



ОСНОВЫ
РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР
И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Т. В. Емельянова, К. В. Савченко, Т. Д. Шапошникова

ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

к учебнику Р. Б. Амирова, Ю. А. Насртдиновой,
К. В. Савченко и др. «Основы исламской культуры»



4
КЛАСС

ДРОФА

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Т. В. Емельянова, К. В. Савченко, Т. Д. Шапошникова

ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

к учебнику Р. Б. Амирова, Ю. А. Насртдиновой, К. В. Савченко
под ред. Т. Д. Шапошниковой

4

КЛАСС

УДК 372.829.7
ББК 74.268.628
Е60

Емельянова, Т. В.

Е60 Основы исламской культуры. Методическое пособие к учебнику Р. Б. Амирова, Ю. А. Насртдиновой, К. В. Савченко и др. «Основы исламской культуры. 4 кл.» / Т. В. Емельянова, К. В. Савченко, Т. Д. Шапошникова ; под ред. Т. Д. Шапошниковой. — М. : Дрофа, 2018. — 270 с. — (Российский учебник).

ISBN 978-5-358-20789-9

Пособие адресовано учителям, работающим по учебнику «Основы исламской культуры». Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

В пособии рассмотрены наиболее сложные вопросы содержания предмета, междомдульные и межпредметные связи, возможности курса в решении задач социализации и воспитания школьников, организации внеурочной деятельности. В помощь учителю предлагается также тематическое планирование, подробный методический комментарий с описанием технологий работы с текстом и иллюстрациями учебника.

**УДК 372.829.7
ББК 74.268.628**

ISBN 978-5-358-20789-9

© ООО «ДРОФА», 2018

Введение

Содержание и методический аппарат учебников учебно-методического комплекта «Основы религиозных культур и светской этики» помогают реализовать программу социализации и духовно-нравственного развития и воспитывать обучающихся на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Они знакомят учащихся с основами культурологических знаний, приобщают их к нравственным ценностям и нормам религиозных и светской культур, дают им опыт соответствующего поведения. Предмет наряду с задачами обучения, формирования умений, навыков, компетенций призван обеспечить реализацию важнейших задач духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения российских граждан, их социализацию.

Современным педагогам важно осознавать, что сегодняшняя школа решает актуальные проблемы воспитания и социализации школьников в условиях поликультурного и многоконфессионального российского общества, постоянно изменяющегося мирового сообщества. Она призвана активно культивировать те общественные ценности и модели взаимоотношений, которые присутствуют в окружающем ребенка мире, с которыми дети постоянно сталкиваются за порогом школы, к которым они должны быть готовы после ее окончания. Совместное обучение школьников разных национальностей и разного вероисповедания в одном классе создает условия для воспитания толерантности и уважительного отношения к разным мировоззренческим позициям, патриотизма и гражданственности, формирования российской идентичности.

Учебники данного УМК являются средством формирования у школьников поликультурной компетентно-

сти, которая понимается как интегративное качество личности ребенка, включающее систему поликультурных знаний, интересов, потребностей, мотивов, ценностей, качеств, опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе, реализующееся в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп.

Содержание поликультурной компетентности включает принятие человеком культурного и религиозного разнообразия мира, доброжелательное отношение к любой культуре и ее носителям. Это значит, что результатом изучения данного курса для школьников может стать понимание того, что каждая духовная культура имеет собственный контекст и свою логику развития; ни одна из них не может быть лучше или хуже другой, поскольку обладает значимым для развития человечества ценностным содержанием. Именно культура может создать условия для первичного знакомства обучающихся со смыслом и значением ценностей светской этики и религиозных культур, приобщения к решению «вечных» вопросов человечества: «Что есть добро и зло?», «В чем смысл жизни?», «Для чего человек приходит в этот мир и каково его предназначение в нем?», «Как можно прожить свою жизнь?», «Что есть нравственный выбор и есть ли он у человека?» и т. д., конечно, с учетом возрастных особенностей, знаний и опыта младших школьников. Именно культура создает то объединяющее начало, на котором строится новый предмет.

К преподаванию курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), отбору содержания нового предмета и выбору методического обеспечения учебников определены в качестве основных культурологический, аксиологический, коммуникативный и деятельностный подходы.

Общей целью введения предмета, помимо решения задач социализации и воспитания, является знаком-

ство младших школьников с основами религиозных культур и светской этики, формирование у них первичных представлений о материальной и духовной культуре, образе культуры России в целом, которая складывается из культуры всех народов и народностей, наций и национальностей, проживающих в нашей стране, исповедующих разные религии. В то же время важным является формирование представлений о том, что культура нашей страны является органической частью культуры мировой.

В рамках культурологического подхода в процессе изучения курса школьники осознают национальные и религиозные реалии, традиции, ценности как формы выражения культуры. Культура всегда связана с историей, подразумевает непрерывность нравственной, интеллектуальной, духовной жизни человека, общества и человечества — огромный, насчитывающий тысячелетия путь, на котором в различные исторические эпохи интегрируются элементы национальных культур. Такое широкое понимание культуры важно для процесса самоидентификации школьников как представителей всего человечества, своей страны, национальной, этнической, религиозной общности.

В содержании учебников важным является то, что культура осмысливается в логике истории развития человечества, во взаимосвязи современности и прошлого. Материал учебников подобран таким образом, чтобы школьники узнали и смогли представить, как жили раньше наши предки и как живут сейчас представители различных сообществ; какой мир окружает человека сегодня; каковы были и есть ценности и нравственные основы жизни; почему люди поступали и поступают так, а не иначе; каков был и есть их язык, быт, обычаи, одежда, привычки, ритуалы, традиции, обряды — все, что мы называем «образ жизни».

Религиозную культуру составляют традиции почитания Бога. Она включает в себя религиозные тексты (священные книги, молитвы, законы), религиозные обряды (ритуалы, правила поведения, предписания и за-

преты), религиозное искусство (архитектуру, музыку, живопись и т. д.). Изучение истории религий важно для понимания истоков культуры. Религиозная культура заложила основы морали и правовых отношений человечества, сформировала эстетические и нравственные идеалы, является источником вдохновения, обеспечивая разнообразие тем и сюжетов в творческой деятельности. Этические и религиозные учения всегда составляли ядро культуры: они отражали стремление человека к самосовершенствованию, к духовно и эстетически осмысленной организации окружающего предметного мира и человеческого общества, служили ориентирами в духовных поисках и в художественном творчестве.

Религиозная и светская культура, основные ценности человечества представлены в учебниках не только через высокие идеи, но и через традиции, язык, через быт представителей каждой культуры, знакомство с которой дает возможность увидеть, услышать, почувствовать, понять ее. В учебном материале большое внимание уделяется описанию деталей жизни, быта, поведения представителей разных культур. Это и знакомство с жилищем, родом занятий, распорядком дня, характером труда и досуга, ритуалами, этикетными формами языка (приветствие, прощание, обращение и т. д.), образом жизни, повседневным поведением, т. е. течением жизни в ее реально-практических формах.

В то же время быт — это мир вещей, который связан с глубинными символами, идеями, интеллектуальным, нравственным, духовным развитием эпох и культур. Через быт раскрываются те невидимые черты культуры, по которым человек узнает своего или чужого. Этот подход является общим, «сквозным» во всех смысловых блоках модулей курса и помогает найти ответы на вопросы:

- какими предметами люди пользуются, какие производят, какие из них имеют особое значение, например свято почитаются, являясь теми атрибутами, по которым можно узнать, опознать данную культуру

(предметно-атрибутивный уровень, материальный мир культуры);

- как ведут себя люди в разной обстановке, ситуациях; в дни обычные и особые — праздничные; как работают, отдыхают; как строят свои отношения с окружающими, со старшими, младшими, сверстниками и т. п. (ритуально-поведенческий уровень культуры);

- почему, зачем, ради чего, во имя чего люди живут так, а не иначе (ценностно-нормативный уровень, духовная составляющая культуры).

В процессе духовно-нравственного становления личности особенно важно то субъектное основание ценностных смыслов, которое человек вырабатывает сам через обретение нравственных знаний, их эмоциональное прочувствование, опыт отношений с людьми и окружающим миром. Постепенное усвоение и присвоение учащимися нравственных знаний, норм и ценностей, накопление опыта взаимоотношений происходит в учебной и внеурочной деятельности, в школе и вне ее, в социально ориентированной деятельности и составляет основу духовно-нравственного воспитания.

Для младших школьников процесс усвоения и присвоения ценностей лежит в несколько иной плоскости, чем для учащихся основной школы. В соответствии с принципом возрастосообразности логика подачи материала в учебниках данного УМК повторяет логику «путешествия»: как путешественник, остановившийся в доме мусульманина (иудея, христианина, буддиста), начинает понимать мусульманскую (иудейскую, христианскую, буддийскую) культуру, узнавая ее через быт, образ жизни, поведение ее представителей, переживая реальные чувства в реальной жизни, так и ребенок, чтобы понять ту или иную культуру, должен не просто знать ее «устав», а хотя бы в какой-то мере к ней приобщиться.

Из процесса обучения четвероклассников нельзя исключить те психические процессы и эмоции, которые реально обеспечивают человеку постижение мира. Поэтому и знакомство с культурными ценностями должно

быть для младших школьников ярким, красочным, увлекательным, интересным, обращенным к их чувствам, эмоциям и опыту, а результат этого процесса — освоение «технологии культуры», т. е. полноценное представление (с соответствующей эмоциональной и рациональной оценкой) о жизни мусульманина, иудея, христианина, буддиста. Как для человека, который, попадая в чужую среду, осваивается с тем, что видит и слышит, спрашивает, «делает своими руками», так и для ученика, изучающего новый предмет, это путь усвоения и присвоения ценностей любой культуры.

Одна из базовых концептуальных основ УМК — аксиологический подход к определению целей и задач курса, результатов его освоения учащимися, к отбору и логике представления содержания, разработке методического аппарата. УМК курса обеспечивает духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к общечеловеческим и российским ценностям, в том числе традиционным религиозным ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы. Через аксиологический контекст, знакомство с основными ценностями культуры народов нашей страны, этическими нормами общества — светскими и религиозными — происходит осознание ребенком себя как самоценной личности и как части человеческой общности, формирование гражданской идентичности, патриотизма, толерантности, нравственных качеств.

Концепция предмета подразумевает в качестве результата обучения формирование базового уровня личности гражданина, патриота, носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою причастность к судьбе Родины, глобальные проблемы современности, свою роль в их решении, уважающего ценности иных культур, конфессий, мировоззрений. Это креативный, мотивированный к познанию, творчеству, обучению и самообучению гражданин; это человек, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения общего результата, способный

принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Задача формирования у школьников российской идентичности рассматривается сегодня как важнейшее условие укрепления российской государственности, выступает как одна из важнейших задач воспитания, при этом этническая и региональная идентичность рассматриваются как базовые в идентичности человека. Становление гражданской идентичности — это формирование россиянина, внутренней установки — «Я — гражданин России». Общечеловеческая идентичность — еще одна составляющая процесса самоидентификации современного человека. Она основывается на тех качествах личности, которые позволяют быть толерантным по отношению к представителям других народов и культур, свободно общаться с людьми разных наций, рас, этнических и культурных групп, чувствовать себя частью большого глобализирующегося современного мира и частью своей страны, своего народа, своего рода и семьи.

Содержание учебников способствует формированию у ребенка историко-географического образа России в его пространственно-временной динамике, представления о современном социально-политическом устройстве Российского государства, знания своей этнической и региональной принадлежности (с учетом, естественно, возраста обучающихся, их личного опыта). Важно также, чтобы дети знакомились с золотым фондом культурного и научного наследия России и мира, ориентировались в системе морально-нравственных норм и ценностей, обладали навыками здорового и безопасного образа жизни. Ценностный компонент призван сформировать у ребенка гордость за свою Родину, осознание своей государственной и этнической идентичности. Важно, чтобы школьники были толерантны, уважали людей, обладали навыками моральной и нравственной самооценки, были патриотами и гражданами своего Отечества.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» не должен рассматриваться в учебном процессе

обособленно, в отрыве от других школьных предметов и вне системы нравственного воспитания в целом. Являясь органичной частью образовательной программы начальной школы, может предоставить возможности для выстраивания горизонтальных связей между различными предметными областями: связать воедино представления о происхождении жизни на Земле, о человеке, о географии и культуре древних цивилизаций, о «взрослении» человечества от родовых культов до господствующих в наши дни этических теорий, в том числе и религиозных.

В соответствии с требованиями «Концепции духовно-нравственного воспитания и формирования личности гражданина России», ФГОС и Примерной основной образовательной программы начального общего образования результаты освоения предмета ОРКСЭ подразумевают:

- понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступки в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознание ценности человеческой жизни, необходимости стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развитие первоначальных представлений о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- способности ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Носителями базовых национальных ценностей являются различные социальные, профессиональные, на-

циональные, этнические и конфессиональные группы, составляющие народ Российской Федерации. Соответственно, духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимися ценностей:

- семейной жизни;
- культурно-религиозного сообщества;
- культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной религии;
- российской государственности;
- мирового сообщества.

Важно, чтобы педагоги и родители обучающихся отчетливо понимали, что благодаря изучению этого предмета ребенок может получить первичное системно-целостное представление о картине мира и духовном развитии человечества уже в начальной школе наряду с изучением предметов «Окружающий мир», «Литературное чтение». В перспективе содержание и способы деятельности, присущие новому предмету, могут стать соответствующей возрасту и учебному опыту школьников пропедевтикой изучения курсов истории, обществознания, биологии, русского языка, литературы, мировой художественной культуры и других предметов основной школы, т. е. общим, метапредметным фундаментом для накопления культурологических знаний, формирования общекультурной эрудиции. В то же время очевидна и внепредметная, внешкольная составляющая нового курса, его нацеленность на достижение результатов воспитания, оценить которые будет возможно в будущем и вне системы образования. Таким образом, новый предмет способен выполнять просветительскую функцию, быть развивающим предметом.

Культурные, в том числе религиозные, традиции необходимо изучать из уважения к своему и другим народам, чтобы избежать разного рода недоразумений и конфликтов, возникающих из-за незнания и непонимания

духовных ориентиров и убеждений друг друга и связанных с ними традиций. Чтобы понять, почему человек в конкретном случае поступил так, а не иначе, нужно знать нравственные законы и принципы, которыми он руководствуется в жизни, что для него свято, как он может понять и интерпретировать те или иные наши поступки или слова. Это знание также поможет лучше узнать и самих себя, будет способствовать гражданской и культурной самоидентификации.

Нормы человеческого общежития требуют взаимного уважения и уступчивости. Но наряду с умением избегать конфликтов важно сохранение своего «я», наличие твердых принципов, не позволяющих человеку поступаться своей совестью, предавать личные, семейные, национальные, государственные интересы, идеалы и ценности. Культурная толерантность и самоидентичность — это необходимые условия для жизни в поликультурном, многонациональном и мультирелигиозном социуме.

Для педагогов, преподающих ОРКСЭ, и для родителей важно знать, что данный УМК строится на основе культурологического подхода, учитывающего просветительский и развивающий характер нового предмета; с учетом обязательной направленности курса на объединение обучающихся, а не на их разобщение (при внешнем организационном делении детей на группы), и принципа возрастосообразности (учет возрастных особенностей учащихся в процессе обучения, воспитания и социализации; учет ситуации предстоящего перехода детей из начальной в основную школу).

Родители и педагоги, таким образом, должны осознать и объяснить детям, что все они представители разных культурных традиций, из которых складывается общая культура нашей страны. Организационное деление курса условно и основывается на том, чтобы дети имели возможность узнать свои культурные традиции, научиться воспринимать иные и уважительно относиться к представителям других социальных групп и вероисповеданий.

В основу построения данного УМК заложен ряд методических принципов, реализация которых позволяет успешно решить задачи ОРКСЭ (образовательные, социализации, воспитательные) и является условием выполнения требований к личностно значимым результатам освоения курса, развитию компетентностной сферы личности (таких ключевых компетенций, как коммуникативная, информационная, ценностно-смысловая, социального взаимодействия и др.). К этим принципам относятся:

- диалогическое взаимодействие, которое подразумевает демократическое, субъект-субъектное построение учебного процесса, взаимодополнение фактов, точек зрения, создания личностно значимой учебной ситуации. Личностно значимая учебная ситуация возникает в случае предоставления ученику права выбора содержания и форм его учебной деятельности, т. е. возможности выстраивать собственную коммуникацию с изучаемым материалом, формировать и формулировать самостоятельные суждения и аргументированные мнения, добывать информацию и интерпретировать факты, применять собственные способы умственной деятельности, оценивать результаты своего интеллектуального труда, рефлексировать;

- приоритет личностного развития учащихся, их интеллектуальной, духовно-нравственной и эмоциональной сферы;

- актуальность (изучаемое актуально для нравственной, интеллектуальной и духовной сферы учеников);

- опора на самостоятельность мышления учащихся, которое, в свою очередь, развивается не стихийно, а является результатом сознательной интеллектуальной деятельности по освоению содержания предмета и адекватных способов деятельности;

- вариативность (возможность выбора на уровне вопроса, задания, интерпретации, способов деятельности и презентации образовательного результата);

- деятельностное обучение, которое последовательно реализуется через соответствующий отбор содержа-

ния, форм, методов и видов учебной деятельности. Деятельностный характер освоения знаний и умений предполагает построение субъект-субъектных отношений в ситуации обучения, а также создание коммуникативно-активной образовательной среды, которая является необходимым фактором актуализации и саморазвития личности;

- соблюдение баланса между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения;

- органичное и последовательное развитие навыков учебно-исследовательской деятельности.

Методический комментарий к поурочным разработкам

При разработке поурочного планирования за основу были взяты положения рабочей программы УМК «Основы религиозных культур и светской этики», содержание и методический аппарат входящих в УМК учебников.

1. Поурочное планирование не основывается на какой-то определенной педагогической технологии или методе. С этой точки зрения разработки уроков универсальны. Предполагается, что учитель, работающий в рамках конкретной технологии (творческие мастерские, технология решения изобретательских задач — ТРИЗ, развития критического мышления и др.), сможет адаптировать материал учебно-методического комплекта под привычную для себя и учащихся систему уроков. Вместе с тем в предлагаемом поурочном планировании присутствуют элементы технологии проблемного обучения, так как, с точки зрения авторов, оно наиболее оптимально для преподавания данного курса и в большей степени адекватно отражает методические особенности комплекта, позволяет в необходимой степени соблюсти баланс между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения.

2. Распределение учебного материала в границах урока происходит с учетом преемственности, возрастных особенностей учащихся, уровня сформированности у них универсальных учебных действий, специфики и меры изученности предмета.

Поурочное планирование ориентирует учителя прежде всего на работу с конкретным учебником, который в данном УМК является не только основным источником информации, но и средством организации деятельности учащихся по достижению на всех этапах урока предметных, метапредметных и личностных результа-

тов образования, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

В то же время предлагаемое поурочное планирование не является единственно возможной моделью проведения уроков по данному предмету. Оно лишь задает учителю ориентиры, обозначает реперные точки каждого урока, предлагает возможные варианты организации той или иной деятельности учащихся.

3. Поурочные разработки включают дополнительный материал, представляющий собой сведения религиозного, теоретического характера, которые предназначены для углубления знаний самого учителя, для разъяснения наиболее трудных или спорных вопросов и т. д. Фрагменты художественных текстов, стихи, притчи, интересные сведения дополняют содержание учебника — этот материал может быть использован на уроке по усмотрению учителя в оптимальном, на его взгляд, объеме. Дополнительный материал включен в план урока в соответствии с логикой его содержания.

4. Основными формами учебной коммуникации на уроке являются *монологические* (выступление, рассказ, ответ, пересказ, вопрос, сообщение, доклад, аргументация, критика, доказательство, опровержение, выражение собственной точки зрения, защита проекта и т. д.) и *диалогические* (беседа, дискуссия, дебаты, переговоры, ролевая игра, театрализация, турнир, интервью и др.). В поурочном планировании в большой степени нашло отражение положение программы о том, что важнейшим условием успешного формирования и гармоничного развития коммуникативной компетенции учащихся является наличие коммуникативно-насыщенной образовательной среды, преодоление монологизма традиционной образовательной системы, в рамках которой многие виды коммуникации имеют характер имитационных.

Ребенок должен иметь возможность «примерить» на себя как можно большее количество коммуникативных ролей, оказаться в разных ситуациях общения, совер-

шенствовать свои умения в разных видах речевой деятельности и формах взаимодействия. Поэтому в уроках даны многочисленные примеры монологов и диалогов: обращение к школьникам от имени авторов и сквозных героев, диалоги сквозных героев и персонажей уроков и т. д. Такие примеры предоставляют возможности освоения коммуникативного опыта, развития и совершенствования коммуникативных умений и навыков самих школьников (предложение прочесть текст или диалог; ответить на вопросы героев; участвовать в дискуссиях, высказывать свою точку зрения, выражать свое мнение, аргументированно защищать его; участвовать в организации и осуществлении проектной деятельности, в которой могут применяться различные речевые формы: интервью, театрализованные представления, презентация проекта и т. д.).

5. Одним из основных способов организации деятельности учащихся при освоении курса является работа с текстами учебников. Каждый из учебников, входящих в УМК, позволяет учащимся на основе работы с учебными текстами осваивать ценностный смысл реалий определенной культуры, формировать умения присваивать информацию, овладевать методами и приемами работы с учебной информацией. В связи с этим в поурочном планировании закономерно обращение к комплексным заданиям, предусматривающим перевод текстовой деятельности в дискурсивную. В процессе выполнения заданий учащиеся осуществляют цикл познавательных действий: восприятие (через чтение); понимание, осмысление (через ответы на вопросы фронтально, в парах или группах); интерпретацию (через выбор мнения, принятие решения); создание собственного «встречного» текста-дискурса (через участие в диалоге, в обсуждении, написание собственного текста и т. д.).

При работе с текстовым материалом учебника учитель будет использовать различные виды чтения, которые практикуются в начальной школе: комментированное чтение, которое позволяет предупредить недопонимание текста, способствует поддержанию вни-

мания учащихся; ознакомительное чтение, направленное на извлечение основной информации или выделение основного содержания текста; изучающее чтение, имеющее целью извлечение полной и точной информации с последующей интерпретацией содержания текста; поисковое чтение, направленное на нахождение конкретной информации, конкретного факта; выразительное чтение фрагмента художественного произведения, притчи, диалога, которое способствует эмоционально-эстетическому восприятию текста. В поурочном планировании не дается рекомендаций по использованию того или иного вида чтения на определенном этапе урока, так как выбор вида чтения зависит от конкретных условий: уровня подготовленности класса, техники чтения учащихся, фронтальной, индивидуальной или групповой организации деятельности, целеполагания, постановки вопроса и т. д.

6. В методическом аппарате учебников и поурочном планировании нашли отражение различные виды работы с учебной информацией:

1) прогнозирование содержания урока по названию с опорой на изученный ранее материал или индивидуальный опыт (например: «Как вы понимаете смысл названия урока? Как вы думаете, чему будет посвящен сегодняшний урок?»);

2) понимание основной мысли текста, выделение ключевых слов;

3) прогнозирование последовательности изложения;

4) сопоставление разных точек зрения;

5) смысловое свертывание содержания текста (сжатый пересказ);

6) сопоставление иллюстративного материала с содержанием текста;

7) перенос информации в виде кратких записей (тезисы, завершение неоконченного предложения и т. д.);

8) выбор необходимой информации из текста;

9) анализ своего эмоционального состояния в процессе чтения;

10) постановка вопросов к прочитанному.

7. В учебниках и дополнительном материале к урокам, включенном в поурочное планирование, для чтения, осмысления и анализа учителю и учащимся предлагаются тексты, обладающие различным дидактическим потенциалом в соответствии с принятой в методике типологией учебных текстов:

- аксиомические тексты содержат достоверную (научную) информацию, фактический материал, терминологический аппарат, характеризуются отсутствием эмоций и авторской позиции. В учебном процессе используются как источники знания, способствуют развитию памяти, механизмов воспроизведения, обогащению лексического запаса, расширению кругозора учащихся;

- проблематизирующие тексты содержат проблемную информацию, рассуждения, умозаключения, в основе их — противопоставления, размышления, изложение субъективного опыта. В учебном процессе способствуют развитию логического и критического мышления, способности к пониманию, навыков смысловой обработки текста, мышления, стимулируют познавательную мотивацию учащихся;

- лично окрашенные тексты содержат обращение к личному опыту, эмоциям, образу жизни, чувствам и ощущениям читателя, характеризуются наличием риторических вопросов и восклицаний. В учебном процессе способствуют расширению эмоционального опыта, формированию мировоззренческих основ личности ребенка;

- ценностно окрашенные тексты интерпретируют информацию в контексте культурных и духовных ценностей, нравственных проблем, жизненных позиций, содержат изложение ценностных противоречий, дилемм или проблем, обращение к личному мнению; характеризуются наличием ценностной лексики, диалоговой формой. В учебном процессе способствуют формированию у школьников нравственной сферы, индивидуальной жизненной позиции.

Помимо собственно учебных, аксиономических текстов, в учебники, входящие в УМК, и поурочные разработки в качестве дополнительного материала включены тексты других типов: стихи, фрагменты религиозных текстов и художественных произведений, притчи, мифы, высказывания ученых, философов, религиозных и политических деятелей и т. д.

8. Для оптимизации работы с текстами разных типов, совершенствования общеучебных умений, углубления понимания прочитанного и установления диалогового взаимодействия на уроке большое значение имеет формирование у учащихся умения ставить вопросы к тексту. Эта задача последовательно решается в учебниках и поурочном планировании через задания, организующие индивидуальную и групповую работу с текстом. Например: «Прочитайте в приложении фрагмент из книги М. Столяра “И расскажи сыну своему...”»; «Придумайте к тексту один-два вопроса, которые вы могли бы задать своим одноклассникам во время обсуждения прочитанного фрагмента в классе» (из модуля «Основы иудейской культуры»); «Самостоятельно прочитайте текст рубрики. Подготовьте по прочитанному тексту вопрос для одноклассников» (общее для всех модулей). Для успешной работы такого рода учителю необходимо владеть принятой в методической науке типологией учебных вопросов Б. Блума и последовательно обучать школьников умению формулировать вопросы разных типов и отвечать на них.

- Простые (фактические) вопросы (Что? Кто? Когда?) устанавливают факт владения или невладения содержанием текста. Ответом на них служит конкретная информация, почерпнутая из первоисточника.

- Уточняющие вопросы (Правильно ли я понял, что...? Можно ли сказать, что...?) устанавливают диалоговое взаимодействие между собеседниками и текстом, организуют обсуждение, предоставляют возможность уточнить понимание прочитанного. Ответ на них является не только подтверждением правильности или ошибочности понимания, но и сигналом готовности к диалогу.

- Объясняющие (интерпретационные) вопросы (Почему? В чем причина?) устанавливают причинно-следственные связи, помогают понять идею текста и выражают интерес собеседника к тому или иному аспекту. Ответом на них может быть как информация, содержащаяся в тексте, так и предположение отвечающего.

- Оценочные вопросы (В чем отличие? В чем сильные и слабые стороны?) помогают установить критерии оценки тех или иных событий, явлений, фактов и соотносить эти критерии с позицией собеседника. Ответ на оценочный вопрос предполагает не только оценку, но и мотивацию этой оценки.

- Творческие (аналитико-синтетические) вопросы (Что было бы...? Что изменится, если...? Как вы думаете, что произойдет...?) способствуют личному осмыслению проблемы и подразумевают наличие точки зрения как адресата, так и адресанта, что может послужить поводом для обсуждения, дискуссии, а в случае отсутствия расхождений просто стимулирует творческое воображение.

- Практические вопросы (Как сделать так, чтобы...? Как применить в жизни...? Как бы вы поступили...?) предполагают выход проблемы в практическую плоскость и в отдельных случаях рефлексю.

9. Помимо чтения, еще одним видом речевой деятельности учащихся на уроке является слушание (аудирование). Учитель не только дает инструкции по выполнению заданий и организации деятельности учащихся, но и выступает в качестве источника информации. Авторы считают, что процент монологической речи учителя на уроке по данному курсу должен быть минимальным (не более 4 мин на один монолог), так как в лекции реализуются в большей степени отношения между учителем — носителем информации и учеником — реципиентом этой информации, что не способствует повышению мотивации к обучению и значительно снижает его эффективность. В поурочных разработках представлен дополнительный материал, которым учитель может расширить содержание урока. Этот материал дан с из-

бытком в расчете на то, что его включение в урок будет избирательно и вариативно. Слушание на уроке должно осознаваться учащимися не как пассивное времяпровождение, а как учебная деятельность. Поэтому рассказ учителя должен находить продолжение в заданиях для учащихся: прокомментировать тот или иной факт, высказать свое отношение к услышанному, решить проблемную ситуацию на основе полученной на слух информации, задать вопрос.

