66,7	71,9	54,54

Как видно из таблицы уровень обученности выше, чем по Тульской области и г. Ефремов, качество обученности выше по русскому языку, ниже по всем остальным предметам.

Анализ результатов ВПР в 7 классе:

Русский язык

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Понизили отметку чел/%	Повысили отметку чел/%
16	13	0	7	6	0	4/30,77	0/0

У обучающихся вызвали затруднения задания по темам или проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС: распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги (в течение - в течении, насчет - на счет, в отличие - в отличии, несмотря на - не смотря на и др.); распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы (также - так же, чтобы - что бы, зато - за то, тоже - то же); распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст; распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Математика

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Понизили отметку чел/%	Повысили отметку чел/%
16	13	1	4	5	3	3/23,08	0/0

У обучающихся вызвали затруднения задания по темам или проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС: овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления; умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач. Решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения; развитие представлений о числе и числовых системах. Сравнить рациональные числа. Знать геометрическую интерпретацию рациональных чисел; овладение геометрическим языком, использование геометрических понятий. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты; овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи

на движение, выбирать соответствующие уравнения для составления математической модели заданной реальной ситуации.

Биология

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Понизили отметку чел/%	Повысили отметку чел/%
16	16	2	6	7	1	1/6,25	2/12,5

У обучающихся вызвали затруднения задания по темам или проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС: многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Формирование основ экологической грамотности. Царство Растения. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Умение определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

История

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Понизили отметку чел/%	Повысили отметку чел/%
16	14	1	3	10	0	2/14,29	2/14,29

У обучающихся вызвали затруднения задания по темам или проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС: овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. Темы: «Крестьянская война в Германии», «Внутренняя политика Ивана IV», «Смутное время в России», «Деятельность Долгого парламента». Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников. Темы: «Денежная реформа Елены Глинской», «Смутное время в России». Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Тема: «Великая Отечественная война».

Сравнительный анализ показателей

Наименование учебного предмета	Уровень обученности			Качество обученности		
	Тульская область	город Ефремов	СШ№16	Тульская область	город Ефремов	СШ№16
русский язык	92,2	93,9	100	47,9	41,0	53,8
математика	95,8	94,7	76,92	47,1	40,9	38,46
история	98,3	97,6	100	63,3	55,7	28,57
биология	97,1	97,9	93,75	62,3	51,9	50

Как видно из таблицы уровень обученности выше, чем по Тульской области и г. Ефремов, по русскому языку, истории, качество обученности выше по русскому языку, по остальным предметам ниже.

Анализ результатов ВПР в 8 классе:

Русский язык

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Понизили отметку чел/%	Повысили отметку чел/%
12	10	2	3	4	1	1/10	0/0

У обучающихся вызвали затруднения задания по темам или проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС: находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления; соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Математика

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Понизили отметку чел/%	Повысили отметку чел/%
12	7	1	2	4	0	1/14,29	0/0

У обучающихся вызвали затруднения задания по темам или проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС: овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений; формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины; овладение геометрическим языком, использование геометрических понятий (тангенс угла) и теорем. Извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания; овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи на движение. Выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации; развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Биология

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Понизили отметку чел/%	Повысили отметку чел/%
12	11	0	7	4	0	3/27,27	1/9,09

У обучающихся вызвали затруднения задания по темам или проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС: общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию животных по разным основаниям (тип питания, развитие). Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними. Беспозвоночные и хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов. Сравнить биологические объекты. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, критически оценивать полученную информацию, анализируя её содержание и данные об источнике.

История

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Понизили отметку чел/%	Повысили отметку чел/%
12	11	1	6	3	0	0	0

У обучающихся вызвали затруднения задания по темам или проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС: умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Тема: Великая Северная война 1700-1721 гг. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. Тема: «Внутренняя политика Петра I». Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Тема: «Воссоединение Крыма с Россией».

Сравнительный анализ показателей

Наименование учебного предмета	Уровень обученности			Качество обученности		
	Тульская область	город Ефремов	СШ№16	Тульская область	город Ефремов	СШ№16
история	98,2	100	100	62,9	53,6	63,64
русский язык	90,6	88,8	90	52,9	46,4	50
математика	96,2	95,0	100	42,2	32,9	42,85
биология	96,7	98,0	100	60,9	44,0	63,64

Как видно из таблицы уровень обученности выше либо сопоставим с результатами по Тульской области и г. Ефремов по всем предметам, качество обученности выше по истории, биологии, по остальным предметам сопоставим.

Анализ результатов ВПР в 11 классе:

История

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Понизили отметку чел/%	Повысили отметку чел/%
4	4	3	1	0	0	0	1/25

У обучающихся вызвали затруднения задания по темам или проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС: умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Темы: Влияние внутриполитического события 101-1825 гг. («Восстание декабристов») на дальнейшую историю России. Влияние внутриполитического события 1855-1881 гг. («Отмена крепостного права в России») на дальнейшую историю России.

География

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Понизили отметку чел/%	Повысили отметку чел/%
4	4	2	2	0	0	0	0

У обучающихся вызвали затруднения задания по темам или проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС: уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Сравнительный анализ показателей

Наименование учебного предмета	Уровень обученности			Качество обученности		
	Тульская область	город Ефремов	СШ№16	Тульская область	город Ефремов	СШ№16
история	99,6	100	100	87,9	100	100
география	99,9	100	100	91,5	95,5	100

Как видно из таблицы уровень и качество обученности выше или сопоставимы с уровнем по Тульской области и г. Ефремов.

Соотношение уровня подготовки обучающихся по русскому языку и математике по результатам ВПР и ОГЭ в 2024 году

Для оценки качества подготовки обучающихся на уровне основного общего образования по русскому языку и математике учитываются результаты ОГЭ. Результаты ВПР, проведенных в 5-8 классах, также используются для оценки достижения обучающимися минимального уровня подготовки по предметам.