10. Развитие связной устной речи учащихся (говорение) — еще одна задача всего школьного обучения и, в частности, уроков по данному предмету. Прежде всего материал учебников предоставляет большие возможности для работы над разными видами пересказа: подробный — позволяет запомнить и воспроизвести детали, иногда даже индивидуальный стиль первоисточника; краткий — требует сжатия информации, выделения главного, выявления причинно-следственных связей; выборочный — способствует совершенствованию умений в области поиска и дифференциации информации. Задания, обращающие ученика к этому виду речевой деятельности, могут быть сформулированы непосредственно (например: «Перескажите содержание рубрики»), а могут быть «замаскированы» под различными формулировками: «Расскажите...», «Объясните, ...», «Прокомментируйте то, что изображено на иллюстрации...» и т. д.

Очень важным, в определенном смысле даже приоритетным видом речевой деятельности учащихся на уроках данного предмета является общение (диалог), которое может реализовываться в различных формах: коллективное (фронтальное) обсуждение, решение проблемных ситуаций; анализ выступлений и докладов; игры; выполнение различных заданий в группах, в незначительной степени — дискуссии. Помимо коммуникативных навыков, благодаря этой деятельности учащиеся овладевают и социальными умениями, что также является одним из планируемых результатов изучения данного предмета.

Беседа является фронтальной формой работы, поэтому важно, чтобы она не превращалась в лекцию учителя. При организации и проведении беседы на уроке учителю необходимо владеть способами установления, поддержания и активизации механизмов обратной связи. В основе беседы лежит хорошо продуманная система логически связанных вопросов, которые по содержанию и форме соответствуют уровню развития учащихся и особенностям изучаемой темы. Беседа может быть репродуктивного или эвристического характера. Первая предполагает сознательное усвоение и последующее воспроизведение учащимися знаний, вторая нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций. В поурочном планировании предлагаются примерные вопросы для организации беседы с учащимися на разных этапах урока.

Перспективная форма учебной деятельности в рамках данного курса, связанная с речевой деятельностью учащихся, — интервью. Оно может быть использовано как в урочной, так и во внеурочной деятельности в качестве пролонгированного домашнего задания, например, взять интервью по определенной теме у одного из членов своей семьи, старшеклассника, представителя педагогического коллектива школы. Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью должны быть разработаны самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения.

Большой привлекательностью для младших школьников обладает такая форма организации учебной деятельности, как драматизация (театрализация), по своей сути близкая к игре, она предоставляет им воз-

возможности для самопрезентации. Однако необходимо помнить, что ожидаемый педагогический эффект драматизации достигается при условии активного участия детей в деятельности на всех этапах: написание сценария, распределение ролей, режиссура, сценография, костюмирование и т. д., каждый из которых может быть поручен определенной творческой группе. Драматизация может быть включена в урок в качестве иллюстративного фрагмента или презентации итогов выполнения домашнего задания либо стать результатом долгосрочной проектной работы учащихся. Возможные варианты включения этой формы деятельности в преподавание курса также отражены в поурочном планировании.

Диалог на уроках может выстраиваться не только между учителем и учеником или одноклассниками. Диалоговый принцип подачи материала в учебниках, входящих в состав УМК, предполагает, в частности, использование такого риторического приема, как «диалог с авторитетом»: включение в материал уроков цитат, содержащих высказывания и оценочные суждения религиозных и общественных деятелей, писателей, философов, и задания на их осмысление и интерпретацию. Например:

Благородные люди, друг друга любя,
Видя горе других, забывают себя.
Если чести и блеска зеркал ты желаешь, —
Не завидуй другим, — и возлюбят тебя.

Что Омар Хайям говорит о благородстве и о том, какого человека можно считать благородным? Какого человека вы могли бы назвать благородным? (Из модуля «Основы исламской культуры»).

11. Особое место при знакомстве с основами религиозных культур и светской этики занимает работа со словами-символами, которые, во-первых, служат маркерами той или иной культуры, во-вторых, имеют священное значение и глубокий духовный смысл для носителей данной культуры. К таким словам-символам относят имена (например, Моисей, Христос, Мухаммад,

Будда), названия обрядов, ритуалов и таинств (например, намаз, евхаристия, бар-мицва), религиозных праздников (например, Пасха, Курбан-байрам, Ханука, Весак), священных книг и сооружений и т. д. При освоении этих языковых единиц необходимо прежде всего знакомство с их этимологией и семантикой, историей возникновения. В дальнейшем усвоение языковых единиц данной группы предполагает следующие этапы: ознакомление с текстами, повествующими о конкретном языковом символе (выявление взаимосвязи символа и культурных ценностей); знакомство с моделями словоупотребления, принятыми в той или иной культуре, постепенный переход слова-символа в лексический запас учащихся, употребление его в собственной устной и письменной речи.

При работе с текстами учебников, входящих в состав УМК, большую роль играет анализ единиц номинативной системы языка с духовно-нравственным компонентом значения (милосердие, благотворительность, гостеприимство, патриотизм, душа, семья и т. д.). Работа над освоением культурных концептов предполагает следующие варианты: знакомство со значением слова, представленным в тексте; подбор синонимов; определение основной мысли текста, толкование слова с помощью контекста, составление словосочетаний, предложений и мини-текстов с данным словом; работа со словарем (который является частью учебника); обращение к индивидуальному лексикообразующему опыту ребенка.

Работа со словарем, помещенным в конце каждого учебника, включена практически в каждый урок и обозначена соответствующим значком. Она не ограничивается только выяснением значения слова, а получает продолжение через последующий вопрос или задание, что способствует и осмыслению понятия, и более успешному вхождению слова в лексический запас ученика. Например: «Прочитайте в словаре, что называют словом “цивилизация”. Докажите, что культуры индейцев майя, ацтеков и инков можно по праву считать цивили-

зациями» (из модуля «Основы мировых религиозных культур»); «Узнайте в словаре, что такое паломничество. Как вы думаете, чем паломничество отличается от путешествия?» (из модуля «Основы исламской культуры»).

Среди заданий этого типа встречаются и такие, которые не предполагают обязательного обращения к словарю, но обращены к личному опыту детей, их умению использовать уже полученные знания. Например: «Объясните, как вы понимаете слово “милосердие”», «Сравните слова “Родина”, “род”, “родовое древо”. Что вы можете сказать об этих словах? Докажите, что они являются родственными словами».

12. Систематизации и успешному освоению теоретического материала курса может способствовать также составление общего словаря терминов и понятий (или понятийного словаря, которому учитель вместе с учащимися может дать более интересное название, например «Сундук сокровищ»). Содержание словаря должны составлять понятия, наиболее характерные для конкретного модуля, являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческой и культурной специфики изучаемого.

Составление учащимися словаря не только способствует пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, навыки устной и письменной речи, так как требует создания точных, понятных, грамотных формулировок. Методологическая последовательность усвоения терминов и понятий благодаря работе со словарем реализуется на всех этапах изучения курса: происходит накопление фактов, формируется общее представление об изучаемом культурном явлении, выделяются ключевые понятия и определяется их смысл, значение; понятия закрепляются через использование их в собственной речи и таким образом входят в активный лексический запас учащихся; в дальнейшем при изучении последующих тем курса происходит сначала актуализация, а потом развитие понятия, обогащение его новыми признаками, нюансами.

Понятийный словарь, составленный на уроках или в процессе выполнения домашнего задания, безусловно, не может претендовать на абсолютную полноту и глубину, его содержание в значительной мере зависит от уровня подготовки класса, от доступных учащимся источников информации. Целесообразно включать работу над составлением понятийного словаря в завершающий этап урока, подводя, таким образом, его итоги, а в завершение изучения курса проводить работу по обобщению и систематизации собранного материала.

Для освоения понятий учащимся 4 класса недостаточно только работы со словарем или с формулировками, предложенными учителем. Чтобы произошло не только знакомство с понятием, но и его ценностное присвоение ребенком, оно должно ассоциироваться со значимыми для него фактами, явлениями, людьми. Поэтому желательно, чтобы учащиеся сами давали определения таких понятий, как «милосердие», «доброжелательность», и других, морфемный состав которых для них очевиден с точки зрения семантики. Также можно предложить приемы работы с понятиями через подбор ассоциаций или эпитетов. Например:

- О — общее,
- Б — беседа,
- Щ — щедрость,
- Е — единение,
- Н — нужное,
- И — интерес,
- Е — естественность.

Общение (какое?) дружеское, полезное, интересное, уважительное, приятное, радостное и т. д.

Таким образом, из полученных результатов можно будет составить собственное определение, которое войдет в общий словарик (понятийный словарь). Например: «Общение — это общая интересная, щедрая, нужная для людей беседа, которая приносит пользу и радость». Авторы считают, что неполное описание лексического значения слова не является в данном случае недостатком, так как речь идет об учениках 4 класса, которые, выпол-

няя такую работу, получают важный и значимый индивидуальный образовательный результат.

13. Методический аппарат учебников дифференцирован и предусматривает задания для обязательного выполнения и задания, требующие от учащихся более глубокого осмысления материала, рефлексии (задания, обозначенные звездочкой *), а также задания рубрики Т — «Творческая мастерская». В рамках данной рубрики ученики выполняют индивидуальные и групповые мини-проекты, учебные исследования, задания творческого характера. В поурочном планировании эти задания распределены по этапам урока и снабжены соответствующими комментариями.

Деятельностный подход реализован в УМК и в поурочном планировании через систему заданий, в основе которых лежит индуктивный метод обучения. Такие задания нацелены на развитие самостоятельности мышления школьников, на обучение их поисковой деятельности, на совершенствование навыков самостоятельной учебной деятельности, на формирование уверенности в своих силах и в то же время на постоянную самооценку и самоконтроль деятельности.

14. В предлагаемом поурочном планировании предпочтение отдается групповым формам организации деятельности учащихся на уроке. Работа в группе предпочтительна потому, что позволяет ученикам получить эмоциональную и содержательную поддержку, создает эффект включенности в общую работу класса, гарантирует получение индивидуального образовательного результата. Однако групповую работу имеет смысл реализовывать только в классах, где учащиеся уже знакомы с такой формой организации и умеют работать в группах. При организации работы в группе необходимо учитывать личностные характеристики учащихся, степень развития их универсальных учебных действий и предметных умений, степень заинтересованности и владения общекультурным материалом, а также степень самостоятельности в овладении способами оптимизации учебной деятельности. Одна из за-

дач, стоящих перед учителем при организации работы в группах, — создание перспективы для получения индивидуального образовательного результата каждым учеником.

Групповая работа младших школьников может быть эффективна только при условии соблюдения определенных правил: отсутствия принуждения, организационной и содержательной поддержки со стороны учителя, четкого инструктажа, владения учителем приемами установления и регулирования взаимоотношений между учащимися, продуманной учителем системы стимулирования и поощрения самостоятельности и инициативности учащихся. Также необходимо соблюдать временные ограничения: работа младших школьников в группе не должна превышать 5—8 мин. При групповой организации учебной деятельности младших школьников эффективно применение игровых методик, включение в учебное целеполагание элементов интеллектуальной состязательности.

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках курса могут быть отнесены, например, взаимные вопросы и задания групп. После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами. Распределение предпочтительно проводить в игровой форме (например, с помощью «черного ящика», «волшебной шляпы» или по аналогии с игрой в фанты). Также продуктивно для групповой работы будет взаимообъяснение. Предметом деятельности в этой учебной ситуации может выступать как содержание изучаемого материала, так и собственно организация деятельности. В первом случае учащиеся выступают в роли учителя, рассказывая, демонстрируя или объясняя одноклассникам небольшой фрагмент темы. Во втором случае учащиеся дают одноклассникам рекомендации по организации работы в группе,

поиску информации, предлагают свой алгоритм выполнения задания и т. д.

15. Важным этапом урока для данного предмета является этап рефлексии, и это нашло отражение в поурочном планировании. Рефлексия — психологический механизм, который переводит проблему из внешней по отношению к человеку плоскости во внутреннюю. Данный курс во многом рефлексивен по своей сути, так как предполагаемым результатом его освоения являются приобретения в духовно-нравственной сфере личности. Одна из задач этого курса — сформировать у детей способность и потребность во внутреннем контроле, самооценке своих поступков, желаний, отношений с людьми, самосовершенствовании. Поурочное планирование предлагает разнообразные формы проведения рефлексии в конце урока: беседу, игру, работу с текстом или иллюстрацией соответствующего содержания, творческую деятельность, самооценку и оценку урока.

Задача мотивации учащихся в начале урока и рефлексии на завершающем этапе решается, в частности, через постановку вопросов. Первая группа вопросов актуализирует уже пройденный материал, нацеливает учащихся на первичное осмысление темы урока, на формулировку проблемных вопросов. Вопросы и задания в конце урока переводят процесс осмысления проблемы на новый уровень, на уровень применения, обращения к индивидуальному опыту учащихся. Например, в начале урока: «Подумайте, какую роль в жизни человека играют праздники. Какие бывают праздники? Как вы думаете, какой смысл люди вкладывают в религиозные праздники?»; в конце урока: «Подготовьте рассказ о том, как традиционные праздники отмечают в вашей семье» (из модуля «Основы исламской культуры»); «Подберите синонимы и антонимы к слову “добродетель”» — «Подумайте, часто ли мы в сегодняшней жизни употребляем слово “добродетель”? Как вы думаете, почему?»; «Согласны ли вы с утверждением Марка Туллия Цицерона: “Все, обладающие добродетелью, счастливы”? Объясните почему» (из модуля «Основы светской этики»); «Как вы думаете,

нужно ли прощать людей, которые вас обидели? Почему? В какой известной вам притче говорится о прощении?» — «Бывали ли вы сами в ситуациях, похожих на ту, что произошла с Ваней? Какие чувства вы испытывали по отношению к обидчикам? Получалось ли у вас прощать своих обидчиков? Что вы при этом чувствовали?» (из модуля «Основы православной культуры»). Выводы учащихся при обсуждении материала урока используются на этапе обобщения не просто для выделения главного в изученном содержании, но и для рассмотрения его на качественно ином, более высоком, мировоззренческом уровне.

16. Значительная часть методического аппарата учебников и поурочного планирования отведена на работу с иллюстративным материалом и представлена в виде вопросов и заданий. Работа с иллюстрациями — визуальное дополнение к работе с содержанием. Иллюстративный материал учебников, входящих в состав УМК, предназначен для восприятия в единстве с текстом, всегда соответствует содержанию, форме, стилю, выражая, дополняя, обогащая материал урока. Иллюстрации помогают глубже понять тему и идею прочитанного, полнее раскрыть их, визуализировать содержание. И наоборот, на этапе закрепления иллюстрации служат своего рода «опорным конспектом», используя который ученик может воспроизвести основное содержание урока. Например: «Рассмотрите иллюстрации, на которых изображены четыре встречи, изменившие жизнь Сиддхартхи. Расскажите с их помощью историю о том, как принц решил уйти из дворца» (из модуля «Основы буддийской культуры»).

Иллюстративный материал не просто визуализирует содержание урока и дополняет его, он зачастую выступает самостоятельной дидактической единицей. Например: «Рассмотрите репродукцию картины Н. Рериха “Идолы”, опишите, что вы видите» (из модуля «Основы мировых религиозных культур»); «Рассмотрите фотографию Града Давида в Иерусалиме. Попробуйте представить себе, каким был Иерусалим во вре-

мена царствования Давида и Соломона» (из модуля «Основы иудейской культуры»).

В качестве формы работы с иллюстративным материалом и визуализации содержания в учебники и поурочное планирование включены задания проектного характера: подобрать материалы для организации фотовыставки, заочной (виртуальной) экскурсии и т. д. Результатом такой работы может стать создание галереи образов по теме модуля (или курса в целом). Эта работа направлена прежде всего на формирование образного восприятия изучаемого материала, на установление внутренних связей курса не только на теоретическом, но и на визуальном уровне.

Задача, решаемая организацией такой работы, — формирование культурной эрудиции учащихся. Галерею может представлять самый разнообразный наглядный материал: фотографии, иллюстрации, репродукции картин, изображения культовых сооружений, фотографии музейных экспозиций, костюмы, ритуальные и бытовые предметы, характерные для рассматриваемой религиозной культуры. Например, некоторые темы: «Мемориалы Великой Отечественной войны», «Синагоги в городах и странах мира», «Галерея православного искусства», «Православные монастыри», «Традиционная одежда мусульман России», «Буддийские священные сооружения на территории России». Галерея образов может представлять собой выставку, оформленную учащимися, или, благодаря активному внедрению в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий, иметь виртуальный характер, например, она может быть выполнена с применением компьютерной программы Power Point. «Экспонаты» для галереи образов учащиеся собирают и оформляют на протяжении изучения курса. Учащиеся могут быть объединены в творческие группы, задача каждой из которых — подбор материала в рамках одной из областей. Отобранный материал подвергается коллективному обсуждению всего класса или обсуждению в группе.

Использование материала в экспозиции должно быть мотивировано: как конкретно он характеризует изучаемую культуру, чем важен и значим для ее понимания. Желательно, чтобы каждый «экспонат», помещенный в экспозицию, сопровождался краткой аннотацией, работа над которой — еще один этап закрепления теоретических сведений. Написание кратких аннотаций также способствует развитию навыков письменной речи учащихся, навыков работы с источниками информации. На уроке, завершающем изучение курса, можно провести презентацию галереи образов, в рамках которой представители каждой творческой группы расскажут о своем вкладе в экспозицию. Интересно также будет впоследствии провести экскурсию по галерее для учащихся других классов. Подобная работа не только повысит учебную мотивацию, но и будет способствовать развитию навыков презентации собственного образовательного результата, коммуникативных умений.

17. Значительное место в методическом аппарате учебников и в поурочном планировании занимают способы установления связей между модулями, входящими в состав УМК. Такие задания предполагают общение и взаимодействие учащихся, изучающих разные модули. Например: «Узнайте у своих одноклассников, как в других религиозных культурах принято относиться ко всему живому» (из модуля «Основы буддийской культуры»); «Узнайте у одноклассников, изучающих другие религиозные культуры, о каких традиционных праздниках они знают, чему посвящены эти праздники» (из модуля «Основы исламской культуры»). Помимо этого, межмодульные связи выстраиваются в поурочном планировании на уровне общих тем и понятий (ритуалы, обычаи, семья, патриотизм, диалог, благотворительность и т. д.), общих тем учебно-исследовательских работ и проектов, например: «Священные сооружения нашего города», «История строительства (реставрации) православного храма (мечети, синагоги, буддийского храма)», «Деятельность российских благотворительных организаций», «Что полезного я могу сделать для

своей семьи», «Традиционные исламские (православные, иудейские, буддийские) имена», «История моей семьи в Великой Отечественной войне», «Защита природы и забота о ней в повседневной жизни» и др.

18. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе — требование современной методики и ориентация на интересы и возможности учащихся. При организации урочной и внеурочной работы учащихся с компьютером необходимо строго соблюдать санитарные нормы, нормы времени и помнить, что ИКТ в учебном процессе выступают в качестве одного из возможных средств обучения, а их использование должно быть мотивировано прежде всего необходимостью и целесообразностью. Педагог обязан оградить детей от возможности знакомства с нежелательными ресурсами Интернета, сформировать у них мотивацию к использованию ИКТ не в развлекательных, а в учебных целях.

Информатизация является также и средством оптимизации процесса обучения. В сети Интернет учащиеся могут найти необходимый иллюстративный материал практически для каждого урока, самостоятельно его оформить. Одно из важнейших преимуществ ИКТ на уроке по гуманитарным дисциплинам — их адресность и ситуативная локализованность. Если наглядный материал учебника и электронного приложения рассчитан на абстрактного ученика, то интернет-ресурсы и средства мультимедиа дают возможность учителю и учащимся отобрать материал, наиболее адекватный для восприятия конкретного класса. Обращение на уроке к образцам живописи, скульптуры, архитектуры позволяет максимально сконцентрировать внимание учащихся на ключевых характеристиках изучаемого, осуществить процесс «свертывания» информации.

Рассматриваемые сюжеты и образы должны быть репрезентативны и выражать основные идеологические, эстетические и этические доминанты изучаемой духовной культуры, которые реконструируются в результате

эстетической рефлексии учащихся. Мультимедийная презентация к уроку не может быть перегружена материалом, на минимальном объеме информации необходимо стремиться достичь максимального уровня обобщения. Иллюстративный материал урока должен быть разнообразным по форме и единообразным по содержанию. Структура отдельных кадров и мультимедийной презентации в целом должна отражать методическую логику и «работать» на концепцию урока. При работе с иллюстративным материалом предпочтителен индуктивный метод, т. е. выведение общих принципов на основе конкретных наблюдений над единичными артефактами; следовательно, эти артефакты должны быть тематически и сюжетно взаимосвязаны.

Ресурсы Интернета также являются незаменимым источником для проведения заочных экскурсий и поиска справочной информации по теме.

19. В состав УМК входит рабочая тетрадь, которая может служить как дополнительным материалом к урокам, так и полностью заменить ученику и учителю тетрадь по предмету ОРКСЭ (что удобно для начальной школы), так как в ней выстроен алгоритм каждого урока с опорой на методический аппарат учебника и поурочное планирование. В тетради помещены разнообразные задания (предусматривающие работу со словарем и материалом рубрики «Разъясняем, дополняем», с терминами и понятиями, проблемными вопросами, художественными текстами, притчами и цитатами, иллюстративным материалом, тестами, кроссвордами, схемами и др.), отведено место для выполнения проектных, учебно-исследовательских и творческих заданий. Материал рабочей тетради позволит не только систематизировать и закрепить результаты каждого урока, но и дифференцировать, индивидуализировать учебную работу каждого ученика или группы.

Рабочая тетрадь может выполнять функции своего рода портфолио по предмету — ее заполнение во многом будет служить показателем достижения учеником индивидуального образовательного результата.

При подготовке к уроку учителю необходимо учитывать материал рабочей тетради и включать его в работу на уроке и в систему домашних заданий в оптимальном объеме.

20. Домашние задания, предусмотренные поурочным планированием к курсу, отличаются от традиционных. В них рекомендовано повторение изученного, чтение текстов из приложения к учебнику, совместная работа с членами семьи и взрослыми, интервью, творческая работа, поиск дополнительной информации и т. д. Например: «Нарисуйте, как вы представляете себе ковчег Ноя»; «Подготовьте 1—2 вопроса по материалу, который мы изучали на предыдущих уроках, чтобы задать их одноклассникам»; «Подготовьте рассказ о том, какие обычаи и традиции существуют в вашей семье. При подготовке задания обратитесь за помощью к членам семьи или к взрослым»; «Напишите небольшое сочинение на тему “Я хочу пожелать всем людям...”». Авторы УМК постарались максимально учесть в формулировке вопросов-заданий жизненную ситуацию и интересы детей-сирот и детей из детских домов.

Учитель должен заранее продумать, что именно из материала следует предложить детям для заучивания, пересказа, ознакомления, рассуждения, творческой работы и т. д., какие формы и способы проверки результатов выполнения домашнего задания будут использованы на следующем уроке, как организовать помощь взрослых при выполнении задания.

21. Особый вид домашних заданий — долгосрочные индивидуальные, которые подразумевают учебно-исследовательскую или проектную деятельность учащихся. Предполагается, что каждый ученик в течение года выполнит одно из подобных заданий, предлагаемых учебниками и поурочным планированием (необходимо уточнить, что эти задания также даны с избытком и учитель вместе с учениками имеет возможность выбирать и формировать из перечисленного собственный список). Учащиеся могут выполнять эти задания индивидуально или в группе, задание может объединять

и одноклассников, изучающих разные модули, как уже говорилось выше.

Проектные технологии предполагают активную познавательную или творческую деятельность учащихся, способствующую развитию коммуникативных компетенций, исследовательских и творческих способностей, умению ориентироваться в информационном пространстве, интегрировать и обобщать информацию из различных источников. В процессе планирования и самостоятельного выполнения определенных практических заданий в рамках проекта формируются навыки самоорганизации, самоанализа, самообразования. Отличительные черты данной технологии:

- целеполагание, которое предполагает исследование проблемы, деятельностное ее решение и получение конкретного продукта;
- практическая или теоретическая значимость предполагаемых результатов;
- ориентация на самостоятельную деятельность учащихся (индивидуальную, парную или групповую);
- сотрудничество (учителя и ученика, учащихся друг с другом, с членами семей, с другими значимыми взрослыми);
- гарантированное получение каждым участником проекта индивидуального, лично значимого результата;
- формирование ключевых компетенций.

Для ученика 4 класса проектная деятельность может быть эффективна при соблюдении определенных условий: небольшой объем (времени, содержания, подготовки, презентации); конкретность темы и цели проекта; актуальность темы и содержания проекта для учащихся; помощь взрослых (учителя, воспитателя, членов семьи).

В проектной деятельности младших школьников велика роль учителя. Он формирует мотивацию участников, проводит консультации в ходе работы над проектом, оказывает содействие в ресурсном обеспечении, координирует действия участников в коллективных

проектах, помогает на этапе презентации, участвует в анализе и рефлексии.

Для курса ОРКСЭ оптимальными можно считать следующие виды проектов (по доминирующему типу деятельности):

— прикладные — нацелены на получение конкретного результата деятельности, выраженного в материальном эквиваленте;

— информационные — нацелены на сбор, анализ и систематизацию информации о каком-либо явлении или объекте и последующее информирование о нем аудитории;

— творческие (ролевые или игровые) — нацелены на интерпретацию и представление какого-либо явления культуры или действительности в театрализованном виде.

Особое значение в работе над проектами имеет установление межмодульных связей (взаимодействие в рамках проекта учащихся, изучающих разные модули курса), а также межпредметных связей ОРКСЭ и других дисциплин школьной программы (литературного чтения, русского языка, музыки, ИЗО, окружающего мира, предметов с этнокультурным компонентом).

В таблице представлены этапы работы над проектом в рамках изучения курса ОРКСЭ в зависимости от его типа.

Этапы работы	Тип проекта и предполагаемый результат		
	Прикладной: «Священные сооружения нашего города»	Информационный: «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»	Творческий: «Рождественский вертеп»
1. Подготовительный этап			
1.1. Ознакомление с темой и способами ее раскрытия. Определение содержания проекта и предполагаемого результата	Рассказ о священных сооружениях города (церковь, мечеть, синагога, буддийский храм). Фотовыставка	Рассказ о жизни своей семьи в годы ВОВ. Устный журнал с видеорядом (стенд с фотографиями или презентация в программе Power Point)	Кукольный спектакль «Рождественский вертеп» — история Рождества Христова
1.2. Определение задач	Посещение священных сооружений, изготовление фотографий, оформление выставки, аннотирование экспонатов, написание текста экскурсии, подготовка экскурсовода	Получение информации о жизни своей семьи в годы ВОВ; написание текста выступления; подготовка видеоряда; создание общего сценария устного журнала; монтаж (оформление) видеоряда	Знакомство с историей Рождества Христова; с традициями показов рождественских вертепов в России; написание сценария рождественского вертепа; изготовление (или подбор) кукол и декораций; распределение и разучивание ролей

Этапы работы	Тип проекта и предполагаемый результат		
	Прикладной: «Священные сооружения нашего города»	Информационный: «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»	Творческий: «Рождественский вертеп»
1.3. Распределение обязанностей	Выбор фотографов, ассистентов, оформителей, «искусствоведов» (тех, кто будет писать аннотации), экскурсовода	Договоренность о том, как будут соединены в один устный журнал и один видеоряд результаты индивидуальной деятельности	Выбор режиссера, актеров, сценаристов, декораторов и т. д.
1.4. Определение ресурсов, источников информации и способов сбора информации	Ресурсы: помощь учителя и членов семьи; фототехника; компьютер и принтер; стенд. Источники и способы: посещение священных сооружений; чтение дополнительной литературы; беседа с компетентными людьми	Ресурсы: помощь учителя и членов семьи; компьютер, принтер; стенд или мультимедийный проектор (интерактивная доска). Источники и способы: беседа с членами семьи, работа с семейными архивами, по возможности посещение музейной экспозиции, посвященной ВОВ	Ресурсы: помощь учителя (возможно привлечение других педагогов: музыки, ИЗО или труда, литературы) и членов семьи. Источники и способы: чтение дополнительной литературы, беседа с компетентными людьми; по возможности просмотр кукольного спектакля «Рождествен-

			<p>ский вертеп» (видео-архив учебного заведения, где эта работа уже проводилась)</p>
<p>1.5. Распределение времени, составление графика работы и консультации</p>	<p>Примерное время работы над проектом — 2 недели. Планирование посещения священных сооружений; обработки и оформления фотографий. Помимо помощи учителя в организации посещения священных сооружений, требуется еще 2 консультации</p>	<p>Примерное время работы над проектом — 2 недели. Планирование этапов индивидуальной (1 неделя) и коллективной (1 неделя) работы. Требуется 2 консультации учителя</p>	<p>Примерное время работы над проектом — 3 недели. Планирование работы каждой группы. Требуется постоянная помощь членов семьи и учителя, отдельно — 2 консультации</p>
<p>2. Основной этап</p>			
<p>2.1. Сбор, обработка и систематизация информации</p>	<p>Посещение священных сооружений. Фотографирование, отбор фотографий. Работа с дополнительными источниками</p>	<p>Работа по подбору материала: беседы с членами семьи, подбор и обработка фотографий и артефактов. Посещение музея.</p>	<p>Чтение источников информации, написание сценария. Подготовка (изготовление) кукол, декораций и бутафории</p>

Этапы работы	Тип проекта и предполагаемый результат		
	Прикладной: «Священные сооружения нашего города»	Информационный: «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»	Творческий: «Рождественский вертеп»
	<p>информации. Написание и редактирование аннотаций к фотографиям</p>	<p>Написание текста выступления</p>	
2.2. Консультирование с руководителем проекта, корректировка деятельности	<p>1) Консультация по использованию дополнительных источников информации; 2) консультация после написания аннотаций, перед их редактированием</p>	<p>1) Консультация по окончании индивидуального этапа работы: просмотр собранного материала и рекомендации по его оформлению; 2) консультация — помощь в составлении общего сценария</p>	<p>1) Консультация перед началом работы по использованию дополнительных источников информации; 2) консультация после написания сценария, перед его редактированием. Последующие консультации — репетиции</p>
2.3. Оформление результатов в соответствии	<p>Оформление фото-выставки</p>	<p>Обобщение собранного материала, написание и редактирование сценария</p>	<p>Постановка и оформление кукольного спектакля</p>

с выбранной формой их представления		рия устного журнала. Оформление видеоряда	
2.4. Подготовка презентации	Написание текста экскурсии, подготовка экскурсовода. Репетиция	Репетиция	Репетиции. Изготовление и распространение пригласительных билетов
3. Заключительный этап			
3.1. Презентация проекта	Проведение экскурсии по фотовыставке для одноклассников, родителей, учителей, учащихся других классов	Показ устного журнала для одноклассников, родителей, учителей, учащихся других классов	Показ кукольного спектакля для одноклассников, родителей, учителей, учащихся других классов
3.2. Рефлексия	Оценка и самооценка достижения коллективного результата и степени вклада каждого участника. Написание текста «Как мы (я) работали (работал) над проектом». Оформление паспорта проекта		

Примерные темы возможных индивидуальных и групповых проектов учитель найдет в программе, методическом аппарате учебников и в поурочном планировании. При подготовке к преподаванию курса их необходимо проанализировать, равномерно распределить по времени в течение учебного года, оценить степень их сложности и подготовленности учащихся к их выполнению, наметить примерные сроки работы над проектом и состав участников, продумать ресурсное обеспечение, поставить в известность членов семей учащихся и обсудить возможности их участия и помощи детям в реализации проектов.

22. Поскольку уровень достижения образовательного результата по курсу ОРКСЭ не оценивается традиционно по пятибалльной шкале, учителю для диагностики успешности обучения предмету необходимо овладеть иным инструментарием оценки образовательных и личностных достижений учащихся. К альтернативным способам контроля за усвоением предметного и ценностного содержания курса можно отнести следующие:

- педагогическое наблюдение, которое дает возможность проследить динамику развития ученика, устойчивость формируемых ценностных установок в их повседневном проявлении, оценивать результативность не только на основании показателей учебной деятельности, но и на основании личностных приращений, что особенно важно при решении воспитательных задач курса ОРКСЭ;

- портфолио, под которым в данном случае понимается любой способ накопления и хранения индивидуальных образовательных результатов учебно-познавательной деятельности школьника, а также соответствующих «внешних» экспертных заключений (рецензия на творческую работу, оценка другой группы, лист самооценки и др.). Текущая и итоговая оценка портфолио осуществляется одноклассниками, членами семьи и учителем по результатам его презентации. В качестве своего рода портфолио может выступать тетрадь с творческими ра-

ботами или даже просто рабочая тетрадь (или тетрадь на печатной основе, входящая в УМК);

- накопительная оценка, которая по типу портфолио складывается из разнообразных и разновеликих достижений ученика (ответ на уроке, написание текста, участие в групповой работе, выразительное чтение, формулирование вопроса и т. д.). За каждый успешно выполненный вид деятельности ученику присваивается какой-либо «знак отличия», а на определенном этапе подводятся итоги и происходит награждение особо отличившихся учащихся;

- самооценивание учащихся по результатам урока, работы над проектом или внеурочного мероприятия. Как правило, в этом случае используются листы самооценки, которые каждый преподаватель может разработать самостоятельно в зависимости от целевых установок. Базовые критерии самооценки: удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой, ее результатом; удовлетворенность/неудовлетворенность уровнем собственного участия в коллективной работе; констатация уровня личностных приращений (узнал, понял, смог); выявление причин успеха/неуспеха;

- взаимооценивание учащихся может применяться только в классах, где оно уже практикуется, и уже выработаны и отработаны его критерии и способы. Начинать вводить этот метод оценивания на уроках курса ОРКСЭ достаточно опасно, так как для неподготовленных учащихся он может стать своего рода возможностью «перехода на личности», что недопустимо для классного коллектива и в ситуации обучения вообще, тем более на уроках, имеющих ярко выраженную воспитательную направленность;

- различные способы рефлексии, в том числе и игровые; несколько способов описаны в поурочном планировании к модулям курса;

- «внешняя» оценка, которая предполагает презентацию учащимися своего индивидуального образовательного результата одноклассникам, членам семьи, значимым взрослым с целью получения одобрения и создания стимула к дальнейшей деятельности.

23. Влияние внеклассного мероприятия на стимуляцию познавательной активности учащихся очень велико, поэтому большое значение имеет внеурочная работа в рамках изучения данного курса. Среди многообразия форм внеурочной деятельности можно выделить наиболее оптимальные для учащихся 4 класса: экскурсии, заочные путешествия, просмотр кинофильмов, мультипликационных фильмов, тематические вечера. Внеурочное мероприятие служит для более детального раскрытия темы, для расширения кругозора детей, для развития их интереса к конкретной области знаний, к наблюдениям за социальной практикой. Внеурочная воспитательная работа представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка. Включение в различные виды внеурочной работы обогащает личный опыт ребенка, способствует развитию интереса к различным видам деятельности и желания активно участвовать в них; в различных формах внеурочной работы дети учатся жить в коллективе, т. е. сотрудничать друг с другом. В содержании внеурочной деятельности должны быть отражены базовые ценности, которые расширяют опыт конструктивного, творческого, нравственно ориентированного поведения учащихся. В организации и проведении внеурочных мероприятий могут принимать участие не только педагоги и школьники, но и члены их семей, священнослужители, религиоведы, искусствоведы, деятели культуры и спорта, представители служб социальной помощи, уважаемые граждане.

Экскурсия конкретизирует программный материал, расширяет кругозор и углубляет знания учащихся. Методика проведения любой экскурсии должна исходить из ее специфики. Учителю необходимо заранее четко продумать план организации экскурсии, наиболее целесообразный путь следования, посетить место экскурсии, составить определенное программное содержание наблюдений, их последовательность, отобрать материал для рассматривания, продумать систему вопросов, те-

матику групповых и индивидуальных заданий. При проведении заочных экскурсий важно учитывать целый ряд факторов: доступность материала, уровень развития речевых навыков учащихся, особенности восприятия ими религиозно-этического материала. Форма проведения этого занятия зависит от возможностей учителя, от технического оснащения учебного процесса.

Возможные формы проведения заочной экскурсии: просмотр видеофильма с последующим обсуждением и выполнением заданий; рассказ учащегося (или группы учащихся), сопровождающийся видеорядом; самостоятельная работа учащихся с текстом экскурсии, подготовленным учителем, самими учащимися или взятым из специальной литературы; чтение и выполнение заданий; посещение музеев, выставок с помощью интернет-ресурсов (сайты музеев, сайты конфессий, специальные образовательные порталы, на которых можно найти не только богатый иллюстративный материал, но и информацию об истории музея, экспонатах, традициях). При подготовке к заочной экскурсии необходимо определить содержание, способы оформления и презентации материала. Эффектно и современно будет выглядеть выступление, сопровождаемое показом слайд-фильма, выполненного в программе Power Point. Материалы, подготовленные для выступления на занятии по этой теме, могут быть оформлены в виде выставки.

24. Сотрудничество семьи и школы — необходимое условие для духовного, нравственного и интеллектуального развития ребенка. Без взаимодействия с семьей, общения с родителями, эмоциональной и этической поддержки с их стороны изучение данного предмета будет неполноценным и недостаточно эффективным. Включение родителей в школьную жизнь становится для ребенка подтверждением значимости его учебной деятельности, что позитивно отражается на желании ребенка учиться, преодолевать трудности и стремиться к успеху. Привлечение родителей и членов семьи к учебной и внеурочной деятельности в рамках данного курса предполагает создание условий для понимания

родителями целей, задач и путей реализации заявленной образовательно-воспитательной программы, а также предполагаемого результата; активизацию позиции родителей во взаимодействии со школой и расширение их представлений о современной школе, ее задачах и возможностях; углубление и расширение личностно ориентированного компонента общего образования за счет использования в процессе обучения методов семейного воспитания.

Введению курса должна предшествовать подготовительная работа с родителями, которую можно провести в форме собеседования или пресс-конференции, родительского собрания. Главная задача этих мероприятий, во-первых, объяснение родителям целей и задач вводимого предмета, обоснованность его введения именно в этом возрасте, организационных особенностей курса, возможных рисков при его введении; во-вторых, установка на сотрудничество, мотивация и стимулирование заинтересованности родителей в позитивных результатах усвоения содержания курса их детьми. Кроме того, родителям следует знать о том, что усвоение содержания данного предмета во многом будет зависеть и от их «включенности» в изучение предмета, поскольку многие задания предполагают совместную работу родителей (взрослых членов семьи) и детей.

Важно объяснить родителям, что предмет имеет культурологическую основу — ключевое слово в названии предмета «культура», а не «религия» и не «вероучение». Предмет носит развивающий и просветительский характер, он, безусловно, мировоззренческий. Предмет объясняет, что у разных людей есть все основания для того, чтобы иметь разные мировоззренческие позиции.

ОРКСЭ решает задачи социализации и воспитания обучающихся в условиях поликультурного и многоконфессионального российского общества: он «работает» на процесс самоидентификации школьников; воспитывает уважительное отношение к людям с разными мировоззренческими позициями, гражданственность, па-

триотизм. «Реализуя принцип светскости государства, сегодняшняя школа, существующая и развивающаяся в мультикультурном обществе и естественным путем объединяющая на долгое время учеников с разными мировоззренческими взглядами, самим фактом их совместного обучения создает условия и возможности для свободного самовыражения учащихся, обмена опытом, мнениями по актуальным вопросам жизни. Это способствует воспитанию у школьников гражданственности, плюрализма и закладывает основы гражданской и общечеловеческой солидарности в будущем»¹.

Родители должны отчетливо понимать (а учителя, преподающие предмет, уметь им это объяснить), что гуманистическая направленность образования основывается на праве ребенка получать всю полноту знаний о мире, мировой культуре и о традиционных религиях как важной составляющей этой культуры. Мы живем в светском государстве, и у нас светская школа, но понятие «светский» не означает «антирелигиозный». Светскость в широком смысле этого слова отражает одну из важнейших характеристик общественных отношений и принципов построения и деятельности государства: признание в качестве ценности и фактическое наличие в общественных отношениях свободы вероисповедания, совести, убеждений и мысли. Светскость государства и школы определяется, в частности, характером отношений, сложившихся между ними и религиозными организациями, признанием свободы вероисповедания и мировоззренческих позиций всех граждан страны и участников образовательного процесса.

Это означает, что применительно к предмету духовно-нравственная культура, включающая в себя в том числе и знания о традиционных для нашего общества религиозных культурах, должна преподаваться в светской школе в соответствии с общеобразовательными критериями, в неконфессиональном варианте, как раз-

¹ Козырев Ф. Н. Религиозное образование в светской школе. Теория и международный опыт в отечественной перспективе. СПб., 2005. С. 274

вивающее знание. Духовно-нравственное образование должно иметь общественно значимый результат, что предполагает знакомство школьников с основными общечеловеческими, общегражданскими и общенациональными ценностями и этическими нормами и «присвоение» этого знания. Очевидно, что наряду с научными знаниями, информацией о законах развития человеческой цивилизации, устройстве общества, культуре невозможно не знакомить учащихся с основами религиозной культуры в целом и традиционными для нашей страны религиями.

К примеру, когда ребенок, придя из школы, рассказывает дома, что вместе с учителем в рамках школьной программы его класс посетил храм, реакция родителей на мероприятие будет зависеть от его цели. Если детей в обязательном порядке заставили принять участие в церковной службе, молитве, не все родители сочтут это правильным. Если учитель познакомил детей с храмовой архитектурой или духовной музыкой как с составной частью данной религиозной культуры, с историей строительства храма, объяснил им смысл происходящего в храме, вряд ли кто-то будет возражать.

После изучения тем первого полугодия для констатации позитивных промежуточных результатов усвоения курса и предоставления родителям возможности контроля процесса обучения желательно проведение родительского собрания, в котором примут участие ученики, выступив с рассказом о своих впечатлениях, своем понимании, своих достижениях, с презентацией своих промежуточных образовательных результатов.

Многие виды деятельности, рекомендуемые в рамках изучения курса, подразумевают обращение ребенка к членам своей семьи или иным взрослым с целью получения информации, например, выполнение таких пролонгированных домашних заданий, как интервью, написание эссе, подготовка выступления на итоговом мероприятии. Родители могут оказать большую помощь в подборе иллюстративного материала к урокам, материала для галереи образов. Возможно, некоторые роди-

тели посещали культовые места, о которых шла речь на занятиях, видели те или иные религиозные святыни и артефакты и могут не только рассказать о них, но и показать фотографии или фрагменты видеofilмов.

При изучении тем, связанных с бытовым укладом представителей различных конфессий, в семье ученик может получить информацию о семейных традициях: как отмечаются праздники, какие любимые блюда готовят, какие подарки дарят детям и взрослым, — и о других интересных и глубоко индивидуальных чертах семейного уклада. Рассказы о семье, прозвучавшие в классе, — один из объединяющих факторов в ученическом взаимодействии. Традиции, праздники, религиозные понятия и события могут стать темами семейных конкурсов и викторин, а также темами итоговых творческо-исследовательских работ учащихся. Желательно привлечение родителей и к внеурочным мероприятиям — организации и проведению экскурсий, праздников и т. д.

Необходимо отметить, что задания и вопросы, имеющие отношение к семье, учитывают возможности изучения данного курса детьми из неполных семей, детьми-сиротами. В связи с этим в заданиях сделан акцент на совместную работу детей не только с родителями, а вообще со взрослыми (учителями, воспитателями, опекунами и другими взрослыми, заменяющими им родителей).

Вопросы духовно-нравственного воспитания детей в рамках курса могут быть также затронуты посредством домашнего чтения, формирования домашней библиотеки, работы по построению генеалогического древа семьи и т. д. Возможна организация клуба «Семейное чтение», члены которого будут рассказывать детям и их родителям о своем читательском опыте, давать рекомендации по выбору книг, делиться впечатлениями о прочитанном.

25. Более подробные рекомендации о возможностях совместной работы с родителями при изучении данного предмета учителя могут получить в общем методиче-

ском пособии к предмету (Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс: методическое пособие / авт.-сост. Т. Д. Шапошникова, К. В. Савченко). В нем также даны рекомендации по организации внеурочной деятельности с учетом тематики данного курса, ее направлениях и формах работы. Пособие содержит материал, который позволяет педагогу увидеть и выстроить в процессе преподавания курса межпредметные связи и раскрыть пропедевтические возможности нового предмета; определить, чем должна выражаться профессиональная позиция педагога, и оценить, насколько он подготовлен к преподаванию данного курса. В методическое пособие включены варианты и сценарии проведения некоторых уроков по отдельным модулям, раскрываются возможности курса в формировании патриотизма и гражданственности, самоидентификации, социализации школьников, приобщении их к нравственным нормам религиозной и светской культуры.

Модуль «Основы исламской культуры» имеет много возможностей для реализации межмодульных связей. Учителям, преподающим этот предмет, следует внимательно отнестись к содержанию учебного материала и максимально использовать заложенные в нем возможности (например, см. уроки 3—10, 23—27 и др.). Сделано это не случайно: не секрет, что в нашем обществе да и в мире в целом складывается своеобразное отношение к мусульманам и исламу, связанное с определенными событиями. Авторы учебника сделали акцент на миролюбивом характере ислама, поэтому в содержательном материале учебника вопросам трактовки отношения мусульман к людям других национальностей и вероисповеданий отводится достаточно много места. Это и целые уроки, как, например, в разделе, посвященном роли ислама в развитии мировой культуры и истории нашей страны, или уроки, в которых рассказывается о патриотизме, мужестве и стойкости исламских воинов на службе в Российском государстве, об их участии в последних войнах. Это и просто фрагменты уроков

о пророках, например о пророке Мухаммаде и его отношении к иноверцам, материалы рубрики **Р** — «Разъясняем, дополняем». Специальные уроки посвящены рассказам о том, что в Коране говорится о защите Родины, примерам патриотического поведения мусульман как в годы войн и лишений, так и в мирное время; верной трактовке понятия «джихад».

Второй важный акцент, который делается в учебнике, — это вопросы семейного воспитания, роли семьи в исламе. Этой теме отводятся и отдельные разделы учебника, и фрагменты некоторых уроков. Особенно следует сказать в связи с этим о 3-м и 4-м уроках модуля, посвященных гостеприимству в исламской традиции и добрососедским отношениям, тому, что об этом говорится в Коране — священной книге мусульман — и считается обязанностью мусульман. В уроке 3 учащиеся знакомятся со сквозными героями модуля — бабушкой Рабией и ее внуками, один из которых — их сверстник. Бабушка — хранительница домашнего очага, добрая и ласковая — символ дома, тепла, любви и заботы. Мудрая бабушка имеет на все случаи жизни сказки и притчи — она рассказывает их внукам, они читают их в приложении, и каждая из этих сказок-советов имеет, конечно же, нравственный смысл.

Первые уроки модуля рассказывают о том, как следует встречать гостей в мусульманской традиции, как надо относиться к соседям, близким и совсем незнакомым людям. В них содержится много интересных и любопытных деталей: какие существуют правила посещения гостей и принятия их в своем доме, как приготовить вкусные блюда и сладости в праздники, чтобы ими можно было угостить соседей и гостей. В приложении приведены рецепты этих блюд, и таким образом уроки имеют «вкусные» продолжения: учащимся предлагается вместе со взрослыми попробовать приготовить эти кушанья и угостить ими одноклассников, соседей и знакомых. Так преподаются первые уроки нравственности и мусульманской культурной традиции.

Во время изучения курса учащиеся будут неоднократно прибегать к помощи взрослых: и в сборе информации о своей семье и своем роде, и о старших представителях своего семейства, которые воевали в Великую Отечественную войну, и о том, как жить в сегодняшнем непростом мире. В этом тоже видится проявление культурной традиции ислама — роли семьи в передаче традиций и ценностей мусульманской религии.

Итоговый урок модуля посвящен повторению всего того, о чем учащиеся узнали во время изучения курса. В нем присутствуют вопросы, которые позволяют поддерживать интерес к продолжению изучения основ исламской культуры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 ч)

Раздел	Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Раздел 1. Знакомство с новым предметом (2 ч)</p> <p>Раздел 2. Введение в исламскую культуру (6 ч)</p> <p>Раздел 3. Священные книги и тексты мусульман (2 ч)</p>	<p>Урок 1. Тема: Россия — наша Родина</p> <p>Урок 2. Тема: духовные ценности человечества. Культура. Религия</p> <p>Урок 3. Тема: гостеприимство в исламской традиции</p> <p>Урок 4. Тема: мусульмане и их соседи</p> <p>Урок 5. Тема: ислам. Мусульмане</p> <p>Урок 6. Тема: ислам о сотворении мира и первых людях</p> <p>Урок 7. Тема: пророки</p> <p>Урок 8. Тема: жизнь пророка Мухаммада</p> <p>Урок 9. Тема: Коран</p> <p>Урок 10. Тема: хадисы</p>	<p>Знакомтся с новым предметом, осваивают основополагающие понятия курса.</p> <p>Знакомятся с историей возникновения и распространения исламской культуры.</p> <p>Изучают основы духовной традиции ислама, основные понятия исламской культуры.</p> <p>Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей.</p> <p>Знакомятся с описанием содержания священных книг.</p> <p>Знакомятся с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений.</p> <p>Знакомятся с историей и традициями основных религиозных праздников.</p>

Раздел	Содержание	Характеристика видов деятельности
Раздел 4. Священные сооружения в исламе (4 ч)	<p>Урок 11. Тема: Кааба. Запретная мечеть</p> <p>Урок 12. Тема: священные города мусульман. Символика ислама</p> <p>Урок 13. Тема: мечеть и ее роль в жизни мусульман</p> <p>Урок 14. Тема: намаз и правила молитвы в исламе</p>	<p>Знакомятся с местом и ролью исламской культуры в истории России.</p> <p>Учатся анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры.</p> <p>Учатся толерантному отношению к представителям разных религиозных и культурных традиций.</p> <p>Учатся проводить параллели между различными религиозными культурами.</p>
Раздел 5. Семья в исламской традиции (3 ч)	<p>Урок 15. Тема: исламская семья</p> <p>Урок 16. Тема: женщина в мусульманской семье</p> <p>Урок 17. Тема: воспитание детей в мусульманской семье</p>	<p>Учатся эмоциональному отклику на произведения искусства, оценке произведений искусства.</p> <p>Совершенствуют умения в области коммуникации.</p> <p>Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания.</p>
Раздел 6. Календарный год и праздники в исламе (4 ч)	<p>Урок 18. Тема: исламский календарь</p> <p>Урок 19. Тема: главные исламские праздники</p> <p>Урок 20. Тема: пятница</p> <p>Урок 21. Тема: мусульманские традиции, ритуалы и обычаи</p>	<p>Учатся эмоциональному отклику на произведения искусства, оценке произведений искусства.</p> <p>Совершенствуют умения в области коммуникации.</p> <p>Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания.</p>

<p>Раздел 7. Ислам в России и в мире (4 ч)</p>	<p>Урок 22. Тема: распространение ислама в мире Урок 23. Тема: ислам в России. Мусульмане в истории и культуре России Уроки 24, 25. Тема: мусульмане — защитники Отечества</p>	<p>Совершенствуют умения в области работы с источниками информации. Совершенствуют лексический запас, культуру речи. Формируют личностную и гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности.</p>
<p>Раздел 8. Духовные ценности ислама (5 ч)</p>	<p>Урок 26. Тема: поведение, достойное мусульманина Урок 27. Тема: что такое джихад Урок 28. Тема: как жить по мусульманским заповедям сегодня Урок 29. Тема: благотворительность и милосердие Урок 30. Тема: законы исламской религии</p>	<p>Формируют общекультурную эрудицию. Развивают представления о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах. Развивают представления о нравственных и духовных ценностях. Развивают представления о морали и нравственности. Развивают ценностное отношение к памятникам истории и культуры</p>
<p>Подведение итогов (4 ч)</p>	<p>Уроки 31 — 34. Тема: итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся</p>	

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

Раздел 1 ЗНАКОМСТВО С НОВЫМ ПРЕДМЕТОМ

УРОК 1 Россия — наша Родина

ЦЕЛЬ УРОКА: знакомство учащихся с предметом «Основы религиозных культур и светской этики».

ЗАДАЧИ УРОКА:

- объяснение организационных и содержательных особенностей нового предмета;
- знакомство с учебниками, входящими в состав УМК «Основы религиозных культур и светской этики»;
- актуализация знаний и представлений о своей Родине, семье, общечеловеческих, российских и семейных ценностях;
- совершенствование умений в области коммуникации, умений выстраивать эффективную коммуникацию;
- совершенствование умений в области чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания;
- развитие интереса к изучению предмета;
- воспитание патриотизма, гражданственности;
- формирование самоидентичности;
- приобщение к духовным ценностям человечества, российским национальным культурным ценностям, ценностям культурно-регионального сообщества, традиционным религиозным ценностям.

ОБОРУДОВАНИЕ И СРЕДСТВА НАГЛЯДНОСТИ: карта России, изображения государственных символов Российской Федерации, мультимедийное оборудование или

интерактивная доска (по возможности), презентация, иллюстрирующая художественный текст.

ПЛАН УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, источники и т. п.
Актуализация знаний	Вступительное слово; постановка вопросов для обсуждения; организация деятельности учащихся	Знакомство с учебником; ответы на вопросы	Учебник
Постановка и формулировка проблемы	Постановка вопросов; организация деятельности учащихся	Ответы на вопросы; формулировка проблемных вопросов	Учебник; карта России; изображения государственных символов Российской Федерации
Планирование деятельности	Организация деятельности учащихся	Планирование алгоритма решения проблемы; запись проблемных вопросов	
Решение проблемы, применение знаний и умений	Комментированное чтение текста учебника; выразительное чтение художественного текста;	Комментированное чтение текста учебника; работа с иллюстративным материалом; ответы на	Презентация, иллюстрирующая художественный текст; учебник; иллюстративный материал к уроку

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, источники и т. п.
	постановка вопросов; организация деятельности учащихся; сообщение дополнительной информации	вопросы учителя и проблемные вопросы	
Рефлексия и оценивание	Постановка вопросов; организация деятельности учащихся	Ответы на вопросы; оценка урока	
Домашнее задание	Инструктирование	Общее: подготовка творческих работ	Учебник

Чтобы понять роль и значение первых общих уроков «Россия — наша Родина», «Духовные ценности человечества. Культура. Религия» в раскрытии основных задач нового предмета, обратимся к «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», в которой дана характеристика системы ценностей, заложенной в основу формирования духовно-нравственной культуры личности:

«Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Следующая ступень развития гражданина России — это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Более высокой ступенью духовно-нравственного развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации. Российскую идентичность и культуру можно сравнивать со стволом могучего дерева, корни которого образуют культуры многонационального народа России. Важным этапом развития гражданского самосознания является укорененность в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации.

Ступень российской гражданской идентичности — это высшая ступень процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России. Важным свойством духовно-нравственного развития гражданина России является открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами»¹.

Первые, общие для всех модулей, уроки полностью отвечают выделенным и обозначенным выше тезисам «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Эти уроки очень важны и для объяснения целей и задач нового предмета, они задают общее направление в изучении всего

¹ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2011. С. 16—17.

курса и показывают, что связывает между собой все шесть модулей. Ключевыми словами первых уроков, которые потом, последовательно повторяясь, выстраивают общую тематическую линию в разделах курса и его темах, выступают слова: планета Земля, красота, гармония; Родина, Отечество, малая родина, род, семья; жизнь, мир, человек; история, цивилизация, культура, традиции, духовность, религия, этика. Именно в такой логике выстроены два первых урока. В первом уроке «Россия — наша Родина» наша страна рассматривается как часть всей планеты, мирового сообщества, а каждый человек, живущий на планете, — как представитель всего человечества, своего народа, своей семьи. Ученики «проходят путь» от образа мира в представлении древних людей — мирового дерева — до собственного родословного древа, определяя таким образом свое место, место каждого человека, живущего на планете, в системе мироустройства.