В следующей таблице показано соотношение уровней обученности по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» выпускников 9 класса (по итогам ОГЭ) и обучающихся 5-8 классов (по итогам весенних ВПР) в 2022-2023 учебном году.

	Уровень обученности по русскому языку	Уровень обученности по математике
ВПР 5-8 классы	85,8	92,1
ОГЭ	100	92,9

Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по результатам ОГЭ по русскому языку (100 %), выше аналогичных показателей ВПР (85,8 %). Результаты ВПР по математике (92,1 %) соответствуют результатам ОГЭ (92,9 %). Полученные результаты могут свидетельствовать о планомерной и качественной работе педагогического коллектива по повышению качества образования и подготовке к ГИА.

Рекомендации:

Учителям-предметникам, руководителям МО:

- в срок до 01.09.2024 г.:

1. Провести анализ ВПР на заседаниях МО (в том числе проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких образовательных результатов по предмету);

- в течение учебного года:

2. По результатам проведенного анализа, обеспечить повторение плохо усвоенных тем (менее 50 %);
3. Провести индивидуальную работу с обучающимися, получившими на ВПР оценки ниже, чем за предыдущий период обучения. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний обучающихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
4. В соответствии с результатами проведенного анализа, скорректировать планы (технологические карты) уроков и обеспечить повторение на уроках тем, в которых допущены ошибки.
5. Внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения.
6. Продумать систему заданий, аналогичных заданиям ВПР, для проведения различных оценочных процедур (самостоятельные, проверочные, контрольные работы и т.п.). Использовать в качестве оценочных материалов задания, позволяющие решать практико-ориентированные задачи.
7. Использовать на уроках задания, направленные на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать

модели и схемы для экспериментальных задач, включая учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий.

Рекомендации учителям русского языка и математики по результатам проведения ВПР 2024 года на уровне НОО и ООО

Учителям русского языка:

1. Организовать работу над орфографической и пунктуационной зоркостью путём подбора специальных заданий и упражнений.
2. Обратит особое внимание на уроках русского языка и литературы на работу с текстом (определение главной мысли текста, составлению плана текста, умение задавать вопросы по тексту, определять стиль).
3. Отрабатывать навыки смыслового чтения текста и работы с объёмной информацией.
4. Работать над умением определять части речи и лексическое значение слов, а также отрабатывать навыки грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами, с причастным и деепричастным оборотом и умением преобразовывать предложения.
7. Выстраивать работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Учителям математики:

1. Совершенствовать методику решения текстовых задач разных типов в 3-4 действия, в том числе с величинами и с геометрическим содержанием.
2. Совершенствовать умение решать текстовые задачи.
3. Включать в содержание урока задания на чтение и сравнение величин (массы, время, длины, площади, скорости), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).
4. Применять в образовательной деятельности математические диктанты, использовать математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), включающие блоки умений на овладение основами логического мышления, умения применять изучаемые понятия.
5. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования математических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.
6. Обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий задачи в целях построения плана решения.
7. Планировать работу по овладению обучающимися основами логического и алгоритмического мышления.
8. Включать в содержание урока задания на интерпретацию информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
9. Совершенствовать умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
10. Совершенствовать методику решения текстовых задач на движение, работу, а также задания, направленные на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения, обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий задачи в целях построения плана решения.
11. Совершенствовать методику решения задач на нахождение части числа и числа по его части, на модуль числа, на нахождение значение арифметического выражения с обыкновенными

дробями и смешанными числами, методику решения текстовых задач на проценты и задач практического содержания.

12. Совершенствовать методику решения геометрических задач.

Учителям начальных классов по окружающему миру:

1. Использовать в учебной деятельности задания, связанные с логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

2. Формировать метапредметные умения и общеучебные универсальные учебные действия, направленные на поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

3. Формировать коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Учителям истории:

1. Применять в образовательной деятельности составление таблиц, схем, тестов, задания по заполнению необходимых пропусков в тексте, установлению соответствия, написание мини - исследований и проектов, в том числе на краеведческую тематику;

2. Нацеливать учеников на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

Учителям биологии:

1. Предлагать решение биологических задач, согласно изучаемой тематике;

2. Уделять внимание отбору учебного материала, в том числе дополнительных литературных и сетевых ресурсов, рекомендуемых обучающимся в ходе обучения, для подбора примеров и аргументов при объяснении биологического процесса и явлений;

3. Обращать внимание на ключевые системообразующие биологические термины и понятия, на важнейшие биологические законы и закономерности;

4. Развивать умения объяснять процессы и явления в природе и жизни человека;

5. Структурировать биологическое содержание курса на этапе планирования и уделять особое внимание отработке трудных тем, а также повторению материала, слабо усвоенного на предыдущих этапах обучения;

6. Систематически отрабатывать алгоритмы решения биологических задач с учетом их специфики.

Учителям географии:

1. Применять в образовательной деятельности чтение карт, оформление контурных карт и картодиаграмм, написание мини -исследований, проектов;

2. Развивать умения анализировать географическую информацию, определять по картам географические объекты и описывать их, осмысливать и определять существенные признаки географических объектов и явлений, работать с текстами, картосхемами, профилями, иллюстрирующими географические объекты и процессы (при изучении соответствующих разделов курса).

Учителям обществознания:

1. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

2. Включать элементы заданий, где необходимо характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

3. Включать задания, в которых требуется находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм, фотоизображений), а также систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

4. Включать в учебный процесс задания на формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

«21» _____ августа _____ 2024 г.

Заместитель директора по УВР



Сугак Т.А.