Ученики 4 класса уже познакомились с понятием «культура» на уроках «Окружающего мира». В данном учебном комплекте авторы опирались на это знание и постарались расширить его, рассматривая такие понятия, как «традиции», «духовные ценности». Объяснение этих слов дается в словаре в конце каждого учебника, но, конечно, при рассмотрении их учащимся потребуется помощь учителя. Можно подобрать соответствующие наглядные материалы для урока, продемонстрировав примеры материальной и духовной культуры человечества. На первых уроках с учетом возраста и опыта школьников даются первоначальные представления о значении духовности, нравственности, морали для жизни и деятельности человека, семьи, общества, которые потом будут последовательно расширяться и углубляться; формируется представление о том, что люди, живущие на планете, очень разные — они отличаются друг от друга не только цветом кожи, но своими убеждениями, пониманием и видением мира; формируется понимание необходимости уважительного отношения друг к другу, важности сплочения всех людей мира и граждан нашей страны независимо от их религиоз-

ных или иных убеждений на основе диалога; раскрывается смысл, роль и значимость диалога между представителями различных конфессий и мировоззрений, его необходимость для мирной жизни всех людей в едином человеческом сообществе.

ХОД УРОКА

Актуализация знаний

◆ Вступительное слово учителя об отличиях предмета «Основы религиозных культур и светской этики» от других предметов, изучаемых в начальной школе:

- деление класса на группы (если таковое имеет место);
- обсуждение выбора одного из модулей курса родителями и членами семей учащихся;
- отсутствие традиционной системы оценивания (по пятибалльной шкале);
- проведение уроков учителями, ранее не преподававшими в этом классе (если таковое имеет место);
- проведение уроков в другом кабинете;
- возможное объединение обучающихся из разных классов в группу, изучающую определенный модуль;
- новое содержание (ученики будут получать на этих уроках возможность общаться на волнующие их темы, высказывать свою точку зрения, рассказывать о себе, своей семье, своем жизненном опыте; узнавать иные точки зрения и позиции).

◆ Возможные вопросы для обсуждения:

1. Какой модуль для изучения выбрали ваши родители?
2. Обсуждался ли этот вопрос дома?
3. Знаете ли вы, почему ваши родители выбрали именно этот модуль?
4. Хочется ли вам изучать новый предмет? Почему?
5. Как вы думаете, чем вам предстоит заниматься на уроках «Основы религиозных культур и светской этики»?
6. Как вы можете объяснить то, что вы с вашими одноклассниками будете изучать разные модули?

◆ Знакомство с учебниками, входящими в УМК «Основы религиозных культур и светской этики».

Возможные вопросы и задания для обсуждения:

1. Опишите, что вы видите на обложках учебников.
2. Как вы думаете, почему именно это изображено на обложках?
3. Как вы думаете, отличаются ли эти учебники от других ваших учебников (по русскому языку, математике и т. д.)? Если да, то чем?
4. Опишите, что вы видите на форзацах учебников.
5. Как вы думаете, почему на форзацах помещены карты?

Постановка и формулировка проблемы

◆ Чтение текста шмуцтитута раздела 1 «Знакомство с новым предметом» (с. 3). Возможные вопросы для обсуждения:

1. О чем будет идти речь на первых уроках?
2. Что нам предстоит узнать (с чем познакомиться, что понять)?

◆ Чтение названия урока 1.

Возможные вопросы для обсуждения:

1. Как вы понимаете слово «Родина»?
2. Что вы можете рассказать о нашей стране — России?
3. Как вы думаете, что нам предстоит узнать на этом уроке?

◆ Примерные проблемные вопросы:

1. Что значит для человека Родина?
2. Что такое малая родина?

Проблемные вопросы могут быть записаны на доске или оформлены каким-либо другим способом.

Планирование деятельности

- ◆ Чтение текста учебника.
- ◆ Работа с иллюстративным материалом.
- ◆ Ответы на вопросы учебника.
- ◆ Поиск ответов на поставленные вопросы.

Решение проблемы, применение знаний и умений

◆ Чтение текста урока 1. В процессе чтения на доске (или в тетрадях) записываются основные понятия урока: *Россия, Родина, мировое дерево, народ, семья, родословное древо.*

Работа с иллюстративным материалом (с. 4—5).

Примерные вопросы и задания для обсуждения:

1. Рассмотрите фотографию планеты Земля, сделанную из космоса. Вспомните, что вы знаете о нашей планете.

2. Вспомните, что вы знаете о Юрии Алексеевиче Гагарине.

3. Объясните, как вы понимаете слова, которые сказал Гагарин, вернувшись из первого в истории человечества космического полета.

4. Знаете ли вы что-то об экологическом движении? Каковы его цели?

5. Рассмотрите изображения мирового дерева. Объясните, что означал этот образ в представлении древних людей.

◆ Текст А. Н. Толстого «Земля оттич и дедич» учитель может выразительно прочитать сам, так как текст достаточно сложный. Чтение может сопровождаться заранее подготовленной презентацией с фотографиями — российскими пейзажами.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Как вы понимаете смысл слов «оттич», «дедич», «пращур»? Прочитайте их объяснения в учебнике и сравните их с тем объяснением, которое дали вы сами. Совпадают ли они?

2. Объясните, что значит «земля оттич и дедич».

3. Можно ли назвать Россию «землей оттич и дедич» для всех народов, ее населяющих? Почему?

4. Текст, который вы прочитали, известный русский писатель А. Н. Толстой написал про русский народ. Подберите эпитеты к русскому языку. Как вы понимаете, что такое государственный язык?

5. Что является для вас малой родиной?

◆ Работа с иллюстративным материалом (с. 8).

Примерные задания и вопросы для обсуждения:

1. Как вы считаете, какое значение имеет в жизни человека и человечества семья?

2. Кого мы называем родными людьми?

3. Слышали ли вы, что такое родословная? Объясните, как вы понимаете смысл этого слова.

4. Как вы думаете, что изображено на схеме?

5. Рассмотрите схему родословного древа, прокомментируйте ее.

6. Знаете ли вы, как звали ваших прабабушек и прадедушек, кем были ваши предки? Откуда вы это знаете?

7. Приходилось ли вам уже строить родословное древо вашей семьи?

8. Что нужно знать и уметь, чтобы построить родословное древо своей семьи?

9. Кто может помочь вам построить родословное древо вашей семьи?

◆ Работа с понятиями, записанными на доске. Учащиеся должны объяснить их смысл. Можно предложить составить предложение с каждым из понятий (возможна работа в группах).

◆ Ответы на поставленные проблемные вопросы с опорой на изученный материал.

Рефлексия и оценивание

◆ Ответы на вопросы и задания (фронтально или в группе):

1. Как вы думаете, что связывает всех людей, живущих на Земле?

2. Объясните, как вы понимаете смысл известной пословицы: «Где родился — там и пригодился».

3. Объясните, почему человеку необходимо знать свои корни.

4. Согласны ли вы с тем, что история любого государства начинается и пишется в семье? Обоснуйте свой ответ.

5. Как вы думаете, почему этот урок был общим для всего класса, несмотря на то что вы будете изучать разные модули (если таковое имеет место)?

◆ Учитель может попросить детей оценить урок по системе, принятой в классе (смайлики, цветные карточки, блицинтвью и т. д.).

Домашнее задание

Общее к следующему уроку:

1. Составьте и изобразите родословное древо своей семьи (по схеме, приведенной в учебнике). Можно также проиллюстрировать родословное древо фотографиями.

2. Нарисуйте, как вы представляете себе мировое дерево (по желанию учащихся).

3. Нарисуйте иллюстрацию для шмуцтитула в соответствии с темой уроков раздела 1 (по желанию учащихся).

Как вариант можно дать задания из электронной версии учебника.

Результат выполнения второго задания можно использовать в дальнейшем как основу для проектной деятельности, которая может завершиться организацией выставки семейных альбомов. Кроме того, материал этого урока является основой для организации внеурочной воспитательной работы и работы с родителями; организации экологической, краеведческой работы; сбора материалов о своем крае, области, городе, поселке, селе; о своем роде, семье, предках (материал по организации внеурочной работы с детьми и родителями по данным направлениям представлен в методическом пособии для учителей ко всему курсу).

Как можно заметить из содержания, уже самый первый урок «задает» множество возможностей для развития воспитательного потенциала, заложенного в новом предмете для решения задач социализации школьников, воспитания у них патриотизма, гражданственности, толерантности, формирования идентичности: условно первая часть урока — материал о планете и нашем соотечественнике Ю. А. Гагарине дает возможность

учителю, классному руководителю поднять вопрос об экологии, рассказать детям о зарождении экологических движений в мире и в нашей стране, о том, каковы их цели, как они развивались, какие девизы и эмблемы этих движений у нас в стране и в разных странах, на что направлена их деятельность; перевести этот материал в плоскость деятельности, связать его со своим городом, краем, республикой; организовать такую деятельность в школе, в классе, например используя методику коллективных дел, проектную деятельность; организовать и провести экскурсии в штаб-квартиры экологических движений, пригласить в класс, школу их активистов, поехать в экспедицию, провести рейды в своем дворе, взять под защиту свой двор, приют животных, организовать в школе, классе живые уголки, в подшефном или в прикрепленном к школе детском садике провести занятия, ухаживать вместе с малышами за животными в живом уголке; организовать волонтерское движение, развивать международные контакты и связи, организовать поездки за рубеж, принимать у себя лидеров и членов этих движений из-за рубежа и т. д.

Можно также организовать работу, связанную с изучением космической тематики: рассказать о первом космонавте и его полете, о международных экипажах и проектах, чтобы понять, как много уже достигло человечество в изучении космоса, посетить Звездный городок и пр.

Второй условный блок урока посвящен малой родине — месту, где человек родился, учился, живет. Здесь можно развить тему от объяснения смысла словосочетания «малая родина» до позиции «гражданин всего мира», поговорить и поспорить по поводу смысла пословицы «Где родился, там и пригодился», рассказать об известных людях своего города, поселка, о том, как они приумножают богатство своей страны.

От этого разговора легко перейти к следующей теме — своего родового гнезда, семьи, рода и составлению своей родословной и генеалогического древа. Такая работа предполагает активное участие родителей,

родственников, потому что здесь детям не обойтись без помощи взрослых. Подобная деятельность может стать долгосрочным проектом, толчком к дальнейшему объединению семьи; можно писать письма, звонить в другие города, наладить утерянные связи, восстановить былые отношения, собирать биографии своих родных и близких, создавать альбомы, устроить в классе классные часы и выставки и т. д. Вся эта работа будет способствовать решению воспитательных задач предмета, учитель сам может выбрать и интересную тему для внеурочной деятельности, и те формы работы с детьми, которые покажутся ему наиболее эффективными для достижения поставленных задач.

УРОК 2

Духовные ценности человечества.

Культура. Религия

ЦЕЛЬ УРОКА: знакомство с основополагающими понятиями курса.

ЗАДАЧИ УРОКА:

- расширение и углубление знаний о понятиях «культура», «духовная культура», «традиции», «ценности», «религия»;
- первичное знакомство с понятиями «религиозная культура», «светская этика» и их составляющими;
- объяснение особенностей научного и религиозного способов познания мира;
- углубление представлений о многообразии мировых, национальных и религиозных культур, о нравственных и духовных ценностях, о мировых и традиционных для нашей страны религиях, о диалоге лидеров мировых религий;
- совершенствование умений в области коммуникации, умений выстраивать эффективную коммуникацию;
- совершенствование умений в области чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания;

- обогащение лексического запаса и формирование эрудиции;
- воспитание уважения к религиозным и этическим ценностям;
- развитие интереса к изучению предмета.

ОБОРУДОВАНИЕ И СРЕДСТВА НАГЛЯДНОСТИ: стенд (или иное приспособление) для организации выставки творческих работ учащихся; мультимедийное оборудование или интерактивная доска.

ПЛАН УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, источники и т. п.
Актуализация знаний	Организация подведения итогов выполнения домашнего задания; оформление выставки; постановка вопросов для обсуждения; организация деятельности учащихся	Подведение итогов выполнения домашнего задания; оформление выставки; ответы на вопросы	Оборудование для организации выставки работ учащихся
Постановка и формулировка проблемы	Постановка вопросов; организация деятельности учащихся	Ответы на вопросы; формулировка проблемных вопросов	Учебник
Планирование деятельности	Организация деятельности учащихся	Планирование алгоритма решения проблемы; запись проблемных вопросов	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, источники и т. п.
Решение проблемы, применение знаний и умений	Комментированное чтение текста учебника; выразительное чтение; постановка вопросов; организация деятельности учащихся; сообщение дополнительной информации	Комментированное чтение текста учебника; словарная работа; работа с материалом рубрики; работа с иллюстративным материалом; ответы на вопросы учебника и проблемные вопросы	Учебник; иллюстративный ряд (презентация) к тексту; таблицы
Рефлексия и оценивание	Постановка вопросов; организация деятельности учащихся	Ответы на вопросы; оценка урока	Интерактивная доска или мультимедийное оборудование (по возможности); учебник
Домашнее задание	Инструктирование	Общее: работа с основными понятиями урока	Учебник

Второй урок посвящен углублению и расширению понятий «культура», «традиции», «духовные ценности», раскрытию содержания понятий религиозной и светской культуры и их взаимосвязи.

На втором уроке важно акцентировать внимание учащихся на понятии «нравственный закон жизни» и мысли о том, что и религия, и наука (философия, этика) предлагают человеку свое видение мира через ответы на важнейшие вопросы человечества: о смысле жизни, о добре и зле, о том, как можно прожить жизнь; представления о нравственном законе, по которому живут люди, если они хотят жить в мире и согласии между собой. Школьники должны осознать, что у разных людей разное видение мира, что в основе этого видения мира могут лежать разные мировоззренческие позиции: религиозные, атеистические, агностические. Понятие «агностицизм» не употребляется в учебниках, но учитель должен быть готов к тому, чтобы объяснить детям его смысл. Важно акцентировать внимание детей на том, что каждый человек имеет право на выбор своего мировоззрения, что люди, несмотря на разность своих позиций, должны научиться жить в мире и согласии.

ХОД УРОКА

Актуализация знаний

Подведение итогов выполнения домашнего задания. Оформление выставки творческих и проектно-исследовательских работ учащихся (возможно использование заданий из электронной версии учебника).

Возможные вопросы и задания для обсуждения:

1. Расскажите, что вам больше всего запомнилось из урока «Россия — наша Родина». Объясните почему.
2. Подберите эпитеты, которыми можно охарактеризовать нашу Родину.
3. Как вы думаете, почему про Россию говорят, что она богатая?
4. Как вы думаете, в чем состоит главное богатство нашей Родины?

Постановка и формулировка проблемы

◆ Чтение названия урока 2. Возможные вопросы и задания для обсуждения:

1. Понятно ли вам название урока? Какие слова вам знакомы, а какие нет?

2. Какие понятия вы можете объяснить своими словами? Попробуйте это сделать.

3. Вспомните, как называется предмет, который мы начали изучать.

4. Какие слова присутствуют и в названии предмета, и в названии урока?

◆ Примерные проблемные вопросы:

1. Что такое духовные ценности и какую роль они играют в жизни человека?

2. Что называется культурой?

3. Что такое религия?

4. Почему надо изучать религиозную культуру?

Проблемные вопросы могут быть записаны на доске или оформлены каким-либо другим способом.

Планирование деятельности

◆ Чтение текста учебника.

◆ Работа с иллюстративным материалом.

◆ Ответы на вопросы учебника.

◆ Поиск ответов на поставленные вопросы.

Решение проблемы и применение полученных знаний

◆ Чтение текста урока 2. В процессе чтения на доске (или в тетрадях) записываются основные понятия урока: *культура, духовные ценности, обычаи, традиции, религия, язычество, традиционные религии, христианство, ислам, иудаизм, буддизм, религиозная культура, вера, священные книги, священные сооружения, нравственный закон, этика.*

◆ Текст Д. С. Лихачева учитель может выразительно прочитать сам, так как текст достаточно сложен. Чтение может сопровождаться заранее подготовленной презентацией с фотографиями, иллюстрирующими понятие «культура» (произведения живописи, архитектуры, декоративно-прикладного искусства, народные и семейные праздники, книги и т. д.).

Возможные вопросы для обсуждения:

1. Объясните, о каких богатствах нашей земли говорит академик Лихачев.

2. Что он сравнивает с драгоценными камнями?

3. Вспомните, что вы ответили на вопрос о богатстве нашей страны. Сравните ваши ответы со словами Д. С. Лихачева.

◆ Словарная работа с понятиями «духовные ценности», «обычай», «традиции» (с. 9). Перед обращением к словарю необходимо:

- обратить внимание учащихся на значок специальной рубрики С, объяснить, что он означает словарную работу (необходимость задуматься над смыслом и значением слова или обратиться к словарю) и будет встречаться им в каждом уроке;

- напомнить учащимся или спросить их (в случае если им это известно из уроков русского языка), что такое толковый словарь, для чего он используется и в каких случаях необходимо к нему обращаться;

- показать учащимся словарь в конце учебника, объяснить, как он устроен (слова располагаются по алфавиту).

Далее можно дать задание учащимся найти в словаре определение понятий «духовные ценности», «обычай», «традиции». Можно предложить выполнить это задание в группах (для каждой группы — зачитать сначала про себя, а потом вслух всему классу определение одного из понятий).

◆ Работа с иллюстративным материалом (с. 11).

Возможные вопросы и задания для обсуждения:

1. Какие верования называются языческими?

2. Рассмотрите иллюстрации, объясните, что на них изображено.

3. Какие из масок, на ваш взгляд, символизируют добро, а какие — зло? Объясните, почему вы так решили.

◆ К тексту учебника (с. 12—13) можно предложить таблицу, заранее подготовленную в виде мультимедий-

ной презентации (с соответствующими иллюстрациями) или нарисованную на доске.

Религиозная культура

Религиозные тексты	Религиозное искусство	Религиозные практики
Священные книги	Архитектура	Богослужения
Молитвы	Музыка	Обряды
Законы	Живопись	Религиозные праздники
	Декоративно-прикладное искусство	

Таблицу целесообразно оставить в классе в качестве наглядного материала в течение всего изучения курса, возвращаясь к ней по мере углубления конкретных знаний учащихся по предмету.

◆ Работа с иллюстративным материалом (с. 12, 14).

Возможные вопросы и задания для обсуждения:

1. Прочитайте подписи к иллюстрациям, правильно расставляя ударения.

2. Что представляют собой православные храмы, мечети, синагоги и буддийские храмы? Почему их называют священными сооружениями?

3. Что такое Библия, Коран, Тора и Трипитака? Почему их так называют?

◆ Словарная работа со словами «философия» и «этика» (с. 13).

◆ Работа с материалом рубрики «Разъясняем, дополняем» (с. 14—15). Перед чтением текста необходимо обратить внимание учащихся на значок **Р**, объяснить, что он означает и что он будет встречаться им в каждом уроке. В рубрике учащиеся найдут интересные факты, имеющие отношение к религиозной культуре, объяснения и толкования важных понятий, материал для размышлений, дополнения к основному тексту урока.

◆ Работа с понятиями, записанными на доске. Так как понятий, введенных на этом уроке, много, целесообразно будет попросить учащихся записать их в тетрадь и предложить поработать с ними в качестве домашнего задания (возможно объединение этого задания с заданиями по русскому языку).

◆ Дополнительный материал для учителя.

КЛАССИФИКАЦИЯ РЕЛИГИЙ

Наиболее распространенная классификация — деление существующих в мире религий в зависимости от историко-географических особенностей их возникновения, национальной соотнесенности и степени распространения:

- родоплеменные древние верования (анимизм, фетишизм, тотемизм, магия);
- национально-государственные религии, которые составляют основу религиозной жизни отдельных народов и наций (иудаизм, индуизм и др.);
- мировые религии, которые имеют большое количество последователей во всем мире: христианство, ислам, буддизм.

Все религии традиционно разделяются на монотеистические (признающие существование единого Бога) и политеистические (признающие существование множества богов).

По сути концепции мира и человека религии подразделяются на «природные», для которых характерно представление о человеке как части природы, и «нравственные», которые ставят человека в центр мироздания. «Нравственные» религии еще определяют как «религии спасения», так как они основаны на стремлении человека к спасению души и предлагают ему пути реализации этих стремлений.

ОБЪЯСНЕНИЕ ТЕРМИНОВ

Агностицизм — позиция, существующая в философии, теории познания и теологии, полагающая принципиально возможным познание только через опыт (познание объективной действительности) и невозможным познание любых предельных и абсолютных оснований реальности. Также отрицается возможность доказательства или опровержения идей и утверждений, основанных полностью на субъективных по-

сылках. Иногда агностицизм определяется как философское учение, утверждающее принципиальную непознаваемость мира.

Агностицизм возник в конце XIX в. как антитеза идеям метафизической философии, активно занимавшейся исследованием мира через субъективное осмысление метафизических идей, зачастую не имеющих никакого объективного проявления или подтверждения.

Кроме философского агностицизма, существует теологический и научный агностицизм. В теологии агностики отделяют культурно-этическую составляющую веры (религии), считая ее некой светской шкалой морального поведения в обществе, от мистической (вопросы существования богов, бесов, загробной жизни, религиозных ритуалов) и не придают последней существенного значения. Научный агностицизм существует как принцип в теории познания, предполагающий, что поскольку познаваемый в процессе познания опыт неизбежно искажается сознанием субъекта, то субъект принципиально не способен постичь точную и полную картину мира. Этот принцип не отрицает познания, а лишь указывает на принципиальную неточность любого знания и на невозможность познать мир полностью.

Атеизм (в широком смысле) — отрицание веры в существование богов; в более узком — убеждение в том, что богов не существует. В самом широком смысле атеизм — простое отсутствие веры в существование любого из богов. Атеизм противоположен теизму, понимаемому как вера в существование, как минимум, одного бога. Атеизм часто понимается также как отрицание существования сверхъестественного вообще — богов, духов, других нематериальных существ и сил, загробной жизни и т. д. По отношению к религии атеизм — система взглядов, отрицающая религию как веру в сверхъестественное.

Вѐра — признание чего-либо истинным, часто без предварительной фактической или логической проверки, единственно в силу внутреннего, субъективного непреложного убеждения, которое не нуждается для своего обоснования в доказательствах, хотя иногда и подыскивает их. Слово «вера» также употребляется в смысле «религия», «религиозное учение», например христианская вера, мусульманская вера и др.

Вѐрующий — представитель конкретной религии, носитель религиозной модели мира. Для многих верующих их вера

является конкретным руководством к действию, опорой, критерием в ситуациях выбора.

Вера является универсальным свойством человеческой природы и важнейшей составной частью мировоззрения человека; она проникает во все сферы жизни. Даже самые ранние находки творений человека подразумевают существование веры. Вера проистекает из потребности человека обмениваться опытом с другими людьми в ходе совместного труда и обобщения опыта. Люди из одного сообщества имеют примерно одни и те же представления о мире, поскольку доверяют опыту соплеменников, как прошлому, так и настоящему, поэтому вера — это коллективное представление о мире.

◆ Возможные задания и вопросы для обсуждения:

1. Используя таблицу, объясните, что включает в себя религиозная культура.

2. Объясните, о чем рассказывают людям религия и этика, на какие вечные вопросы они дают ответы.

3. Как вы думаете, почему в современном мире лидеры разных религий стремятся к диалогу?

◆ Ответы на поставленные проблемные вопросы с опорой на прочитанный текст, текст рубрики «Разъясняем, дополняем» и информацию, полученную от учителя (фронтальная или групповая работа в зависимости от уровня класса). Возможно, к уже поставленным в начале урока проблемным вопросам учащиеся добавят и другие, так как содержание урока шире, чем можно было предположить сначала.

Рефлексия и оценивание

◆ Ответы на вопрос к уроку (с. 16):

Как вы думаете, почему мы должны внимательно относиться к духовным ценностям разных народов?

Можно провести работу в группах и зафиксировать ответы, признанные лучшими (на интерактивной доске, классной доске, на бумаге).

◆ Этот урок завершает изучение раздела 1, поэтому можно попросить учащихся подвести итог. Можно еще

раз вернуться к тексту шмуцтитула (с. 3) и проанализировать, что из перечисленного удалось достичь в процессе изучения раздела («Мы узнали...», «Мы поняли...»).

◆ Учитель может попросить детей оценить урок по системе, принятой в классе (смайлики, цветные карточки, блицинтerview и т. д.).

Домашнее задание

Общее к следующему уроку:

1. Составьте предложения с понятиями, записанными в тетради (по выбору учащихся).
2. Расскажите членам семьи, чему был посвящен сегодняшний урок.

Раздел 2

ВВЕДЕНИЕ В ИСЛАМСКУЮ КУЛЬТУРУ

УРОК 3

Не совсем обычный урок. Гостеприимство в исламской традиции

ЦЕЛЬ УРОКА: сформировать у учащихся первичные представления о содержании курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры», его особенностях.

ЗАДАЧИ УРОКА:

- знакомство с первичными представлениями о месте и роли семьи в исламской культуре;
- развитие первичных представлений о многообразии национальных и религиозных культур, о нравственных и духовных ценностях;
- формирование первичных представлений о традициях гостеприимства и их ценностном смысле в исламской культуре;
- воспитание уважения к духовным ценностям, религиозным, семейным, национальным традициям;
- развитие способностей к эмоциональному восприятию;
- совершенствование умений в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания;
- развитие интереса к изучению предмета.

ОБОРУДОВАНИЕ И СРЕДСТВА НАГЛЯДНОСТИ: раздаточный материал по теме «Памятники культуры» или компьютерная презентация.

ПЛАН УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, источники и т. п.
Актуализация знаний	Постановка вопросов; организа-	Ответы на вопросы; анализ пред-	Раздаточный иллюстративный

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, источники и т. п.
	ция деятельности учащихся	ставленного дидактического материала	материал или компьютерная презентация «Памятники культуры»
Постановка и формулировка проблемы	Постановка вопросов; организация деятельности учащихся	Ответы на вопросы; формулировка проблемных вопросов	Учебник
Планирование деятельности	Организация деятельности учащихся	Планирование алгоритма решения проблемы; запись проблемных вопросов	Классная или интерактивная доска; тетради
Решение проблемы, применение знаний и умений	Комментированное чтение текста учебника; постановка вопросов; организация деятельности учащихся (работа в группах); сообщение дополнительной информации	Чтение текста учебника по ролям; работа с иллюстративным материалом; работа в группах; ответы на проблемные вопросы	Учебник
Рефлексия и оценивание	Постановка вопросов; организация деятельности учащихся	Ответы на вопросы учебника и учителя; оценка урока	Учебник; материал для оценивания урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, источники и т. п.
Домашнее задание	Инструктирование	Общее: задание 5 на с. 22, дополнительное задание	Учебник

Религиозная и светская культура, основные ценности человечества представлены в учебном материале курса «Основы исламской культуры» не только через высокие идеи, но и через традиции, язык, быт людей, поскольку он и есть реальная жизнь представителей каждой культуры, знакомство с которой дает возможность увидеть, услышать, почувствовать эту культуру. В учебном материале предмета большое внимание уделяется описанию жизни и быта, поведения представителей разных культур. Это и знакомство с жилищем, родом занятий, распорядком дня, характером труда и досуга, ритуалами, словесными формами, образом жизни, повседневным поведением, т. е. течением жизни в ее реально-практических формах.

В то же время быт — это мир вещей, который связан с глубинными символами, идеями, интеллектуальным, нравственным, духовным развитием эпох и культур. Через него раскрываются те невидимые черты культуры, по которым человек узнает своего или чужого. Этот подход является общим, «сквозным» во всех смысловых блоках модулей курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» и помогает найти ответы на вопросы:

- почему, зачем, ради чего, во имя чего люди живут так, а не иначе (ценностно-нормативный уровень, духовная составляющая культуры);
- как ведут себя люди в разной обстановке, ситуациях; в дни обычные и особые — праздничные; как работают, отдыхают; как выстраивают свои взаимоотношения

с окружающими людьми, со старшими, с младшими, со сверстниками и т. п. (ритуально-поведенческий уровень);

- какими предметами пользуются, какие изготавливают, какие из них имеют для верующих особое значение и, например, свято почитаются, являясь теми атрибутами, по которым можно узнать, опознать данную культуру (предметно-атрибутивный уровень, материальный мир).

У человечества накопился богатый опыт знакомства с культурами других народов — от записок путешественников, описаний этнографов до ярких, запоминающихся фильмов-очерков и др. Все эти формы объединяет эффект создания в нашем сознании образа той или иной культуры, который содержит в себе и материальную (выраженную в предмете, цвете, звуке), и ценностно-смысловую составляющую. Через образ происходит формирование представлений о нравах, обычаях, традициях, знакомство с тем, как живут люди разных культур, и понимание того, почему они так живут. Представление культуры, в том числе и через образы-символы, являющиеся для нее ключевыми, — еще один прием, используемый авторами учебников. Важно, чтобы образ привлек внимание, удивил, пробудил желание узнать: что это; почему? А из ответов на эти вопросы постепенно складывается процесс присвоения смысла, который включает в себе тот или иной образ.

Первый урок — урок-образ — должен создать особую атмосферу, которая станет основой для изучения предмета. В «Основах исламской культуры» важное место занимает, как уже отмечалось выше, обращение к семейным ценностям и миролюбивому характеру этой религии. Учебный курс начинается с уроков, объясняющих, как Коран предписывает мусульманам относиться к гостям, соседям и людям другой национальности и вероисповедания. Семейные ценности занимают особое место в исламской культуре, с ними связаны представления мусульман о достойной и благополучной жизни, об обязанностях мусульманина, о продол-

жении рода, передаче традиций из поколения в поколение. И среди этих ценностей большое место занимает гостеприимство.

Задача не совсем обычного урока — заинтересовать учащихся, стимулировать их к изучению предмета, обозначить своего рода «точку удивления» через постановку вопросов:

1. Почему именно гостеприимству в исламе придается такое большое значение?
2. Какого человека можно назвать гостеприимным?
3. Почему гостеприимству необходимо учиться и у кого можно этому научиться?
4. Что включает в себя понятие «гостеприимство»?
5. Что значит быть гостеприимным человеком?
6. С какими еще важными ценностями связаны традиции мусульманского гостеприимства?

Таким образом, первый урок создает перспективу для изучения предмета, намечает векторы развития познавательного интереса учащихся.

На этом уроке также целесообразно еще раз обсудить с учащимися ситуации, связанные с введением нового предмета и выбором определенного модуля для изучения. Дети должны понять, что деление их на группы условно, что они будут знакомиться с основами разных культур для того, чтобы научиться понимать самих себя и других людей; что они при этом условном делении все равно остаются одним классом, потому что будут изучать схожие темы, смогут обмениваться мнениями и информацией со своими одноклассниками, выполняя различные задания, вместе работая над общим проектом, а на последних уроках смогут поделиться своими открытиями с одноклассниками и найти то общее, что объединяет разные культуры.

ХОД УРОКА

Актуализация знаний

Актуализация знаний о том, что такое культура и религиозная культура. Возможные задания для обсуждения:

1. Вспомните, что такое культура.
2. Вспомните, что называется религиозной культурой.

Учащимся могут быть представлены фотографии различных архитектурных памятников, репродукции произведений живописи, литературные памятники и т. п. Учащиеся должны определить, что относится к религиозной культуре, что — к нерелигиозной, объяснить причину своего выбора, найти общие черты и различия. Важно, чтобы школьники еще раз проговорили то, как они понимают термин «культура», объяснили ее значение в жизни народа. Можно предложить составить словосочетания или предложения со словом «культура», а затем выяснить, какие из составленных словосочетаний и предложений в большей степени совпадают с предметом, который учащиеся начали изучать.

Постановка и формулировка проблемы

◆ Возможные вопросы и задания для обсуждения:

1. Вспомните, какой предмет нам предстоит изучать.
2. Почему вы и ваша семья выбрали для изучения предмет «Основы исламской культуры»?
3. Что вы хотели бы узнать на уроках «Основы исламской культуры»?

◆ Чтение текста шмуцтитула раздела 2 «Введение в исламскую культуру» (с. 17). Возможные вопросы для обсуждения:

1. Что нам предстоит узнать (с чем познакомиться)?
2. Опишите, что вы видите на иллюстрации к разделу. Как вы думаете, что на ней изображено?

◆ Знакомство с героями, которые будут «помогать» учащимся в изучении предмета (с. 18—19). Примерные вопросы и задания для обсуждения:

1. Как вы представляете себе бабушку Рабию, Ильяса и Камилу?
2. Как вы думаете, похожи ли эти герои на вас, членов вашей семьи, а может быть, на ваших знакомых? Если да, то чем?

3. Опишите, как выглядят герои, которые будут нам помогать в изучении курса, — бабушка Рабия и ее внуки (иллюстрация на с. 18).

◆ Чтение названия урока 3. Возможные вопросы и задания для обсуждения:

1. Как вы думаете, о чем пойдет разговор на этом уроке?

2. Какие слова мы можем назвать ключевыми для этого урока?

3. Сформулируйте по теме урока вопросы, которые Ильяс и Камила могут задать своей бабушке.

◆ Примерные проблемные вопросы:

1. Что такое ислам?

2. Кто такие мусульмане?

3. Какие традиции гостеприимства существуют в исламе?

4. Почему гостеприимство так важно для мусульман?

Проблемные вопросы могут быть записаны на доске или оформлены каким-либо другим способом.

Планирование деятельности

◆ Чтение текста учебника.

◆ Работа с иллюстративным материалом.

◆ Ответы на вопросы учебника.

◆ Поиск ответов на поставленные вопросы.

Решение проблемы, применение знаний и умений

◆ Перед началом чтения текста урока необходимо обратить внимание учащихся на значок диалога Д и вспомнить, что такое диалог. Возможные задания для обсуждения:

1. Вспомните, что такое диалог.

2. Расскажите, как ведут себя люди, участвующие в диалоге.

3. Объясните, как должен вести себя человек, который задает вопрос.

4. Объясните, как должен вести себя человек, которому задают вопрос.

5. Расскажите, как надо читать диалог по лицам.

◆ Чтение текста урока 3. Чтение диалога по лицам. В процессе чтения на доске (или в тетрадях) записываются основные понятия урока: *семья, гостеприимство, традиция, ислам, мусульмане*.

Работа с понятиями, записанными на доске. Учащиеся должны объяснить их смысл. Можно предложить составить предложение с каждым из понятий (возможна работа в группах).

◆ Ответы учащихся на вопросы и задания к уроку (с. 22):

1. Расскажите, что вы узнали о мусульманской традиции встречать и принимать у себя гостей. Объясните, как должен вести себя мусульманин в гостях.

2. Какие еще правила гостеприимства и поведения в гостях, принятые в мусульманской традиции, вы знаете?

◆ Дополнительные вопросы:

На какие поставленные в начале урока проблемные вопросы мы не сможем дать полный ответ сейчас? Почему? Что для этого еще нужно узнать?

Работу можно провести фронтально или в группах. Каждая группа предлагает свой вариант ответа на вопросы, дополняет выступления других. Если в классе принято взаимооценивание, то на этом этапе целесообразно использовать данный прием для оценки работы групп.

◆ Ответы на поставленные проблемные вопросы с опорой на прочитанный текст и информацию, полученную от учителя (фронтальная или групповая работа).

Рефлексия и оценивание

◆ Ответы на вопросы и задания к уроку (с. 22):

1. Расскажите, как встречают гостей в вашей семье.

2. Как вы думаете, почему этот урок назван «не совсем обычным»?

◆ **Дополнительные вопросы:**

Хотели бы вы, чтобы у вас были и другие «не совсем обычные» уроки? Почему?

◆ Учитель может попросить детей оценить урок по системе, принятой в классе (смайлики, цветные карточки, блицинтerview и т. д.).

Домашнее задание

◆ **Общее к следующему уроку** — задание 5 на с. 22:

Узнайте у своих одноклассников, кто помогает им в знакомстве с основами других религиозных культур и светской этики.

Дополнительное задание:

Расскажите дома членам своей семьи, чему был посвящен сегодняшний урок и как он проходил.

Выполнение домашнего задания предполагает обращение учащихся к одноклассникам, изучающим другие модули курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики», тем более что в других учебниках, входящих в состав учебно-методического комплекта, также есть аналогичное задание. Учитель может организовать общение между учащимися разных групп, а также помочь им оформить результаты обсуждения.

УРОК 4

Мусульмане и их соседи

ЦЕЛЬ УРОКА: сформировать у учащихся первичные представления о ценностях исламской религиозной культуры.

ЗАДАЧИ УРОКА:

- знакомство с первичными представлениями о добрососедских отношениях в исламской культуре;
- развитие первичных представлений о многообразии национальных и религиозных культур, о нравственных и духовных ценностях;

- формирование первичных представлений о традициях добрососедства и мирного сосуществования людей разных национальностей и вероисповеданий в исламской культуре;
- воспитание уважения к духовным ценностям, религиозным, семейным, национальным традициям;
- развитие способностей к эмоциональному восприятию;
- совершенствование умений в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания;
- развитие интереса к изучению предмета.

ПЛАН УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, источники и т. п.
Актуализация знаний	Организация подведения итогов выполнения домашнего задания; постановка вопросов; организация деятельности учащихся	Подведение итогов выполнения домашнего задания; словарная работа	Иллюстративный материал; интерактивная доска
Постановка и формулировка проблемы	Постановка вопросов; организация деятельности учащихся	Ответы на вопросы; формулировка проблемных вопросов	
Планирование деятельности	Организация деятельности учащихся	Планирование алгоритма решения проблемы; запись проблемных вопросов	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, источники и т. п.
Решение проблемы, применение знаний и умений	Комментированное чтение текста учебника; организация деятельности учащихся; сообщение дополнительной информации	Комментированное чтение текста учебника; индивидуальная работа с материалом рубрики; работа с иллюстративным материалом; ответы на вопросы учебника и проблемные вопросы	Учебник; иллюстративный материал к уроку
Рефлексия и оценивание	Постановка вопросов; организация деятельности учащихся	Ответы на вопросы и задания; оценка урока	
Домашнее задание	Инструктирование; консультирование	Общее или индивидуальное долгосрочное (на усмотрение учителя): задание 4 на с. 25	Учебник (приложение)

Урок продолжает открытую в уроке 3 тему мирного сосуществования людей разных культур и вероисповеданий. Большое значение в исламской традиции придается не только родственным, но и добрососедским отношениям. По значимости близкие и родственники располагаются в исламской системе ценностей следующим образом: родители, супруг или супруга, дети, близкие, соседи, друзья, знакомые, сироты, вдовы

и вдовцы, нуждающиеся в помощи, друзья-мусульмане. Одним из показателей праведности или неправедности человека является то, как думает о нем его сосед.

ХОД УРОКА

Актуализация знаний

◆ Подведение итогов выполнения домашнего задания. Во время ответа на вопрос о том, кто помогает учащимся других групп в изучении модулей курса, можно показать их изображения на страницах соответствующих учебников или в виде компьютерной презентации.

◆ Словарная работа со словом «гостеприимство» (с. 23). Возможные вопросы и задания для обсуждения:

1. Определите, из каких корней состоит слово «гостеприимство».
2. Вспомните, что вы узнали об отношении мусульман к своим гостям на прошлом уроке.
3. Что и кому вы рассказали дома о прошлом уроке?

Постановка и формулировка проблемы

◆ Чтение названия урока 4. Возможные вопросы и задания для обсуждения:

1. О чем пойдет речь на сегодняшнем уроке?
2. Кого мы называем своими соседями?
3. Как вы думаете, какими должны быть отношения человека со своими соседями? Почему?
4. Связана ли тема сегодняшнего урока с темой предыдущего? Если да, то чем? Объясните свой ответ.

◆ Примерные проблемные вопросы:

1. Какие отношения с соседями приняты у мусульман?
2. Почему именно так мусульмане относятся к своим соседям?

Проблемные вопросы могут быть записаны на доске или оформлены каким-либо другим способом.

Планирование деятельности

- ◆ Чтение текста учебника.
- ◆ Работа с иллюстративным материалом.

- ◆ Ответы на вопросы учебника.
- ◆ Поиск ответов на поставленные вопросы.

Решение проблемы, применение знаний и умений

◆ Чтение текста урока 4. В процессе чтения на доске (или в тетрадях) записываются основные понятия урока: *Коран, пророк Мухаммад, Аллах, добрососедство*.

Во время чтения текста урока можно обсудить с учащимися следующие вопросы и задания:

1. Объясните, как вы понимаете слова пророка Мухаммада: «Не уверуют в Аллаха те, кто пожелает зла своему соседу».

2. Расскажите, что вы знаете о своих соседях и какие у вас отношения с ними.

3. Какие традиции своих соседей — семейные, религиозные, светские — вы знаете?

◆ Отдельно следует организовать работу с текстом рубрики «Разъясняем, дополняем». В начале урока можно дать одному-двум учащимся задание прочитать текст (с. 25) и подготовить его пересказ.

◆ Работа с иллюстративным материалом (с. 24). Примерные задания для обсуждения:

1. Рассмотрите иллюстрацию к уроку. Опишите, что на ней изображено.

2. Используя иллюстрацию и текст урока, приведите примеры добрососедских отношений.

◆ Работа с понятиями, выписанными на доске в процессе чтения. Учащиеся должны объяснить их смысл. Можно предложить составить предложение с каждым из новых понятий (возможна работа в группах).

◆ На усмотрение учителя — работа со стихотворением Р. Гамзатова «Дети дома одного» (официальный сайт народного поэта Дагестана Расула Гамзатова — www.gamzatov.ru или любой сборник стихотворений Р. Гамзатова).

Примерные вопросы и задания для обсуждения:

1. Кого поэт называет «детьми дома одного»? Почему?

2. Как вы понимаете выражение «живем мы сердце к сердцу»?

3. Объясните, как стихотворение связано с темой урока. С каким еще уроком это стихотворение связано по смыслу?

◆ Ответы на поставленные проблемные вопросы с опорой на прочитанный текст, текст рубрики «Разъясняем, дополняем» и информацию, полученную от учителя (фронтальная или групповая работа).

Рефлексия и оценивание

◆ Примерные вопросы и задания для обсуждения:

1. Почему для человека так важны отношения с соседями?

2. Объясните, как вы понимаете смысл слова «добрососедство».

3. Какие бы вы хотели иметь отношения со своими соседями?

4. Что для этого нужно делать?

◆ Учитель может попросить детей оценить урок по системе, принятой в классе (смайлики, цветные карточки, блицинтвью и т. д.).

Домашнее задание

Общее или индивидуальное долгосрочное (на усмотрение учителя) — задание 4 на с. 25:

Приготовьте с помощью взрослых традиционные мусульманские угощения по рецептам бабушки Рабии из приложения (с. 155—159). Угостите этими блюдами родных, близких, соседей, одноклассников.

Задание может быть как к следующему уроку, так и стать долгосрочным (проектная работа) к итоговому занятию по курсу.

При выполнении задания учащимся потребуется в первую очередь помощь членов семьи, и задачей учителя является подготовить их к этому заранее. Очень важно, чтобы выполнение этого задания не стало формальным, а послужило поводом для содержательного общения, обмена опытом, развития творческих способностей детей в совместной со взрослыми деятельности.

Если позволит время урока, целесообразно прочитать с учащимися рецепты блюд, данные в приложении, чтобы стимулировать их интерес к выполнению этого задания.

УРОК 5

Ислам. Мусульмане

ЦЕЛЬ УРОКА: формирование первичного представления об исламе, его месте в системе мировых религий.

ЗАДАЧИ УРОКА:

- дальнейшее знакомство с понятиями «ислам» и «мусульмане»;
- объяснение особенностей исламской религии (представления о Боге, значение Корана и т. д.);
- развитие первичных представлений о религии как факторе сохранения культурной идентичности;
- развитие первичных представлений о многообразии национальных и религиозных культур, о нравственных и духовных ценностях;
- воспитание уважения к религиозным текстам и традициям;
- совершенствование умений в области коммуникации, умений выстраивать эффективную коммуникацию;
- совершенствование умений в области чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания;
- обогащение лексического запаса и формирование эрудиции;
- развитие интереса к изучению предмета.

ПЛАН УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, источники и т. п.
Актуализация знаний	Постановка вопросов; организация деятельности учащихся	Ответы на вопросы	Учебник

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, источники и т. п.
Постановка и формулировка проблемы	Постановка вопросов; организация деятельности учащихся	Ответы на вопросы; формулировка проблемных вопросов	
Планирование деятельности	Организация деятельности учащихся	Планирование алгоритма решения проблемы; запись проблемных вопросов	
Решение проблемы, применение знаний и умений	Комментированное чтение текста учебника; организация деятельности учащихся; сообщение дополнительной информации	Комментированное чтение текста учебника; индивидуальная работа с материалом рубрики; словарная работа; работа с иллюстративным материалом; ответы на вопросы учебника и проблемные вопросы	Учебник
Рефлексия и оценивание	Организация деятельности учащихся	Оценка урока	
Домашнее задание	Инструктирование	Общее: интервью с членами семьи	

В этом уроке акцент сделан на том, что благодаря системе преемственности культурных ценностей религиозного воспитания ислам объединяет верующих в единую общность людей, живущих по общим религиозным и нравственно-этическим законам. Ислам отвергает любые призывы к пересмотру или обновлению системы нравственных ценностей, не стремится к необоснованному изменению тех или иных моральных устоев, которые считаются эталонными. Ислам расширяет в дозволенных пределах границы законов, регулирующих частную и общественную жизнь человека — его общение с домочадцами, с посторонними людьми, а также различные аспекты его жизни: политику, экономику, общественно-правовую сферу и образование. Правила, составляющие основу исламской нравственности, сопровождают человека, где бы он ни был и что бы он ни делал: дома, на работе, за обеденным столом или на поле битвы, иными словами, вся его жизнь, начиная от колыбели и кончая смертным одром, регулируется принципами, источником которых является исламский религиозный закон.

ХОД УРОКА

Актуализация знаний

Примерные задания для обсуждения:

1. Вспомните, что вы уже узнали об исламе, мусульманах и мусульманских традициях.
2. Вспомните, что вы уже узнали о том, что такое религия и какие религии считаются традиционными для нашей страны (урок 2).

Постановка и формулировка проблемы

◆ Чтение названия урока 5. Возможные вопросы для обсуждения:

1. Какие слова мы можем назвать ключевыми для этого урока?
2. Как вы думаете, сможем ли мы теперь ответить на те вопросы, на которые не смогли достаточно полно ответить после урока 3?

◆ Примерные проблемные вопросы:

1. Кто такие мусульмане?
2. Что такое ислам?
3. В чем состоят отличительные черты исламской религии?

Проблемные вопросы могут быть записаны на доске или оформлены каким-либо другим способом.

Планирование деятельности

- ◆ Чтение текста учебника.
- ◆ Работа с иллюстративным материалом.
- ◆ Ответы на вопросы учебника.
- ◆ Поиск ответов на поставленные вопросы.

Решение проблемы, применение знаний и умений

Чтение текста урока 5. В процессе чтения на доске (или в тетрадях) записываются основные понятия урока: *ислам, мусульмане, Коран, пророк Мухаммад, мечеть, пять столпов ислама, шахада, намаз, пост, закят, хадж.*

◆ Работа с материалом рубрики «Разъясняем, дополняем» (с. 26). Можно заранее предложить одному из учащихся прочитать текст рубрики и пересказать его классу.

◆ Словарная работа со словом «паломничество» (с. 28) предполагает обращение к словарю, помещенному в конце учебника. Возможные вопросы и задания для обсуждения:

1. Узнайте в словаре, что такое паломничество.
2. Объясните, кого называют паломниками.
3. Как вы думаете, чем паломничество отличается от путешествия?

◆ Словарная работа со словом «добродетель» (с. 29). Возможные вопросы и задания для обсуждения:

1. Как вы понимаете слово «добродетель»?
2. Сравните ваше объяснение слова «добродетель» с объяснением, данным в словаре.
3. Поясните, какого человека в исламе считают добродетельным.

◆ Рассказ учителя (на усмотрение учителя).

Говоря о добродетели, древние философы имели в виду прежде всего лучшие черты характера человека. В значение слова «добродетель» они вкладывали понятие совершенства, идеала — то, к чему человеку следует стремиться.

Аристотель выделял в человеческих добродетелях добродетели ума и добродетели характера. Добродетели ума — это мудрость, сообразительность, рассудительность. Они развиваются в человеке благодаря обучению. Нравственные добродетели или добродетели характера рождаются из привычек и нравов человека. Аристотель считал, что воспитать нравственные добродетели можно поступками: человек действует, приобретает опыт, а на основе опыта формируются черты его характера. Так же как музыкантом или строителем становятся, упражняясь в искусстве или ремесле, справедливым можно стать, поступая справедливо, а мужественным — поступая мужественно. То есть добродетели можно воспитать в себе своими собственными активными действиями и поступками. Философ выделил одиннадцать добродетелей характера: великодушие, правдивость, мужество, умеренность, щедрость, великолепие, честолюбие, ровность, любезность, дружелюбие, справедливость. Последнюю он считал самой необходимой для совместной жизни людей.

Клод Адриан Гельвеций — французский писатель и философ — создал учение о добродетели, главным в котором является положение о том, что она заключается в жертве личными интересами во имя общественных, в стремлении к всеобщему счастью. Большая часть книги Гельвеция «О человеке» посвящена проблемам воспитания. По мнению философа, воспитание правильно, если свое личное счастье человек не отделяет от счастья своих сограждан.

Противоположность добродетели называют пороком. Пороки — это отрицательные качества и желания людей, которые вредят им самим и окружающим. К порокам можно отнести, например, такие проявления, как жадность, зависть, злость, равнодушие, нечестность.

(По материалам учебника «Основы светской этики», входящего в состав УМК)

◆ Работа с иллюстративным материалом (с. 27—28).

Примерные вопросы и задания для обсуждения:

1. Рассмотрите иллюстрации к уроку, опишите, как выглядит мечеть внутри.

2. Вспомните, какой внешний вид имеет мечеть.

3. Объясните, что написано на стенах мечети.

4. Обратите внимание, каким образом выполнены надписи на стенах мечети. Что вы можете сказать о красоте этих надписей и мастерстве тех, кто их выполнил?

5. Вспомните, как называются священные сооружения других религий.

6. Если вы бывали в священных сооружениях других религий (церкви, синагоге, буддийском храме), расскажите, чем внутреннее убранство мечети отличается от их убранства.

◆ Рассказ учителя (на усмотрение учителя).

Исламская живопись отличается от живописи большинства других религий тем, что она не знает изображений Бога (Аллаха). Священная книга ислама — Коран — никогда не иллюстрировалась. Существует лишь несколько изображений пророка Мухаммада, причем, за редким исключением, его лицо не показано или скрыто под вуалью. Из Византии была заимствована техника мозаики, однако иконография мозаик, например в мечети Куббат ас-Сахра в Иерусалиме и Большой мечети Омейядов в Дамаске, сведена к пейзажу, растительным и орнаментальным мотивам. Исламскую живопись можно назвать интернациональной, так как она распространилась на столь разных по своей культурной традиции территориях, таких как Аравия, Испания, Сирия, Турция, Персия и Индия. Во всех этих странах преобладающим видом искусства была миниатюра. Миниатюры создавались главным образом по княжеским заказам и нередко изображали роскошь, утонченность и величие придворной жизни. Со временем они превращались в огромные повествовательные циклы. В миниатюрах к сказкам, рассказам и поэтическим сочинениям (например, «Тысяча и одна ночь») частью изображения становился каллиграфически написанный текст. Вершиной исламской живописи стали персидские и монгольские миниатюры.

Арабо-мусульманская культура не создала живописи и скульптуры в европейском или античном понимании искус-

ства. Ведь ислам отрицательно относился к изображению любого живого существа, поэтому они были представлены орнаментальными, абстрактными мотивами. Иными словами, эквивалентами пластических искусств в арабо-мусульманской культуре были художественная каллиграфия и миниатюрная живопись. Искусство каллиграфии в мире ислама считалось самым благородным, а каллиграфы имели свои академии и пользовались большим почетом.

В арабо-мусульманском мире каллиграфия широко использовалась в архитектуре не только как средство передачи текста, но и просто для украшения. Архитекторы порой покрывали целые стены дворцов и мечетей затейливой арабской вязью, стилизованными мотивами из растительного мира и геометрическими узорами. Знаменита и сама архитектура, шедеврами которой являются Тадж-Махал, Голубая мечеть в Стамбуле, в основе которой лежит христианский храм, голубые купола самаркандских и исфаганских мечетей, дворец Альгамбра в Гранаде, дворцы и мечети Кордовы. Стоит отметить и узорные изразцы мусульманской архитектуры, орнаменты которых впоследствии были использованы при изготовлении персидских ковров и принесли им известность.

(По материалам сайта www.exposter.ru)

◆ Работа с понятиями, записанными на доске в процессе чтения. Учащиеся должны объяснить их смысл. Можно предложить составить предложение с каждым из понятий (возможна работа в группах).

◆ Выполнение задания к уроку (с. 29):
Перечислите пять столпов ислама.

◆ Дополнительные задания:

1. Объясните, что означает каждый из пяти столпов ислама.

2. Расскажите, о каких запретах в исламской религии вы уже узнали из уроков.

◆ Ответы на поставленные проблемные вопросы с опорой на прочитанный текст, текст рубрики «Разъясняем, дополняем» и информацию, полученную от учителя (фронтальная или групповая работа).

Рефлексия и оценивание

Учитель может попросить детей оценить урок по системе, принятой в классе (смайлики, цветные карточки, блицинтервью и т. д.).

Домашнее задание

Общее к следующему уроку — интервью с членами семьи (одно задание на выбор учителя или учащихся):

1. Спросите членов своей семьи, что они знают о пяти столпах ислама.

2. Спросите членов своей семьи, как они понимают, каким должен быть добродетельный человек. Запишите их ответы.

УРОК 6

Ислам о сотворении мира и первых людях

ЦЕЛЬ УРОКА: формирование первичных представлений о концепции мира и человека в исламе.

ЗАДАЧИ УРОКА:

- знакомство с первичными представлениями о Боге и сотворении мира и человека в исламе;
- развитие первичных представлений об ответственности человека за себя и за окружающий мир;
- развитие первичных представлений и углубление знаний о традициях ислама;
- воспитание уважения к религиозным традициям;
- совершенствование умений в области коммуникации, умений выстраивать эффективную коммуникацию;
- совершенствование умений в области чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания;
- обогащение лексического запаса и формирование эрудиции;
- развитие образного мышления и творческих способностей;
- развитие интереса к изучению предмета.

ПЛАН УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, источники и т. п.
Актуализация знаний	Организация подведения итогов выполнения домашнего задания; постановка вопросов для обсуждения; организация деятельности учащихся	Подведение итогов выполнения домашнего задания; взаимооценивание; ответы на вопросы; словарная работа	Учебник (словарь)
Постановка и формулировка проблемы	Постановка вопросов; организация деятельности учащихся	Ответы на вопросы; формулировка проблемных вопросов	Учебник
Планирование деятельности	Организация деятельности учащихся	Планирование алгоритма решения проблемы; запись проблемных вопросов	
Решение проблемы, применение знаний и умений	Комментированное чтение текста учебника; организация деятельности учащихся; сообщение дополнительной информации	Комментированное чтение текста учебника; словарная работа; ответы на вопросы учебника и проблемные вопросы	Учебник

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, источники и т. п.
Рефлексия и оценивание	Постановка вопросов; организация деятельности учащихся; выразительное чтение текста из приложения	Ответы на вопросы рефлексивного характера; прослушивание чтения учителем текста из приложения; оценка урока	Учебник (приложение)
Домашнее задание	Инструктирование; консультирование; подготовка инсценировки	Общее: задание 4 на с. 32, дополнительное задание; творческое задание (по желанию учащихся): рисование иллюстраций к уроку; индивидуальное: подготовка инсценировки	

ХОД УРОКА

Актуализация знаний

◆ Подведение итогов выполнения домашнего задания. Если учитель и учащиеся выбрали в качестве домашнего задания вариант 2: «Спросите членов своей семьи, как они понимают, каким должен быть добродетельный человек. Запишите их ответы», — то нужно предоставить учащимся возможность зачитать то, что они записали на основании ответов членов их семьи. Можно предложить классу выбрать, какие из ответов им наиболее понравились.

◆ Словарная работа со словом «ислам» (с. 30). После самостоятельного прочтения учащимися словарной статьи можно задать вопросы:

1. Объясните, что в переводе с арабского означает слово «ислам».

2. Как смысл слова «ислам» проявляется в образе жизни мусульман?

Постановка и формулировка проблемы

◆ Чтение названия урока 6. Примерные вопросы для обсуждения:

1. Как вы думаете, о чем мы узнаем на сегодняшнем уроке?

2. Какие ассоциации вызывает у вас слово «человек»?

3. Как вы понимаете выражение «быть человеком»?

◆ Примерные проблемные вопросы:

1. Что говорит ислам о сотворении мира?

2. Как, согласно исламскому учению, был сотворен человек?

3. Кто были первыми людьми, согласно исламскому учению?

Проблемные вопросы могут быть записаны на доске или оформлены каким-либо другим способом.

Планирование деятельности

◆ Чтение текста учебника.

◆ Работа с иллюстративным материалом.

◆ Ответы на вопросы учебника.

◆ Поиск ответов на поставленные вопросы.

Решение проблемы, применение знаний и умений

◆ Чтение текста урока 6. В процессе чтения на доске (или в тетрадях) записываются основные понятия урока: *Аллах, сотворение мира, ангелы, джинны, Адам, Хавва, рай, грех.*

◆ Работа с материалом рубрики «Разъясняем, дополняем» (с. 31). Можно предложить учащимся самостоятельно познакомиться с ее содержанием и задать друг

другу вопросы по прочитанному. Возможные вопросы и задания для обсуждения:

1. Кто такие ангелы?
2. Кто такие джинны?
3. В чем отличие ангелов от джиннов?
4. Каково, согласно исламскому учению, отношение ангелов и джиннов к людям?
5. Вспомните, в каких произведениях (книгах, фильмах, мультфильмах) вы встречались с образами ангелов или джиннов. Назовите эти произведения.

6. Опишите, какими вы представляете себе ангелов и джиннов.

◆ Словарная работа со словом «грех» (с. 32). Возможные вопросы для обсуждения:

1. Какой грех, согласно исламскому учению, совершили Адам и Хавва?
2. Как вы понимаете значение слова «грех»?
3. В каких случаях вы слышали слово «грех» в повседневной жизни?
4. Что, на ваш взгляд, можно считать грехом?

◆ Работа с понятиями, записанными на доске. Учащиеся должны объяснить их смысл. Можно предложить составить предложение с каждым из понятий (возможна работа в группах).

◆ На усмотрение учителя — работа со стихотворениями Омара Хайяма «Ищешь Бога ты всюду и ночью, и днем...», «Мы — источник веселья — и скорби рудник...» (любой сборник стихотворений Омара Хайяма).

Примерные вопросы и задания для обсуждения:

1. Объясните слова «скорбь», «скверна», «ничтожен», «многолик».
2. Что поэт говорит о человеке? Перескажите второе стихотворение своими словами.
3. Объясните, почему поэт утверждает, что Бога человек должен искать в себе самом?

◆ Выполнение задания к уроку (с. 32):

Расскажите, что в исламе говорится об истории создания Аллахом мира, планеты и жизни на Земле.

◆ **Дополнительное задание:**

Расскажите, что вы узнали о первых людях в представлении ислама.

◆ Ответы на поставленные учащимися проблемные вопросы с опорой на прочитанный текст, текст рубрики «Разъясняем, дополняем» и информацию, полученную от учителя (фронтальная или групповая работа). Возможно, к уже поставленным в начале урока проблемным вопросам учащиеся добавят и другие, так как содержание урока шире, чем можно было предположить.

Рефлексия и оценивание

◆ Ответы на вопросы к уроку (с. 32):

1. Объясните, почему Бог выделил человека из всех других живых существ.

2. За что человек несет ответственность?

Можно провести работу в группах и зафиксировать ответы, признанные лучшими.

◆ Чтение рассказа бабушки Рабии о бабочке (приложение, с. 160—161). Рассказ может быть выразительно прочитан учителем, а перед чтением можно задать учащимся вопросы:

1. Вспомните, что бабушка Рабия обещала своим внукам и нам с вами. Почему?

2. Интересно ли вам узнать, что бабушка Рабия написала для своих внуков и нас с вами?

◆ Учитель может попросить детей оценить урок по системе, принятой в классе (смайлики, цветные карточки, блицинтервью и т. д.).

Домашнее задание

◆ **Общее к следующему уроку — задание 4 на с. 32:**

Прочитайте еще раз рассказ бабушки Рабии о бабочке.

Дополнительное задание:

Подготовьте вопрос, который вы хотели бы задать одноклассникам по прочитанному рассказу.

◆ По желанию к следующему уроку (на выбор):

1. Нарисуйте, как вы представляете себе ангелов и джиннов.

2. Нарисуйте иллюстрацию к рассказу бабушки Рабии о бабочке.

◆ Индивидуальное к следующему уроку:

Подготовьте инсценировку рассказа бабушки Рабии о бабочке.

Учитель должен оказать учащимся помощь в подготовке этого задания: помочь распределить роли (бабушка Рабия, Ильяс, Камила), подобрать соответствующие элементы костюмов, найти или изготовить необходимую бутафорию (цветок, бабочку), отрепетировать инсценировку.

УРОК 7

Пророки

ЦЕЛЬ УРОКА: формирование первичных представлений о концепции мира и человека в исламе.

ЗАДАЧИ УРОКА:

- знакомство с первичными представлениями о взаимоотношениях Бога и человека в исламе;
- знакомство с понятием «пророк» и его пониманием в исламской традиции;
- знакомство с «цепочкой пророков» в исламской традиции;
- развитие первичных представлений и углубление знаний о традициях ислама;
- воспитание уважения к религиозным представлениям;
- воспитание уважения к ценностям других религий;
- формирование первичных представлений об общих ценностях различных религий;
- совершенствование умений в области коммуникации, умений выстраивать эффективную коммуникацию;

- совершенствование умений в области чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания;
- обогащение лексического запаса и формирование эрудиции;
- развитие интереса к изучению предмета.

ОБОРУДОВАНИЕ И СРЕДСТВА НАГЛЯДНОСТИ: оборудование для организации выставки рисунков.

ПЛАН УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, источники и т. п.
Актуализация знаний	Организация подведения итогов выполнения домашнего задания; организация деятельности учащихся	Подведение итогов выполнения домашнего задания; взаимооценивание; анализ иллюстративного ряда; ответы на вопросы	Иллюстративный материал
Постановка и формулировка проблемы	Постановка вопросов для обсуждения; организация деятельности учащихся	Ответы на вопросы; формулировка проблемных вопросов	
Планирование деятельности	Организация деятельности учащихся	Планирование алгоритма решения проблемы; запись проблемных вопросов	
Решение проблемы,	Комментированное чтение	Комментированное чтение	Учебник

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, источники и т. п.
применение знаний и умений	текста учебника; организация деятельности учащихся; сообщение дополнительной информации	текста учебника; работа с иллюстративным материалом; ответы на вопросы учебника и проблемные вопросы	
Рефлексия и оценивание	Постановка вопросов; организация деятельности учащихся	Ответы на вопросы; оценка урока	
Домашнее задание	Инструктирование	Общее: работа с основными понятиями урока	

ХОД УРОКА

Актуализация знаний

◆ Подведение итогов выполнения домашнего задания. Оформление импровизированной выставки рисунков учащихся.

◆ Показ учащимися инсценировки рассказа бабушки Рабии о бабочке.

◆ Ответы на вопросы по тексту рассказа бабушки Рабии о бабочке, подготовленные учащимися. Можно провести эту работу в форме игры «в шляпу»: заранее попросить учащихся написать на отдельных листках

вопросы, которые они подготовили дома, сложить их вместе (в коробку или шляпу), после чего предложить каждому вытянуть листок и ответить на вопрос. После этого необходимо обсудить, какие вопросы оказались наиболее интересными, и отметить их авторов.

Постановка и формулировка проблемы

◆ Чтение названия урока 7. Примерные вопросы и задания для обсуждения:

1. Вспомните, где вы уже встречались со словом «пророк», кого называли пророком на страницах учебника.

2. Что вы уже знаете об отношении мусульман к пророку Мухаммаду?

3. Как вы думаете, почему слово «пророк» в названии урока употреблено во множественном числе?

◆ Примерные проблемные вопросы:

1. Кто такие пророки?

2. Почему пророки почитаются мусульманами?

3. Какие еще пророки, кроме Мухаммада, почитаются мусульманами?

Проблемные вопросы могут быть записаны на доске или оформлены каким-либо другим способом.

Планирование деятельности

◆ Чтение текста учебника.

◆ Работа с иллюстративным материалом.

◆ Ответы на вопросы учебника.

◆ Поиск ответов на поставленные вопросы.

Решение проблемы, применение знаний и умений

◆ Чтение материала рубрики «Разъясняем, дополняем» учителем или одним из учащихся (с. 35). Примерные вопросы и задания для обсуждения:

1. Объясните, как вы поняли, кто такие пророки.

2. Чем пророки отличаются от других людей?

3. Как вы думаете, почему пророков почитают не только в исламе, но и в других религиозных культурах (иудаизме, христианстве)?

◆ Чтение текста урока 7. В процессе чтения на доске (или в тетрадях) записываются основные понятия урока: *пророки, пророческий круг, Нух, Ибрахим, Лут, Муса, Иса.*

◆ Рассказ учителя (на усмотрение учителя).

Правители Египта, фараоны, провозглашали себя наместниками Бога на Земле. Аллах ниспослал к народу Египта Своего Посланника пророка Мусу (в иудейской традиции — Моше, в христианской традиции — Моисея), дабы призвать египтян отказаться от ложных верований в языческих богов и богопротивного образа жизни, а также избавить народ Израилев от рабства и жесточайшего угнетения со стороны фараона.

Однако древние египтяне — прежде всего фараон и египетская знать — не желали отказываться от своих языческих верований, несмотря на призывы пророка Мусы к истинной вере. Пророк Муса предостерег фараона о каре, которая неминуемо обрушится на фараона, если тот не откажется от веры в свою божественную суть. Разгневанный фараон стал обвинять пророка в сумасшествии. В ответ на отказ фараона и народа Египта избавиться от своих заблуждений Господь наслал на Египет многочисленные беды, но и это не остановило их в отрицании могущества Бога. Фараон обвинил во всем случившемся Мусу и решил изгнать его из Египта. Но Аллах спас пророка и тех, кто последовал за ним. Он повелел Мусе вывести под покровом ночи народ Израилев из Египта.

Узнав об исходе народа Израилева, разъяренный фараон и его войско бросились вдогонку. Они настигли народ Израилев уже возле морского побережья. Войско было столь близко, что жесточайшая расправа над народом казалась неминуемой, не было ни малейшей возможности укрыться. Но Аллах сотворил великое чудо. Он повелел Мусе ударить посохом по водам моря, и народ Израилев стал свидетелем великого чуда от Господа. Аллах разверз воды моря, волны вздыбились и стали словно две стены, открыв людям путь по дну моря.

Пророк Иса (в иудейской традиции — Иешуа, в христианской традиции — Иисус), согласно учению ислама, является одним из величайших пророков Аллаха. В Коране 25 раз было упомянуто его имя, и 13 раз он был упомянут под именем Массих (Мессия). «Иса» значит «Спаситель».

Иса родился за 570 лет до рождения Мухаммада на территории Куфы возле реки Арафат. А по некоторым другим пре-

даниям, он родился в селе Насере или в Иерусалиме. Рождение Исы является чудом, потому что произошло без вмешательства мужчины. Его мать звали Марйам (Мария), она была мудрой и прекрасной женщиной. В Коране 34 раза упомянуто имя Марйам, и одна сура (девятнадцатая) в Коране названа ее именем. В суре, с 16 по 36 аят, описана история рождения Исы, разговор его с людьми, когда он был в колыбели, и приглашение людей к поклонению Аллаху. До рождения Исы ангелы передали Марйам радостное известие о появлении у нее ребенка, который станет великой личностью.

Иса вырос под присмотром своей матери Марйам. В возрасте двенадцати лет он стал участвовать в собраниях мыслителей, набожных и благочестивых людей, и вел с ними разговоры и споры. И уже в том возрасте он выделялся своими потрясающими знаниями и необыкновенным величием. В 30 лет Иса объявил себя пророком.

Иса сотворил множество чудес, например вылечивал неизлечимые болезни и оживлял мертвых. Ему была ниспослана книга Инджил (Евангелие), а также он имел свой шариат (религиозные заповеди), низведенный ему Аллахом. Ради распространения Божественного слова он много путешествовал и поэтому не смог жениться и всю свою жизнь провел холостяком.

Иса имел 12 сподвижников, которых звали апостолами. Сподвижники и при его жизни, и после его вознесения помогли Исе в распространении его религии.

Исе было 33 года, когда его арестовали по ложному обвинению, судили и приговорили к смертной казни — распятию на кресте. Однако Аллах спас его и отправил на небеса.

В Коране сообщается о том, что пророк Иса будет вновь послан на Землю, и о том, что время возвращения пророка будет называться «Последним временем» (Ахир Заман), а после его прихода на Земле восторжествуют мир, справедливость, покой и благоденствие.

(По материалам сайта www.islam.by и книги Ибн Касира «Рассказы о пророках». — М., 2012)

♦ Работа с иллюстративным материалом (с. 34). Возможные задания:

1. Рассмотрите изображения Ноева ковчега (картину Э. Хикса).

2. Опишите, каким художник изобразил Ноев ковчег.

Работу можно провести в форме составления описания «по цепочке»: каждый следующий ученик добавляет в описание свое определение, свое видение ковчега.

◆ Работа с понятиями, выписанными на доске в процессе чтения. Учащиеся должны объяснить их смысл. Можно предложить составить предложение с каждым из понятий (возможна работа в группах).

◆ Ответы на поставленные учащимися проблемные вопросы с опорой на прочитанный текст, текст рубрики «Разъясняем, дополняем» и информацию, полученную от учителя (фронтальная или групповая работа).

Рефлексия и оценивание

◆ Ответы на задания к уроку (с. 36):

1. Объясните, что объединяло всех пророков.

2. Объясните, почему мусульмане с таким почтением относятся ко всем пророкам.

Можно провести работу в группах и зафиксировать ответы, признанные лучшими.

◆ Учитель может попросить детей оценить урок по системе, принятой в классе (смайлики, цветные карточки, блицинтервью и т. д.).

Домашнее задание

Общее к следующему уроку:

1. Запишите в тетрадь имена пророков, о которых вы узнали на уроке.

2. Узнайте из дополнительных источников или у одноклассников, изучающих основы иудейской культуры и основы православной культуры, как звучат и пишутся имена этих пророков в иудейской и христианской традиции.

УРОК 8

Жизнь пророка Мухаммада

ЦЕЛЬ УРОКА: формирование первичных представлений об исламской религиозной культуре, о значении пророка Мухаммада для верующих мусульман.

ЗАДАЧИ УРОКА:

- знакомство с историей жизни пророка Мухаммада;
- дальнейшее освоение основных понятий, связанных с исламской религиозной культурой;
- развитие первичных представлений и углубление знаний о значении Пророка Мухаммада в исламе;
- воспитание уважения к религиозным святыням;
- совершенствование умений в области коммуникации, умений выстраивать эффективную коммуникацию;
- совершенствование умений в области чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания;
- обогащение лексического запаса и формирование эрудиции;
- развитие образного мышления;
- развитие интереса к изучению предмета.

ОБОРУДОВАНИЕ И СРЕДСТВА НАГЛЯДНОСТИ: географическая карта.

ПЛАН УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, источники и т. п.
Актуализация знаний	Организация подведения итогов выполнения домашнего задания; составление таблицы; организация деятельности учащихся	Подведение итогов выполнения домашнего задания; составление таблицы	Классная или интерактивная доска
Постановка и формулировка проблемы	Постановка вопросов; организация деятельности учащихся	Ответы на вопросы; формулировка проблемных вопросов	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, источники и т. п.
Планирование деятельности	Организация деятельности учащихся	Планирование алгоритма решения проблемы; запись проблемных вопросов	
Решение проблемы, применение знаний и умений	Комментированное чтение текста учебника; организация деятельности учащихся; сообщение дополнительной информации	Комментированное чтение текста учебника; словарная работа; работа в группах; взаимооценивание; работа с иллюстративным материалом и картой; ответы на вопросы учебника и проблемные вопросы	Учебник, географическая карта
Рефлексия и оценивание	Постановка вопросов; организация деятельности учащихся	Ответы на вопросы; оценка урока	
Домашнее задание	Инструктирование; консультирование	Общее: задание на повторение; индивидуальное долгосрочное: учебно-исследовательская деятельность	Энциклопедии, Интернет

ХОД УРОКА

Актуализация знаний

Подведение итогов выполнения домашнего задания.
Оформление ответов учащихся в виде таблицы.

Ислам	Иудаизм	Православие (христианство)
Нух	Ной	Ноах
Ибрахим	Авраам	Авраам
Лут	Лот	Лот
Муса	Моше	Моисей
Иса	Йехошуа (Иешуа)	Иисус

Постановка и формулировка проблемы

◆ Чтение названия урока 8. Примерные задания для обсуждения:

1. Вспомните, кого в религиозных культурах называют пророками.

2. Вспомните, что вы уже знаете о пророке Мухаммаде.

3. Расскажите о «цепочке пророков» в исламской традиции.

4. Объясните, почему пророка Мухаммада называют «печатью пророков».

◆ Примерные проблемные вопросы:

1. Что известно о жизни пророка Мухаммада?

2. Почему пророк Мухаммад считается основателем ислама?

3. Почему и в чем пророк Мухаммад является примером для каждого мусульманина?

Проблемные вопросы могут быть записаны на доске или оформлены каким-либо другим способом.

Планирование деятельности

◆ Чтение текста учебника.

◆ Работа с иллюстративным материалом.

- ◆ Ответы на вопросы учебника.
- ◆ Поиск ответов на поставленные вопросы.

Решение проблемы, применение знаний и умений

◆ Чтение текста урока 8. В процессе чтения на доске (или в тетрадях) записываются основные понятия урока: *пророк Мухаммад, миссия*.

◆ Словарная работа (с. 37) — чтение словарной статьи об ангеле Джабраиле.

◆ Работа с материалом рубрики «Разъясняем, дополняем» (с. 37—38).

При наличии в классе географической карты можно попросить учащихся найти на ней места, о которых говорится в тексте урока и рубрике (Мекка, Медина, Иерусалим).

◆ Рассказ учителя (на усмотрение учителя).

Исторической родиной ислама является Аравийский полуостров, который был заселен семитскими племенами — предками евреев и арабов, скотоводами-кочевниками. В религиозном отношении жители Аравийского полуострова были неоднородны: среди них доминировали языческие верования, на севере ощущалось значительное влияние христианства, а в южных районах — иудаизма. Единая политеистическая религия, которая могла бы способствовать укреплению связей между племенами, стала складываться в местах проживания наиболее сильного и влиятельного племени курейшитов, тем более что на землях этого племени располагалась древняя святыня — Кааба. Новая религия — ислам — была тесно связана с традициями иудаизма и христианства, все три религии восходят к единому корню — ветхозаветному пророку Аврааму, поэтому их называют авраамическими.

Основоположник ислама пророк Мухаммад — реальное историческое лицо. Он принадлежал к роду хашемитов и происходил из племени курейшитов, рано потерял родителей и рос в Мекке под попечительством сначала деда Абу-Муталиба, а потом дяди Абу-Талиба. Повзрослев, он начал сопровождать торговые караваны, до этого он был и пастухом, и наемным работником. Во время путешествий с караванами Мухаммад общался с иудеями и христианами, и в Сирии монахом по имени Бахира предсказал, что юноше предстоит вели-

кое дело. Позже Мухаммад начал работать приказчиком у богатой вдовы Хадиджи, женился на ней, и у них родились дети.

Мухаммад несколько раз в год уединялся в пустынных местах, предаваясь размышлениям о смысле жизни. Во время одного из таких моментов на горе Хира ему было первое откровение. Во сне он услышал голос, произнесший: «Читай!» «Я не умею читать», — ответил Мухаммад, но голос снова дважды повторил приказ, после чего прозвучали первые слова Корана:

Читай! Во имя Господа твоего, который сотворил, —
сотворил человека из сгустка.
Читай! И Господь твой щедрейший,
который научил каламом,
научил человека тому, чего он не знал...

Мухаммад не сразу осознал себя пророком, сомневался в том, что он избранный, но откровения повторялись, и он уверовал в свою миссию — нести слово Аллаха людям.

В 610 году Мухаммад начал свою проповедническую деятельность среди соплеменников.

(По материалам книги Р. Максуд «Ислам». — М., 2008)

◆ Работа в группах. Задания для работы.

1-я группа. Расскажите, используя иллюстрации к уроку (с. 39), о жизни пророка Мухаммада.

2-я группа. Расскажите о мирадже пророка Мухаммада. Опишите мечеть Куббат ас-Сахра в Иерусалиме по иллюстрации к уроку (с. 38).

3-я группа. Расскажите, чему учил пророк Мухаммад, о чем он говорил в своих проповедях.

Выступления учащихся, дополнения ответов другими группами.

Подведение итогов работы групп, взаимооценивание.

◆ Ответы на поставленные учащимися проблемные вопросы с опорой на прочитанный текст, текст рубрики «Разъясняем, дополняем» и информацию, полученную от учителя (фронтальная или групповая работа).

Рефлексия и оценивание

◆ Ответы учащихся на вопросы к уроку (с. 40):

Все мусульмане знают слова пророка Мухаммада: «Никто не имеет превосходства над другими...» Объясните, как вы понимаете эти слова.

◆ **Дополнительное задание:**

Опишите, как вы представляете себе пророка Мухаммада.

◆ Учитель может попросить детей оценить урок по системе, принятой в классе (смайлики, цветные карточки, блицинтервью и т. д.).

Домашнее задание

◆ **Общее к следующему уроку — задание на повторение:**

Подготовьте 1—2 вопроса по материалу, который мы изучали на предыдущих уроках (уроки 3—8), чтобы задать их одноклассникам.

◆ **Индивидуальное долгосрочное (учебно-исследовательская деятельность):**

1. Найдите в дополнительных источниках (энциклопедии, книги, Интернет) более подробную информацию о жизни и деятельности пророка Мухаммада. Подготовьте небольшое сообщение.

2. На основе дополнительной информации (энциклопедии, книги, Интернет) приведите примеры того, как вел себя пророк Мухаммад в разных ситуациях.

Раздел 3 СВЯЩЕННЫЕ КНИГИ И ТЕКСТЫ МУСУЛЬМАН

УРОК 9 Коран

ЦЕЛЬ УРОКА: формирование первичных представлений о Коране как священной книге ислама.

ЗАДАЧИ УРОКА:

- знакомство с содержанием Корана, правилами его хранения и чтения;
- объяснение роли Корана в исламе;
- развитие первичных представлений и углубление знаний о традициях ислама;
- воспитание уважения к религиозным текстам;
- совершенствование умений в области коммуникации, умений выстраивать эффективную коммуникацию;
- совершенствование умений в области чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания;
- обогащение лексического запаса и формирование эрудиции;
- развитие интереса к изучению предмета.

ОБОРУДОВАНИЕ И СРЕДСТВА НАГЛЯДНОСТИ: иллюстрации, изображающие Коран, чтение Корана.

ПЛАН УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, источники и т. п.
Актуализация знаний	Подведение итогов изучения раздела 2; организация подведения итогов	Подведение итогов изучения раздела 2; подведение итогов выполнения	Учебник

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, источники и т. п.
	выполнения домашнего задания; постановка вопросов; организация деятельности учащихся	домашнего задания; ответы на вопросы	
Постановка и формулировка проблемы	Постановка вопросов; организация деятельности учащихся	Работа с иллюстративным материалом; ответы на вопросы; формулировка проблемных вопросов	Иллюстративный материал к уроку
Планирование деятельности	Организация деятельности учащихся	Планирование алгоритма решения проблемы; запись проблемных вопросов	
Решение проблемы, применение знаний и умений	Комментированное чтение текста учебника; организация деятельности учащихся; сообщение дополнительной информации	Комментированное чтение текста учебника; индивидуальная работа с материалом рубрики; словарная работа; работа с иллюстративным материалом; ответы на вопросы учебника	Учебник; иллюстративный материал к уроку

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, источники и т. п.
		и проблемные вопросы	
Рефлексия и оценивание	Постановка вопросов; организация деятельности учащихся	Ответы на вопросы; оценка урока	
Домашнее задание	Инструктирование; консультирование	Общее: работа с основными понятиями урока	

На этом уроке необходимо актуализировать уже полученные знания о том, что такое религиозная культура и в чем она выражается. Внимание учащихся целесообразно акцентировать на понятии «священная книга» и объяснении, почему Коран является священной книгой ислама, какую роль он играет в религиозной и повседневной жизни мусульман.

Также необходимо вспомнить о священных книгах других религий и о необходимости уважительного отношения к ним для всякого культурного человека. Важно, чтобы дети поняли, что для людей, исповедующих ту или иную религию, священные тексты имеют божественное происхождение и отношение к ним в среде верующих уважительное и трепетное. Человек неверующий или исповедующий иную религию, не должен выказывать ничего, что противоречило бы такому отношению к священным книгам, чтобы не оскорбить религиозного чувства других людей.

Важно начать разговор о священных книгах таким образом, чтобы учащимися постепенно присваивалась мысль о том, что изучение священных книг той или

иной религии помогает глубже понять религиозную культуру, которая на них основана, а через нее — специфические черты жизни, быта, мышления людей, исповедующих эту религию.

Кроме того, в контексте светской, культуроведческой направленности курса «Основы исламской культуры» у учащихся должно сложиться представление о священных книгах не только как о законе для верующих, но прежде всего об их всемирном культурно-историческом значении.

ХОД УРОКА

Актуализация знаний

Поскольку на этом уроке предстоит начать изучение нового раздела, вначале необходимо организовать повторение изученного в разделе 2. Можно провести повторение в форме игры «в шляпу»: заранее попросить учащихся написать на отдельных листках вопросы, которые они подготовили дома, сложить их вместе (в коробку или шляпу), после чего предложить каждому вытянуть листок и ответить на вопрос. Далее необходимо обсудить, какие вопросы оказались наиболее интересными, и отметить их авторов.

Также в начале этого урока целесообразно провести повторение изученных терминов, например предложить учащимся «по цепочке» записать все запомнившиеся понятия, термины, имена, названия на доске в алфавитном порядке (или назвать устно).

Можно еще раз вернуться к тексту шмуцтитула раздела 2 «Введение в исламскую культуру» (с. 17) и проанализировать с учащимися, удалось ли на уроках выполнить те задачи, которые в нем обозначены («Мы познакомились с героями, которые помогают нам изучать новый предмет», «Мы узнали, какое значение придается в исламе гостеприимству и добрым отношениям с соседями», «Мы поняли, каковы представления мусульман о Боге и мире», «Мы узнали о жизни пророка Мухаммада и других пророков»).

Постановка и формулировка проблемы

◆ Чтение текста шмуцтитула раздела 3 «Священные книги и тексты мусульман» (с. 41). Возможные вопросы и задания для обсуждения:

1. С чем нам предстоит познакомиться (о чем узнать) в этом разделе?

2. Что показалось вам уже знакомым при чтении текста, а о чем вы еще не знаете?

3. О чем бы вам хотелось узнать при изучении этого раздела?

4. Опишите, что вы видите на иллюстрации шмуцтитула.

◆ Чтение названия урока 9.

◆ На усмотрение учителя — выразительное чтение стихотворения Исмагила Абу Амаля «Коран» (www.islamdag.ru).

Далее учащимся можно предложить рассмотреть иллюстрации, изображающие Коран и чтение Корана. Примерные вопросы и задания для обсуждения:

1. Как вы думаете, что изображено на иллюстрациях?

2. Вспомните, что вы уже знаете о Коране.

3. Вспомните, что вы знаете о священных книгах других религий, найдите их изображения среди иллюстраций в учебнике (или среди иллюстраций, подготовленных учителем к уроку).

4. Как вы думаете, что еще о Коране нам предстоит узнать на этом уроке?

◆ Примерные проблемные вопросы:

1. Почему Коран называется главной книгой ислама?

2. Что написано в Коране?

3. Кем написан Коран?

4. Как читают Коран?

Проблемные вопросы могут быть записаны на доске или оформлены каким-либо другим способом.

Планирование деятельности

◆ Чтение текста учебника.

◆ Работа с иллюстративным материалом.

- ◆ Ответы на вопросы учебника.
- ◆ Поиск ответов на поставленные вопросы.

Решение проблемы, применение знаний и умений

◆ Чтение текста урока 9. В процессе чтения на доске (или в тетрадях) записываются основные понятия урока: *Коран, сура, аят, кувический почерк, арабский язык.*

- ◆ Рассказ учителя (на усмотрение учителя).

При жизни пророка Мухаммада Коран передавался главным образом устно, существовали лишь отдельные записи, сделанные как по указанию Мухаммада, так и по инициативе его учеников и сподвижников. По наиболее достоверной версии, первые записи полного текста Корана появились после смерти пророка приблизительно в 632 г. в кругу его ближайших соратников. Они отличались друг от друга количеством, названиями и порядком сур. Третий халиф Осман приказал составить сводную версию Корана. Было изучено несколько вариантов и составлен текст, объявленный единственно верным.

Коран был переведен на латинский язык в 1143 г., и тогда он стал известен в Европе. В 1647 г. был переведен на французский язык, в 1649 г. — на английский, в 1772 г. — на немецкий. В 1716 г. по приказу Петра I был сделан перевод Корана с французского на русский язык, а в 1787 г. опубликован. С арабского на русский Коран переводился несколько раз: в 1878 г. Г. С. Саблуковым, в 1963 г. академиком И. Ю. Крачковским, в 1996 г. появился поэтический перевод Корана, сделанный В. Пороховой.

Начинается Коран сурой «аль-Фатиха» («Открывающая»), которая считается самой важной. Каждый мусульманин должен знать эту суру наизусть, ее текст составляет основу мусульманской молитвы.

(По материалам книги Р. Максуд «Ислам». — М., 2008)

◆ Словарная работа со словом «откровение» (с. 42). После прочтения словарной статьи можно задать учащимся вопрос:

Подумайте, почему слова, записанные в Коране, являются откровениями.

По мере чтения можно предложить учащимся ответить на вопросы:

1. Что общего в трех священных книгах: Торе, Библии и Коране?

2. Вспомните, что говорится в исламской традиции о сотворении мира, о первых людях, об ответственности людей за окружающий их мир.

◆ Работа с материалом рубрики «Разъясняем, дополняем» (с. 43—44). Можно предложить учащимся прочитать текст самостоятельно, а потом пересказать по цепочке.

◆ Работа с иллюстративным материалом (с. 42, 44). Возможные вопросы и задания для работы:

1. Рассмотрите иллюстрации, объясните, что на них изображено.

2. Рассмотрите страницу Корана. Что вы можете сказать о почерке, которым написан Коран?

3. Какой почерк можно назвать каллиграфическим?

4. Как называется человек, который пишет каллиграфическим почерком?

5. Как вы считаете, почему каллиграфия считается в исламской культуре одним из важнейших искусств?

6. Как вы думаете, почему каллиграфы у мусульман пользовались и пользуются особым уважением?

◆ Выполнение задания со с. 45 (возможна работа в группах):

1. Прочитайте аяты из Корана о важности знаний.

2. Объясните, как вы понимаете смысл этих изречений.

◆ Ответы учащихся на задания к уроку (с. 46):

1. Объясните, как переводится название священной книги мусульман.

2. Расскажите о правилах чтения Корана.

3. Расскажите о правилах хранения Корана.

◆ Ответы на поставленные проблемные вопросы с опорой на прочитанный текст, текст рубрики «Разъясняем, дополняем» и информацию, полученную от учителя (фронтальная или групповая работа).

Рефлексия и оценивание

◆ На этом этапе урока можно предложить работу в группах — ответы на вопросы:

1. Что было наиболее интересно на уроке?
2. О чем хотелось бы узнать больше?

◆ Можно еще раз вернуться к стихотворению Исмагила Абу Амаля «Коран», прочитанному в начале урока. Примерные вопросы для обсуждения:

1. Объясните, почему поэт называет Коран «исцеляющим», «наставляющим», «вразумляющим»?
2. Для кого Коран, по словам поэта, является «путеводной звездой»?

◆ Учитель может попросить детей оценить урок по системе, принятой в классе (смайлики, цветные карточки, блицинтервью и т. д.).

Домашнее задание

Общее к следующему уроку:

Объясните смысл понятий, выписанных из текста урока в процессе чтения. Составьте предложение с каждым из них.

УРОК 10

Хадисы

ЦЕЛЬ УРОКА: формирование первичных представлений о хадисах как священных текстах ислама.

ЗАДАЧИ УРОКА:

- знакомство с содержанием хадисов;
 - объяснение значения хадисов в исламской культуре;
- ре;
- развитие первичных представлений и углубление знаний о традициях ислама;
 - воспитание уважения к религиозным текстам;
 - развитие первичных представлений о нравственных и морально-этических качествах личности;
 - совершенствование умений в области коммуникации, умений выстраивать эффективную коммуникацию;

- совершенствование умений в области чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания;
- обогащение лексического запаса и формирование эрудиции;
- развитие интереса к изучению предмета.

ПЛАН УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, источники и т. п.
Актуализация знаний	Организация подведения итогов выполнения домашнего задания; организация деятельности учащихся	Подведение итогов выполнения домашнего задания	
Постановка и формулировка проблемы	Постановка вопросов; организация деятельности учащихся	Ответы на вопросы; формулировка проблемных вопросов	
Планирование деятельности	Организация деятельности учащихся	Планирование алгоритма решения проблемы; запись проблемных вопросов	
Решение проблемы, применение знаний и умений	Комментированное чтение текста учебника; организация деятельности учащихся; сообщение	Комментированное чтение текста учебника; индивидуальная работа с материалом	Учебник, приложение

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, источники и т. п.
	дополнительной информации; выразительное чтение текста из приложения	рубрики; аудирование; работа с текстом из приложения; ответы на вопросы учебника и проблемные вопросы	
Рефлексия и оценивание	Выразительное чтение; постановка вопросов; организация деятельности учащихся	Аудирование; работа в группах; ответы на вопросы; оценка урока	Учебник
Домашнее задание	Инструктирование; консультирование	Общее: задания 3,4 на с. 50	

ХОД УРОКА

Актуализация знаний

Подведение итогов выполнения домашнего задания. Учащиеся могут озвучивать свои варианты объяснения понятий по цепочке или сначала обсудить их в мини-группе, а затем предложить всеобщему вниманию наиболее удачный, с их точки зрения, вариант.

Постановка и формулировка проблемы

♦ Возможные вопросы и задания для обсуждения:

1. Вспомните, какие еще тексты, кроме Корана, считаются священными в исламе.

2. Что вам уже известно о хадисах?

3. Как вы думаете, о чем пойдет разговор на этом уроке?

◆ Примерные проблемные вопросы:

1. Почему хадисы являются священными текстами ислама?
2. О чем рассказывают хадисы?
3. Кто написал хадисы?
4. Какую роль играют хадисы в религиозной жизни мусульман?

Проблемные вопросы могут быть записаны на доске или оформлены каким-либо другим способом.

Планирование деятельности

- ◆ Чтение текста учебника.
- ◆ Работа с иллюстративным материалом.
- ◆ Ответы на вопросы учебника.
- ◆ Поиск ответов на поставленные вопросы.

Решение проблемы, применение знаний и умений

- ◆ Чтение текста урока 10. В процессе чтения на доске (или в тетрадях) выписываются основные понятия урока: *хадисы, харам*.
- ◆ Рассказ учителя (на усмотрение учителя).

Между священными книгами ислама Кораном и Сунной имеются принципиальные различия. Коран — это послание Аллаха. Считается, что он дан раз и навсегда и ни одна буква в нем не может быть изменена. Сунна — это своего рода священное предание.

Хадисы дополняют и разъясняют Коран. Например, в Коране сказано, что мусульманин должен молиться, а ответы на вопросы, как и когда это необходимо делать, дают хадисы. Пророк Мухаммад говорил: «Молитесь, как я молился», его ученики рассказали, как молился пророк, и все мусульмане следуют его примеру. Все, что в Коране требует разъяснения, раскрывается в словах Пророка. Традиция следовать хадисам и почитать их как священное писание сложилась сразу после смерти Мухаммада.

Из шести канонических сборников хадисов самыми известными являются «Достоверный сборник» имама Абу Абдаллаха аль-Бухари и его ученика имама Муслима аль-Нисшапури.

◆ Работа с материалом рубрики «Разъясняем, дополняем» (с. 49). Можно заранее дать одному из учащихся задание прочитать текст рубрики и пересказать его классу.

◆ Чтение хадиса о том, как правильно относиться к недостаткам других людей (приложение, с. 164—165). Желательно, чтобы учитель сам выразительно прочитал текст классу. Возможные вопросы и задания для обсуждения:

1. Объясните, как вы понимаете название этого хадиса.

2. Как вы думаете, чему учит этот хадис?

3. Подумайте, как вы сами относитесь к недостаткам других людей.

4. Как вы думаете, есть ли недостатки у вас самих? Если есть, то какие?

5. Опишите, как бы вы хотели, чтобы к вам относились люди, несмотря на ваши недостатки.

6. Закончите предложение: «Если я вижу, что у человека есть недостатки...»

◆ Работа с понятиями, выписанными на доске. Учащиеся должны объяснить их смысл, привести примеры из текста урока.

◆ Выполнение заданий к уроку (с. 50):

1. Расскажите, что вы узнали о хадисах.

2. Расскажите, что вы знаете о сборниках хадисов.

◆ Ответы на поставленные проблемные вопросы с опорой на прочитанный текст, текст рубрики «Разъясняем, дополняем» и информацию, полученную от учителя (фронтальная или групповая работа).

Рефлексия и оценивание

◆ Работа с изречениями из хадисов (с. 49). Учитель может сам выразительно прочитать изречения, а затем попросить детей прочитать их еще раз самостоятельно. Примерные вопросы и задания для обсуждения:

1. О каких дурных человеческих поступках и качествах говорится в этих изречениях?

2. О каких хороших человеческих поступках и качествах говорится в этих изречениях?

3. Объясните, как вы понимаете эти изречения.

4. Попробуйте пересказать изречения своими словами.

5. Как вы думаете, только ли верующий человек должен следовать правилам, изложенным в этих высказываниях? Обоснуйте свой ответ.

6. Какое из высказываний вам понравилось больше всего? Почему? Можно провести эту работу в группах (каждая группа работает с одним из высказываний).

◆ Учитель может попросить детей оценить урок по системе, принятой в классе (смайлики, цветные карточки, блицинтервью и т. д.).

Домашнее задание

Общее к следующему уроку — задания на с. 50:

1. Придумайте и нарисуйте несколько рисунков к хадисам, которые вы прочитали на уроке. (Творческое задание, выполняется по желанию учащихся.)

2. Еще раз прочитайте вместе с членами вашей семьи хадис о том, как правильно относиться к недостаткам других людей. Обсудите с ними прочитанное.

Раздел 4

СВЯЩЕННЫЕ СООРУЖЕНИЯ В ИСЛАМЕ

УРОК 11

Кааба. Запретная мечеть

ЦЕЛЬ УРОКА: формирование первичных представлений о священных сооружениях и ценностях ислама, исламской культуре.

ЗАДАЧИ УРОКА:

- знакомство с мусульманскими священными городами и сооружениями;
- дальнейшее освоение основных понятий, связанных с исламской культурой;
- развитие первичных представлений и углубление знаний об истории и традициях ислама;
- воспитание уважения к религиозным традициям;
- воспитание уважения к религиозным святыням и священным сооружениям;
- воспитание бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- развитие образного мышления;
- развитие эстетического чувства и эмоционального восприятия объектов культурного наследия;
- совершенствование умений в области коммуникации, умений выстраивать эффективную коммуникацию;
- совершенствование умений в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания;
- обогащение лексического запаса и формирование эрудиции;
- развитие интереса к изучению предмета.

ОБОРУДОВАНИЕ И СРЕДСТВА НАГЛЯДНОСТИ: оборудование для организации выставки рисунков учащихся, иллюстративный материал к уроку.

ПЛАН УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, источники и т. п.
Актуализация знаний	Подведение итогов изучения раздела 3; организация подведения итогов выполнения домашнего задания; оформление выставки рисунков; организация деятельности учащихся	Подведение итогов изучения раздела 3; подведение итогов выполнения домашнего задания; оформление выставки рисунков; ответы на вопросы	Оборудование для организации выставки рисунков учащихся; учебник
Постановка и формулировка проблемы	Постановка вопросов; организация деятельности учащихся	Ответы на вопросы; формулировка проблемных вопросов	
Планирование деятельности	Организация деятельности учащихся	Планирование алгоритма решения проблемы; запись проблемных вопросов	
Решение проблемы, применение знаний и умений	Комментированное чтение текста учебника; организация деятельности учащихся; постановка вопросов;	Словарная работа; комментированное чтение текста учебника; индивидуальная работа с материалом рубрики;	Учебник; иллюстративный материал к уроку (по возможности интерактивная доска с подготовленным материалом)

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, источники и т. п.
	сообщение дополнительной информации	групповая работа с иллюстративным материалом; ответы на вопросы учебника и проблемные вопросы	
Рефлексия и оценивание	Постановка вопросов; организация деятельности учащихся	Ответы на вопросы; оценка урока	
Домашнее задание	Инструктирование; организация межмодульного взаимодействия; консультирование	Общее: задание 4 на с. 55	Учебники, входящие в УМК; энциклопедии; Интернет

Этот урок имеет ярко выраженный историко-культурный компонент, который не только должен дополнить знания учащихся в области исламской культуры, но и способствовать формированию бережного отношения к историческому и культурному наследию. Не основная, но немаловажная задача таких уроков состоит еще и в предоставлении учащимся материала для формирования собственной общекультурной эрудиции и образного мышления, чему во многом способствует иллюстративный материал к уроку.

Также важен воспитательный аспект этого и последующих уроков. На протяжении изучения раздела 4 необходимо постоянно акцентировать внимание учащихся

на уважительном отношении к святыням и священным сооружениям всех религий, недопустимости совершения по отношению к ним действий, которые могут оскорбить верующих и нанести урон памятникам истории и культуры.

ХОД УРОКА

Актуализация знаний

Подведение итогов выполнения домашнего задания: оформление выставки рисунков учащихся к хадисам и изречениям, прочитанным на прошлом уроке.

Поскольку на этом уроке начинается изучение нового раздела, необходимо организовать повторение содержания раздела 3, а также изученных понятий, например предложить учащимся по цепочке записать все запомнившиеся термины, имена, названия на доске в алфавитном порядке (или назвать устно).

Постановка и формулировка проблемы

◆ Чтение текста шмуцтитула раздела 4 «Священные сооружения в исламе» (с. 51). Возможные вопросы и задания для обсуждения:

1. О чем нам предстоит узнать (с чем познакомиться) в этом разделе?

2. Объясните, как вы понимаете название раздела.

3. Вспомните, что такое священные сооружения.

4. Вспомните, как называются священные сооружения мусульман.

5. Вспомните, как называются священные сооружения других религий, найдите их изображения на страницах учебника.

6. О чем из перечисленного вам больше всего хотелось бы узнать?

7. Опишите, что вы видите на иллюстрации шмуцтитула.

◆ Чтение названия урока 11. Возможные вопросы для обсуждения:

1. Понятно ли вам название урока? Почему?

2. Как вы думаете, о чем пойдет речь на этом уроке?

◆ Примерные проблемные вопросы:

1. Что такое Кааба?
2. Почему Запретная мечеть имеет такое название?
3. Где находятся Кааба и Запретная мечеть?
4. Почему Кааба и Запретная мечеть являются святынями ислама?

Проблемные вопросы могут быть записаны на доске или оформлены каким-либо другим способом.

Планирование деятельности

- ◆ Чтение текста учебника.
- ◆ Работа с иллюстративным материалом.
- ◆ Ответы на вопросы учебника.
- ◆ Поиск ответов на поставленные вопросы.

Решение проблемы, применение знаний и умений

◆ Словарная работа со словом «святыня» (с. 52). Возможные вопросы и задания для обсуждения:

1. Объясните своими словами, что такое святыня.

2. Как вы думаете, только ли у мусульман есть свои святыни? Почему?

3. Расскажите, как надо относиться к святыням ислама, христианства, иудаизма, буддизма. Почему?

◆ Чтение текста урока 11. В процессе чтения на доске (или в тетрадях) записываются основные понятия урока: *святыня, священное сооружение, Кааба, Запретная мечеть (Масджид аль-Харам), Мекка, черный камень.*

◆ Работа с материалом рубрики «Разъясняем, дополняем» (с. 55). Можно попросить учащихся самостоятельно ознакомиться с текстом.

◆ Рассказ учителя (на усмотрение учителя).

С древнейших времен Кааба была центром, объединяющим арабские племена, населяющие Аравийский полуостров. По преданию, в ней находилось 360 языческих идолов, почитавшихся различными племенами. В конце VI в. святилище Кааба и окружающие его постройки подверглись реставрации и реконструкции, которыми руководил византийский архитектор. В молодости, еще до начала своей пророческой деятельности, в этих работах принимал участие и пророк Мухаммад.

Когда Кааба стала центром новой религии — ислама, Мухаммад приказал выбросить из святилища всех языческих идолов и стереть все языческие изображения. Тогда же сложилось представление о Каабе как о земном воплощении небесного храма и о том, что создателем святилища был первый человек Адам, который вмонтировал в восточный угол Каабы черный камень — как верят мусульмане, символ могущества Аллаха, посланный им на Землю. Сейчас камень представляет собой три соединенных вместе осколка черновато-красного цвета, заключенных в серебряную оправу. Существует мнение, что камень является обломком метеорита, упавшего на землю.

Мечеть Масджид аль-Харам в Мекке является главной мечетью мусульманского мира. В центре нее находится Кааба, а в 18 метрах еще одна святыня ислама — источник Замзам, который, по преданию, забил в том месте, где ангел Джабраил пробил пяткой земную твердь. Ритуал питья воды из источника Замзам является обязательным элементом хаджа. К Масджид аль-Харам примыкает Маса — крытая галерея, возведенная над двумя священными холмами Сафа и Марва.

(По материалам книги Р. Максуд «Ислам». — М., 2008)

◆ Работа с иллюстративным материалом (с. 52—54). Работу можно организовать в группах, каждая из которых работает с одной из иллюстраций. Примерные задания для обсуждения:

1. Рассмотрите фотографию Запретной мечети (с. 52). Расскажите о Запретной мечети, опишите, как она выглядит, используя текст урока и иллюстрацию.

2. Рассмотрите фотографию Каабы (с. 53). Расскажите о Каабе, опишите, как она выглядит, используя текст урока и иллюстрацию.

3. Рассмотрите фотографию черного камня (с. 54). Расскажите о черном камне и о версиях его происхождения, используя текст урока и иллюстрацию.

◆ Работа с понятиями, записанными на доске. Учащиеся должны объяснить их смысл. Можно предложить выписать из текста урока предложение или словосочетание с каждым из понятий.

◆ Ответы на поставленные проблемные вопросы с опорой на прочитанный текст, текст рубрики «Разъясня-

ем, дополняем» и информацию, полученную от учителя (фронтальная или групповая работа).

Рефлексия и оценивание

◆ Возможные вопросы и задания для обсуждения:

1. Хотелось бы вам своими глазами увидеть Запретную мечеть и Каабу? Почему?

2. Объясните, почему мы должны бережно относиться к религиозным святыням, памятникам культуры и искусства, беречь их.

◆ Учитель может попросить оценить урок по системе, принятой в классе (смайлики, цветные карточки, блиц-интервью и т. д.).

Домашнее задание

Общее к следующему уроку — задание на с. 55:

1. Узнайте у своих одноклассников о святых местах и священных сооружениях, почитаемых в других религиозных культурах.

2. Подготовьте для своих одноклассников небольшой рассказ о Каабе (для подготовки можно использовать рассказ учителя на с. 138, если учитель не использовал его сам).

Выполнение этого задания предполагает обращение учащихся к одноклассникам, изучающим другие модули курса («Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур»); в соответствующих учебниках есть аналогичное задание. Учителю рекомендуется организовать общение между учащимися разных групп, а также помочь им найти необходимый материал, например, воспользоваться другими учебниками, входящими в учебно-методический комплект, оформить результаты обсуждения. Целесообразно также организовать эту работу как групповую, распределив задание на три группы: «Святыни православной культуры», «Святыни иудейской культуры», «Святыни буддийской культуры».

УРОК 12

Священные города мусульман. Символика ислама

ЦЕЛЬ УРОКА: формирование первичных представлений о священных сооружениях ислама, исламской культуре.

ЗАДАЧИ УРОКА:

- знакомство с мусульманскими священными городами и сооружениями, символикой ислама;
- дальнейшее освоение основных понятий, связанных с исламской культурой;
- развитие первичных представлений и углубление знаний об истории и традициях ислама;
- воспитание уважения к религиозным традициям;
- воспитание уважения к религиозным святыням, символам и священным сооружениям;
- воспитание бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- развитие образного мышления;
- развитие эстетического чувства и эмоционального восприятия объектов культурного наследия;
- совершенствование умений в области коммуникации, умений выстраивать эффективную коммуникацию;
- совершенствование умений в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания;
- обогащение лексического запаса и формирование эрудиции;
- развитие интереса к изучению предмета.

ОБОРУДОВАНИЕ И СРЕДСТВА НАГЛЯДНОСТИ: иллюстративный материал к уроку (интерактивная доска с подготовленным материалом).

ПЛАН УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, источники и т. п.
Актуализация знаний	Организация подведения итогов	Подведение итогов выполнения	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, источники и т. п.
	выполнения домашнего задания; постановка вопросов; организация деятельности учащихся	домашнего задания; ответы на вопросы	
Постановка и формулировка проблемы	Постановка вопросов; организация деятельности учащихся	Ответы на вопросы; формулировка проблемных вопросов	
Планирование деятельности	Организация деятельности учащихся	Планирование алгоритма решения проблемы; запись проблемных вопросов	
Решение проблемы, применение знаний и умений	Комментированное чтение текста учебника; организация деятельности учащихся; постановка вопросов; сообщение дополнительной информации	Словарная работа; комментированное чтение текста учебника; индивидуальная работа с материалом рубрики; групповая работа с иллюстративным материалом; ответы на вопросы	Учебник; иллюстративный материал к уроку (по возможности интерактивная доска с подготовленным материалом)

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, источники и т. п.
		учебника и проблемные вопросы	
Рефлексия и оценивание	Постановка вопросов; организация деятельности учащихся	Ответы на вопросы; оценка урока	
Домашнее задание	Инструктирование; организация межмодульного взаимодействия; консультирование	Индивидуальное долгосрочное: задание 3 на с. 60; общее: задание 4 на с. 60	Учебники, входящие в УМК; энциклопедии; Интернет

ХОД УРОКА

Актуализация знаний

Подведение итогов выполнения домашнего задания. Возможные вопросы и задания для обсуждения:

1. Назовите святыни ислама, с которыми вы познакомились на прошлом уроке.
2. Что на прошлом уроке произвело на вас самое большое впечатление?

Постановка и формулировка проблемы

◆ Чтение названия урока 12. Возможные вопросы и задания для обсуждения:

1. Как вы думаете, о чем пойдет речь на этом уроке?
2. О каких священных для мусульман городах вы уже знаете?
3. Объясните, почему эти города почитаются мусульманами.

4. Что в названии урока вам может быть не совсем понятно?

◆ Примерные проблемные вопросы:

1. Какие города в исламе считаются священными?
2. Какие святыни находятся в этих городах?
3. Что такое символика?
4. Что можно отнести к символике ислама?

Проблемные вопросы могут быть записаны на доске или оформлены каким-либо другим способом.

Планирование деятельности

- ◆ Чтение текста учебника.
- ◆ Работа с иллюстративным материалом.
- ◆ Ответы на вопросы учебника.
- ◆ Поиск ответов на поставленные вопросы.

Решение проблемы, применение знаний и умений

◆ Чтение текста урока 12. В процессе чтения на доске (или в тетрадях) записываются основные понятия урока: *Мекка, Медина, Мечеть Пророка, Иерусалим, мечеть Аль-Акса, полумесяц, символ, хиджра.*

Во время чтения текста урока можно предложить учащимся ответить на вопросы и задания:

1. Вспомните, в каком городе родился пророк Мухаммад.
2. Вспомните, в каком городе пророк Мухаммад обрел учеников и сподвижников.
3. Вспомните предание о ночном путешествии пророка Мухаммада в Иерусалим.
4. Как вы думаете, почему Иерусалим является святым городом для иудеев, христиан и мусульман?

Если учитель будет рассказывать классу об Иерусалиме, то рассказ желательно сопровождать фотографиями или проиллюстрировать его с помощью компьютерной презентации (источниками материала могут послужить учебники «Основы иудейской культуры» и «Основы мировых религиозных культур», входящие в учебно-методический комплект).

◆ Словарная работа со словом «символ» (с. 58). Возможные вопросы и задания для обсуждения:

1. Объясните своими словами, что такое символ.

2. Знаете ли вы, какие символы являются традиционными для других религий? Если да, то расскажите о них.

3. Объясните, почему нужно уважительно относиться к религиозным символам.

◆ Работа с материалом рубрики «Разъясняем, дополняем» (с. 59). Учащиеся могут самостоятельно ознакомиться с текстом и подготовить вопросы друг для друга. Подвести итоги этой работы можно с помощью игры «в шляпу». Вопросы и ответы, признанные самыми интересными, необходимо отметить.

◆ Работа с иллюстративным материалом (с. 56—58). Работу можно организовать в группах, каждая из которых работает с одной из иллюстраций. Примерные вопросы и задания для обсуждения:

1. Расскажите, почему Мекка является священным для мусульман городом, используя иллюстрацию на с. 56.

2. Расскажите, почему Медина является священным для мусульман городом, используя иллюстрацию на с. 57.

3. Расскажите, почему Иерусалим является священным для мусульман городом, используя иллюстрацию на с. 58.

4. Рассмотрите фотографии мечетей. Какие общие черты вы видите в их внешнем облике? Что указывает на то, что это — священные сооружения? (Общий вопрос для всех групп.)

◆ Работа с понятиями, записанными на доске. Задание: Составьте небольшой рассказ со словами, которые мы узнали на сегодняшнем уроке.

◆ Ответы на поставленные проблемные вопросы с опорой на прочитанный текст, текст рубрики «Разъясняем, дополняем» и информацию, полученную от учителя (фронтальная или групповая работа).

Рефлексия и оценивание

◆ Возможные вопросы для обсуждения:

1. Хотелось бы вам своими глазами увидеть города и святыни, о которых мы сегодня говорили на уроке? Почему?

2. О чем из сегодняшнего урока вам хотелось бы рассказать своим родным и друзьям?

◆ Учитель может попросить детей оценить урок по системе, принятой в классе (смайлики, цветные карточки, блицинтвью и т. д.).

Домашнее задание

◆ Индивидуальное долгосрочное (учебно-исследовательская деятельность) — задание 3 на с. 60:

Найдите в дополнительных источниках (энциклопедии, книги, Интернет) материал об исламских святынях, подготовьте краткое сообщение об одной из них. Подберите иллюстрации к своему выступлению.

◆ Общее к следующему уроку (по желанию учащихся) — задание 4 на с. 60:

Нарисуйте или сделайте из бумаги полумесяц, который принято считать символом ислама.

УРОК 13

Не совсем обычный урок.

Мечеть и ее роль в жизни мусульман

ЦЕЛЬ УРОКА: закрепление первичных представлений о значении мечети в религиозной и светской жизни мусульман.

ЗАДАЧИ УРОКА:

- знакомство с правилами строительства и устройства мечети;
- закрепление знаний о правилах поведения в мечети;
- знакомство с правилами молитвы в мечети;
- развитие первичных представлений и углубление знаний о традициях ислама;

- воспитание уважения к религиозным традициям;
- воспитание бережного отношения к памятникам культуры и искусства;
- совершенствование умений в области коммуникации, умений выстраивать эффективную коммуникацию;
- совершенствование умений в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания;
- обогащение лексического запаса и формирование эрудиции;
- развитие интереса к изучению предмета.

ОБОРУДОВАНИЕ И СРЕДСТВА НАГЛЯДНОСТИ: оборудование для организации выставки рисунков и поделок, оборудование для воспроизведения аудиозаписей, иллюстративный материал.

ПЛАН УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, источники и т. п.
Актуализация знаний	Организация подведения итогов выполнения домашнего задания; организация выставки рисунков и поделок; организация деятельности учащихся	Подведение итогов выполнения домашнего задания; организация выставки рисунков и поделок	Оборудование для организации выставки рисунков и поделок
Постановка и формулировка проблемы	Постановка вопросов; организация деятельности учащихся	Ответы на вопросы; формулировка проблемных вопросов	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, источники и т. п.
Планирование деятельности	Организация деятельности учащихся	Планирование алгоритма решения проблемы; запись проблемных вопросов	
Решение проблемы, применение знаний и умений	Комментированное чтение текста учебника; организация деятельности учащихся; сообщение дополнительной информации	Комментированное чтение текста учебника; индивидуальная работа с материалом рубрики; аудирование; словарная работа; работа с иллюстративным материалом; ответы на проблемные вопросы	Учебник; иллюстративный материал к уроку; оборудование для проигрывания аудиозаписей
Рефлексия и оценивание	Постановка вопросов; организация деятельности учащихся	Ответы на вопросы; оценка урока	
Домашнее задание	Инструктирование; консультирование	Индивидуальное долгосрочное (проектная деятельность)	

Урок посвящен правилам молитвы и устройства мечети, принятым в исламе, более подробно этот вопрос будет рассматриваться и на следующем уроке. Прежде всего необходимо актуализировать знания учащихся

о том, что такое мечеть, какую роль она играет в религиозной и светской жизни людей, исповедующих ислам, и мусульманской общины в целом.

Важной частью урока является предваряющая «виртуальную экскурсию» беседа с учащимися о правилах поведения в мечети и в священных сооружениях других религий.

В учебнике данный урок снабжен богатым иллюстративным материалом, и учителю необходимо использовать работу с ним в полной мере, во-первых, для решения задач визуализации содержания текста, а во-вторых, для привлечения внимания учащихся к эстетическим аспектам изучаемого материала, для формирования у них общекультурной эрудиции.

С воспитательной точки зрения урок важен для формирования уважительного отношения к священным сооружениям в частности и к памятникам истории и культуры в целом. Целесообразно снова провести с учащимися беседу о недопустимости совершения действий, которые могут причинить ущерб памятникам истории и культуры, а также нанести оскорбление верующим людям.

ХОД УРОКА

Актуализация знаний

Подведение итогов выполнения домашнего задания. Организация выставки поделок и рисунков учащихся (символы ислама).

Постановка и формулировка проблемы

◆ Чтение названия урока 13. Примерные вопросы и задания для обсуждения (возможна работа в группах):

1. Как вы думаете, почему сегодняшний урок назван «не совсем обычным»?

2. Вспомните, какие «не совсем обычные» уроки у нас уже были.

3. Объясните, что такое мечеть, когда появились первые мечети, для чего они предназначаются.

4. Расскажите, какие правила поведения необходимо соблюдать в мечети.

◆ Примерные проблемные вопросы:

1. Как устроена мечеть? Есть ли специальные правила для устройства мечети?

2. Что обязательно должно находиться в мечети? Какие правила соблюдают верующие, находясь в мечети?

Проблемные вопросы могут быть записаны на доске или оформлены каким-либо другим способом.

Планирование деятельности

- ◆ Чтение текста учебника.
- ◆ Работа с иллюстративным материалом.
- ◆ Ответы на вопросы учебника.
- ◆ Поиск ответов на поставленные вопросы.

Решение проблемы, применение знаний и умений

◆ Чтение текста урока 13. В процессе чтения на доске (или в тетрадях) записываются основные понятия урока: *мечеть, михраб, имам, минбар, проповедь, азан, муэдзин*.

◆ Чтение может сопровождаться краткими дополнениями учителя на основе предлагаемого дополнительного материала.

Первая мечеть была заложена пророком Мухаммадом в селении Куба недалеко от Медины и представляла собой квадратный двор с навесом вдоль стен, ориентированный на восток (по образцу христианских храмов). В то же время, согласно Корану, первые мусульмане во время молитвы обращались лицом на север, к Иерусалиму. Затем Пророку был ниспослан аят, в котором провозглашалось, что во время молитвы и еще ряда обрядов надо обращать лицо к Мекке, где находится святилище Кааба. В середине 623 г. вблизи дома Мухаммада в Медине была построена первая мечеть, ориентированная таким образом. После завоевания Мекки Кааба была очищена от идолов и также превращена в мечеть.

Характерный канонический облик мечети с высокими куполами и минаретами сформировался только к концу VIII в. Формы минаретов определяются архитектурными традициями разных стран. Самые древние, сирийские, имеют в сечении квадрат и напоминают колокольни христианских храмов. На Ближнем и Среднем Востоке преобладают круглые минареты, опоясанные сверху балконом и увенчанные легкой над-

стройкой в форме фонаря. Встречаются также спиралевидные и восьмигранные минареты.

Михраб — ниша в стене внутри мечети, обозначает направление Мекки, куда должны быть обращены лица верующих во время молитвы. Сам по себе михраб не является священным объектом, священно то направление, которое он обозначает.

Кафедра для проповедника — минбар — приобрела традиционную форму в виде трибуны с навесом в IX в., до этого место для проповедей представляло собой возвышение со стоявшим на нем высоким сиденьем, как то, на котором в Медине произносил проповеди пророк Мухаммад. В современной мечети, когда имам поднимается на минбар, он никогда не становится на самую верхнюю ступеньку, она всегда остается свободной в знак превосходства пророка Мухаммада над всеми.

(По материалам книги Р. Максуд «Ислам». — М., 2008)

◆ **Словарная работа со словом «проповедь» (с. 63).**
Примерные вопросы и задания для обсуждения:

1. Подумайте, каким темам могут быть посвящены проповеди в мечети.

2. Как вы думаете, какими качествами должен обладать человек, произносящий проповедь?

3. Объясните, кто такие имамы и почему они пользуются у мусульман большим уважением.

4. Расскажите, в чем состоят обязанности мусульманских религиозных наставников.

5. Расскажите о правилах поведения в мечети.

6. Объясните, как верующие показывают свое почтительное отношение к священному для них месту.

7. Объясните, как человек другой религии или неверующий должен вести себя в священном сооружении.

◆ **Работа с материалом рубрики «Разъясняем, дополняем» (с. 66).** Учащиеся могут самостоятельно ознакомиться с текстом и задать друг другу вопросы (возможна работа в группах).

После обсуждения содержания рубрики можно дать учащимся прослушать, как звучит азан в исполнении муэдзина (аудиозапись), обратить внимание на звучание его голоса.

◆ Работа с иллюстративным материалом (с. 61—65).

Примерные задания для обсуждения:

1. Рассмотрите фотографии молящихся в мечети людей (с. 64). Объясните, почему они находятся так близко друг к другу.

2. Рассмотрите фотографии мечетей, прочитайте, в каких городах они находятся (с. 61). Отметьте общие черты в их внешнем облике.

3. Объясните, что указывает на то, что на фотографиях — священные сооружения.

4. Используя иллюстрации, расскажите о правилах внутреннего устройства мечети.

5. Назовите предметы, которые должны быть в мечети. Расскажите, для чего они предназначены.

Данный вид работы можно совместить с работой над закреплением основных понятий урока, например кратко описать (в 1—2 предложениях), что изображено на иллюстрациях.

◆ Ответы на поставленные проблемные вопросы с опорой на прочитанный текст, текст рубрики «Разъясняем, дополняем» и информацию, полученную от учителя (фронтальная или групповая работа).

Рефлексия и оценивание

◆ Возможные вопросы и задания для обсуждения:

1. Что вам больше всего запомнилось из «заочной экскурсии» в мечеть?

2. Придумайте вопрос, который вы могли бы задать одноклассникам после «заочной экскурсии» в мечеть.

Работу с вопросами учащихся друг другу можно провести в форме игры «в шляпу».

◆ Учитель может попросить детей оценить урок по системе, принятой в классе (смайлики, цветные карточки, блицинтвью и т. д.).

Домашнее задание

Индивидуальное долгосрочное (проектная деятельность):

Подберите с помощью взрослых иллюстративный материал и оформите выставку «Мечети в городах России» или «Мечети в городах мира» (возможно оформление в виде компьютерной презентации). К каждому «экспонату» должна прилагаться краткая аннотация.

УРОК 14

Намаз и правила молитвы в исламе

ЦЕЛЬ УРОКА: закрепление первичных представлений о молитве в исламской традиции и намазе как одном из столпов ислама.

ЗАДАЧИ УРОКА:

- продолжение знакомства с правилами молитвы в исламе;
- закрепление знаний о правилах поведения в мечети и правилах молитвы;
- развитие первичных представлений и углубление знаний о традициях ислама;
- воспитание уважения и бережного отношения к религиозным традициям;
- совершенствование умений в области коммуникации, умений выстраивать эффективную коммуникацию;
- совершенствование умений в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания;
- обогащение лексического запаса и формирование эрудиции;
- развитие интереса к изучению предмета.

ПЛАН УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, источники и т. п.
Актуализация знаний	Постановка вопросов; организация деятельности учащихся	Ответы на вопросы	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, источники и т. п.
Постановка и формулировка проблемы	Постановка вопросов; организация деятельности учащихся	Ответы на вопросы; формулировка проблемных вопросов	
Планирование деятельности	Организация деятельности учащихся	Планирование алгоритма решения проблемы; запись проблемных вопросов	
Решение проблемы, применение знаний и умений	Комментированное чтение текста учебника; организация деятельности учащихся; сообщение дополнительной информации	Комментированное чтение текста учебника; индивидуальная работа с материалом рубрики; словарная работа; работа с иллюстративным материалом; ответы на проблемные вопросы	Учебник; иллюстративный материал к уроку
Рефлексия и оценивание	Постановка вопросов; организация деятельности учащихся	Ответы на вопросы; оценка урока	
Домашнее задание	Инструктирование	Общее: повторение изученного в разделе 4	

ХОД УРОКА

Актуализация знаний

Примерные задания для обсуждения:

1. Вспомните, что вы уже знаете о традициях молитвы в исламской религиозной культуре.
2. Вспомните, что называется пятью столпами ислама.
3. Объясните, что такое намаз.

Постановка и формулировка проблемы

◆ Чтение названия урока 14. Возможные вопросы для обсуждения:

1. С каким понятием из названия урока мы еще не знакомы?
2. Встречали ли вы слово «ритуал»? Если да, то где?
3. Можете ли вы объяснить словосочетание «религиозный ритуал»?
4. О чем вам хотелось бы узнать на этом уроке?

◆ Примерные проблемные вопросы:

1. Какие правила намаза существуют в исламе?
2. Что такое ритуал?
3. Какие ритуалы существуют в исламской религии?

Проблемные вопросы могут быть записаны на доске или оформлены каким-либо другим способом.

Планирование деятельности

- ◆ Чтение текста учебника.
- ◆ Работа с иллюстративным материалом.
- ◆ Ответы на вопросы учебника.
- ◆ Поиск ответов на поставленные вопросы.

Решение проблемы, применение знаний и умений

◆ Чтение текста урока 14. В процессе чтения на доске (или в тетрадях) записываются основные понятия урока: *ритуал, намаз, тахарат*.

◆ Словарная работа со словом «ритуал» (с. 67). Примерные вопросы и задания для обсуждения:

1. Объясните своими словами, что такое ритуал.

2. Вспомните, какие ритуалы ислама вы уже знаете (например, обход Каабы во время хаджа).

3. Как вы думаете, является ли намаз ритуалом? Обоснуйте свой ответ.

◆ Рассказ учителя (на усмотрение учителя).

По канону мусульманская молитва состоит из произнесения формул единобожия, чтения текстов Корана, возвеличивания Аллаха. Считается, что порядок ее проведения сложился из подражания тому, как молился пророк Мухаммад, и был тщательно зафиксирован его последователями. Данный ритуал отработывался в течение ста пятидесяти лет, пока все его элементы не обрели единообразие и не были письменно закреплены. Призыв к молитве — азан — был установлен пророком Мухаммадом во время пребывания в Медине и с тех пор не изменялся.

Во время коллективной молитвы для мусульманина особое значение имеет повторение движений имама. Верующие повторяют их, стараясь не отставать и не опережать руководителя молитвы, чтобы не нарушить определенный ритм и порядок молитвенных движений и звучание слов. Соблюдая этот порядок, верующие располагаются в мечети ровными рядами, расстояние между которыми не должно превышать одного шага, чтобы те, кто находится сзади, могли повторять движения вслед за передними рядами.

Имамом может быть любой совершеннолетний мусульманин, находящийся в здравом рассудке, знающий правила молитвы и пользующийся уважением уммы.

(По материалам книги Р. Максуд «Ислам». — М., 2008)

◆ Работа с материалом рубрики «Разъясняем, дополняем» (с. 70). Учащиеся могут самостоятельно ознакомиться с текстом рубрики и задать друг другу вопросы (возможна работа в группах). Можно также заранее дать одному из учащихся задание познакомиться с текстом и пересказать его классу.

◆ Работа с основными понятиями урока. Можно предложить учащимся написать небольшой текст (3—4 предложения), употребив в нем все понятия, выписанные из текста урока.

◆ Работа с иллюстративным материалом (с. 68—69). Примерные вопросы задания для обсуждения:

1. Рассмотрите иллюстрации к уроку. Расскажите о правилах совершения намаза.

2. Объясните, почему выполнение намаза — достаточно сложное обязательство для верующего.

3. Расскажите, как мусульмане определяют время совершения молитвы.

4. Вспомните, кто такой муэдзин и какова его роль в ритуале мусульманской молитвы.

5. Может ли мусульманин отложить намаз и перенести его на другое время?

6. Объясните, в каких случаях верующему человеку нельзя читать намаз.

◆ Ответы на поставленные проблемные вопросы с опорой на прочитанный текст, текст рубрики «Разъясняем, дополняем» и информацию, полученную от учителя (фронтальная или групповая работа).

Рефлексия и оценивание

◆ Возможные задания для обсуждения:

1. Объясните, как вы понимаете, почему ритуалы намаза способствуют единению мусульман.

2. Объясните, как надо относиться к религиозным ритуалам, которые соблюдают верующие разных религий.

◆ Учитель может попросить детей оценить урок по системе, принятой в классе (смайлики, цветные карточки, блицинтвью и т. д.).

Домашнее задание

Общее к следующему уроку — повторение изученного в разделе 4. Примерные задания:

1. Вспомните, какие темы мы изучали в разделе «Священные сооружения в исламе».

2. Вспомните основные понятия, которые мы изучали в разделе «Священные сооружения в исламе». Перечислите их, объясните, что они обозначают.

3. Подготовьте вопросы для повторения раздела «Священные сооружения в исламе», которые вы могли бы задать своим одноклассникам.

Раздел 5 СЕМЬЯ В ИСЛАМСКОЙ ТРАДИЦИИ

УРОК 15 Исламская семья

ЦЕЛЬ УРОКА: дальнейшее знакомство с исламской религиозной традицией, культурными и бытовыми особенностями ислама.

ЗАДАЧИ УРОКА:

- развитие первичных представлений и углубление знаний о традициях ислама;
- развитие первичных представлений о национальной, религиозной и культурной идентичности;
- развитие первичных представлений о семейных и нравственных ценностях;
- развитие первичных представлений об обязанностях человека и его ответственности за себя и своих близких;
- развитие ценностного отношения к труду и образованию;
- совершенствование умений в области коммуникации, умений выстраивать эффективную коммуникацию в различных видах речевой деятельности;
- совершенствование умений в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания;
- обогащение лексического запаса и формирование эрудиции;
- развитие интереса к изучению предмета.

ПЛАН УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, источники и т. п.
Актуализация знаний	Подведение итогов изучения раздела 4;	Подведение итогов изучения раздела 4;	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, источники и т. п.
	организация подведения итогов выполнения домашнего задания; организация деятельности учащихся	подведение итогов выполнения домашнего задания	
Постановка и формулировка проблемы	Постановка вопросов; организация деятельности учащихся	Ответы на вопросы; формулировка проблемных вопросов	
Планирование деятельности	Организация деятельности учащихся	Планирование алгоритма решения проблемы; запись проблемных вопросов	
Решение проблемы, применение знаний и умений	Комментированное чтение текста учебника; организация деятельности учащихся; сообщение дополнительной информации	Комментированное чтение текста учебника; индивидуальная работа с материалом рубрики; ответы на вопросы учебника и проблемные вопросы	Учебник
Рефлексия и оценивание	Постановка вопросов; организация деятельности учащихся	Ответы на вопросы; творческая работа; оценка урока	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, источники и т. п.
Домашнее задание	Инструктирование	Общее: мини-интервью с членами семьи	

Раздел «Семья в исламской традиции» очень важен с точки зрения решения воспитательных задач курса. В нем рассматриваются такие основополагающие этические понятия, как «семья», «взаимоуважение», «любовь», выходит на новый уровень формирование представлений об ответственности человека за себя и окружающих его людей, об обязанностях по отношению к близким, об отношении к труду и учебе.

В центре содержания урока 15 — вопрос о взаимоотношениях в семье, основанных на чувстве долга, взаимоуважении и любви. Разговор о семейных ценностях и любви к ближним может перерасти в беседу о гуманном отношении человека ко всему живому. Важно также еще раз подчеркнуть, что именно через семейное воспитание человек приобщается и к национальным духовным ценностям, и к ценностям общечеловеческим.

Суть исламской культуры во многом выражена в традиции передачи нравственных и этических норм из поколения в поколение, преемственности поколений в вопросах воспитания. По традиции обучение детей начинается в семье. Система семейного воспитания была и остается у мусульман основой, определяющей эталоны и нормы поведения человека, его нравственные устои, нарушение которых может вызвать недовольство прежде всего со стороны семьи, клана, сообщества. Уровень нравственно-этического развития человека как результат воспитания ребенка в семье — это еще и показатель успешности, состоятельности родителей.

Значимый момент этого урока — этап рефлексии, на котором учащиеся получают возможность осмыслить полученную на уроке информацию применительно

к личному опыту, отвечая на вопросы: «Какие обязанности есть у вас в вашей семье?», «Какие обязанности исполняют в семье ваши родители?», «За что вы благодарны своим родителям?», работая над мини-сочинением «Моя семья — это...».

Тема семьи как основы общества и источника становления каждой личности, взаимоотношений в семье — одна из магистральных во всех модулях курса, поэтому этот урок важен также и для осуществления межмодульных связей, его содержание может послужить основой для выполнения учащимися интегрированного учебного проекта.

ХОД УРОКА

Актуализация знаний

Поскольку на этом уроке предстоит начать изучение нового раздела, в первую очередь целесообразно организовать повторение изученного в разделе 4. Повторение можно провести в форме викторины, используя подготовленные учащимися вопросы, или «эстафеты», разделив класс на команды, с использованием интерактивной доски (или магнитной доски с закрепленными на ней карточками и иллюстрациями). Карточки могут соответствовать темам уроков раздела 4. Учащиеся должны подобрать к ним подходящий иллюстративный материал из предложенного. Если с подбором иллюстративного материала возникают проблемы, вместо него можно использовать написанные на карточках названия, термины и понятия, которые, в свою очередь, нужно соотнести с темами уроков.

На этом этапе целесообразно вернуться к тексту шмуцтитула раздела 4 (с. 51) и обсудить с учащимися, какие из заявленных задач удалось решить на уроках («Мы узнали...», «Мы познакомились...», «Мы поняли...»).

Постановка и формулировка проблемы

◆ Чтение текста шмуцтитула раздела 5 «Семья в исламской традиции» (с. 71). Возможные вопросы и задания для обсуждения:

1. О чем нам предстоит узнать в этом разделе?
2. О чем из перечисленного вам больше всего хотелось бы узнать?
3. Опишите, что вы видите на иллюстрации шмуктитула.

◆ Чтение названия урока 15. Возможные вопросы для обсуждения:

1. Как вы думаете, что значит для человека семья?
2. Какие обязанности есть у членов семьи по отношению друг к другу?
3. Что вам было бы интересно узнать о традиционной исламской семье?
4. Как вы думаете, почему у всех народов, во всех культурах семья считается большой ценностью?

◆ Примерные проблемные вопросы:

1. Как живет традиционная исламская семья?
2. Какие обязанности есть у мужа и жены в традиционной исламской семье?
3. Как воспитывают детей в традиционной исламской семье?

Проблемные вопросы могут быть записаны на доске или оформлены каким-либо другим способом.

Планирование деятельности

- ◆ Чтение текста учебника.
- ◆ Работа с иллюстративным материалом.
- ◆ Ответы на вопросы учебника.
- ◆ Поиск ответов на поставленные вопросы.

Решение проблемы, применение знаний и умений

- ◆ Чтение текста урока 15. В процессе чтения на доске (или в тетрадях) записываются основные понятия урока: *семья, обязанности, воспитание, взаимоуважение, любовь*.
- ◆ Работа с материалом рубрики «Разъясняем, дополняем» (с. 74). Можно попросить одного из учащихся предварительно прочитать текст рубрики и пересказать его классу.

◆ Работа с понятиями, записанными на доске. Учащиеся должны объяснить их смысл. Можно предложить составить предложение с каждым из понятий (возможна работа в группах).

◆ Рассказ учителя (на усмотрение учителя).

Стремление к знанию считается безусловным долгом каждого мусульманина. Обладание им ценилось и до сих пор ценится выше, чем обладание собственностью, «ибо знание охраняет тебя, в то время как ты должен сохранить собственность».

В хадисах неоднократно подчеркивается важность, ценность образования. Так, 47-й хадис гласит: «Если у тебя есть возможности и способности, — будь ученым, если не получается, — учеником, стремящимся к знаниям, если и это не удастся, то старайся слушать больше речи образованных людей, если и это не получается, — имей положительное отношение к просвещению, образованию или хотя бы не отрицай, не будь противником просвещения, образования». «Если мусульмане хотят иметь все блага в этой жизни, быть счастливыми, — единственное средство для этого — образованность».

◆ Ответы учащихся на задания к уроку (с. 76):

1. Рассмотрите иллюстрации к уроку.

2. Расскажите, что вы узнали о традиционной исламской семье, о роли и обязанностях мужчины и женщины.

3. Расскажите о роли и обязанностях мужчины в традиционной исламской семье.

4. Перечислите обязанности женщины в исламской семье.

5. Объясните, как вы понимаете изречение пророка Мухаммада: «Рай находится у ног ваших матерей».

◆ Ответы на поставленные проблемные вопросы с опорой на прочитанный текст, текст рубрики «Разъясняем и дополняем» и информацию, полученную от учителя (фронтальная или групповая работа).

Рефлексия и оценивание

◆ Возможные вопросы и задания для обсуждения:

1. Какие обязанности есть у вас в вашей семье?

2. За что вы благодарны своим родителям?

3. Закончите предложение «Моя семья — это...» (мини-сочинение).

◆ Учитель может попросить детей оценить урок по системе, принятой в классе (смайлики, цветные карточки, блицинтервью и т. д.).

Домашнее задание

Общее к следующему уроку (по желанию) — мини-интервью с членами семьи:

Попросите членов своей семьи выполнить то же задание, которое вы выполнили в классе: закончите предложение «Моя семья — это...». Запишите их ответы.

УРОК 16

Женщина в мусульманской семье

ЦЕЛЬ УРОКА: дальнейшее знакомство с исламской религиозной традицией, культурными и бытовыми особенностями ислама.

ЗАДАЧИ УРОКА:

- развитие первичных представлений и углубление знаний о традициях ислама;
- развитие первичных представлений о национальной, религиозной и культурной идентичности;
- развитие первичных представлений о семейных и нравственных ценностях;
- развитие первичных представлений об обязанностях человека и его ответственности за себя и своих близких;
- совершенствование умений в области коммуникации, умений выстраивать эффективную коммуникацию в различных видах речевой деятельности;
- совершенствование умений в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания;
- обогащение лексического запаса и формирование эрудиции;
- развитие интереса к изучению предмета.

ПЛАН УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, источники и т. п.
Актуализация знаний	Организация подведения итогов выполнения домашнего задания; организация деятельности учащихся	Подведение итогов выполнения домашнего задания (по желанию)	
Постановка и формулировка проблемы	Постановка вопросов; организация деятельности учащихся	Ответы на вопросы; формулировка проблемных вопросов	
Планирование деятельности	Организация деятельности учащихся	Планирование алгоритма решения проблемы; запись проблемных вопросов	
Решение проблемы, применение знаний и умений	Комментированное чтение текста учебника; организация деятельности учащихся; сообщение дополнительной информации	Комментированное чтение текста учебника; индивидуальная работа с материалом рубрики; ответы на вопросы учебника и проблемные вопросы	Учебник
Рефлексия и оценивание	Выразительное чтение; постановка вопросов;	Аудирование; работа с текстом (в группах);	Учебник (приложение)

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, источники и т. п.
	организация деятельности учащихся	ответы на вопросы; оценка урока	
Домашнее задание	Инструктирование; консультирование	Общее: задание 4 на с. 80; дополнительное задание; индивидуальное долгосрочное: подготовка мини-спектакля	

ХОД УРОКА

Актуализация знаний

Подведение итогов выполнения домашнего задания. Учащиеся могут зачитать записанные ответы членов своей семьи, но необходимо помнить, что они могут поделиться результатами выполнения домашнего задания исключительно по собственному желанию.

Постановка и формулировка проблемы

◆ Чтение названия урока 16. Возможные задания для обсуждения:

1. Вспомните, что вы уже знаете о роли женщины в исламской семье.

2. Вспомните слова пророка Мухаммада о матерях.

3. Расскажите о женщинах (бабушках, мамах, сестрах) в вашей семье, о том, как к ним относятся мужчины вашей семьи.

◆ Примерные проблемные вопросы:

1. Каково положение женщины в исламской семье?

2. Почему женщине придается такое значение в исламской семье?

3. Как должен относиться мужчина-мусульманин к своей матери, жене, сестре, дочери?

Проблемные вопросы могут быть записаны на доске или оформлены каким-либо другим способом.

Планирование деятельности

- ◆ Чтение текста учебника.
- ◆ Работа с иллюстративным материалом.
- ◆ Ответы на вопросы учебника.
- ◆ Поиск ответов на поставленные вопросы.

Решение проблемы, применение знаний и умений

◆ Работа с материалом рубрики «Разъясняем, дополняем (с. 77—78). Можно попросить одного из учащихся предварительно прочитать текст рубрики и пересказать его классу.

◆ Чтение текста урока 16. По мере чтения на доске (или в тетрадях) записываются основные понятия урока: *семья, обязанности, воспитание, послушание*.

Перед началом чтения текста урока необходимо обратить внимание учащихся на значок диалога, попросить их вспомнить о героях, которые помогают им в изучении курса, и о правилах выразительного чтения.

◆ Работа с понятиями, записанными на доске. Учащиеся должны объяснить их смысл. Можно предложить составить предложение с каждым из понятий (возможна работа в группах).

◆ На усмотрение учителя — организация работы с текстом. Можно организовать работу в группах. Каждая группа получает один из четырех фрагментов текста и задания:

1. Прочитайте фрагмент текста.
2. Подготовьте его пересказ.
3. Сформулируйте его основную мысль.
4. Определите, что объединяет все фрагменты.

Мухаммад Али аль-Хашими
ЛИЧНОСТЬ МУСУЛЬМАНИНА

Фрагменты

(по материалам сайта www.crimemean.org)

1. Брак в исламе рассматривается как средство успокоения души и отдохновения сердца. Это — совместная жизнь мужчины и женщины, которые любят и жалеют друг друга, придерживаясь принципов взаимопомощи, искренности и терпимости, чтобы в домашней атмосфере любви, нежности и счастья воспитывать детей и строить счастливую мусульманскую семью.

Праведная жена рассматривается в исламе как одно из наслаждений этой жизни и величайшая милость... «Мир этот дается во временное пользование, а лучшим из того, что можно получить в пользование в этом мире, является праведная жена».

2. Истинный ислам побуждает придерживаться справедливости и проявлять уважение к женщине, указывая супругу на то, что он должен поддерживать хорошие отношения с женой...

...Он протягивает руку помощи жене, если видит, что она нуждается в этом, мягко утешает ее, если она жалуется на усталость, скуку или нужду, и дает ей почувствовать, что она живет под защитой сильного, благородного и великодушного мужа, который всегда защитит ее, позаботится о ней, поинтересуется ее делами, по мере своих возможностей будет ее обеспечивать тем, на что она имеет законное право.

3. ...Истинный мусульманин, знающий из жизнеописания благородного Посланника о многочисленных примерах его хорошего обращения, шуток и свободного общения со своими женами, и сам будет поддерживать со своей женой только хорошие отношения, всячески опекать ее и проявлять мягкость, великодушие и щедрость, если все это не выходит за пределы дозволенных наслаждений и развлечений.

4. Благочестивый и разумный мусульманин не раздражается по любому ничтожному поводу, приводящему в ярость невежественных мужей, которые переворачивают все вверх дном, если пища будет приготовлена не так, как они этого хотели, или если ее подадут не в обычное время, и по каким-нибудь иным причинам, весьма часто возбуждающим гнев и приводящим к вражде и неприязни между супругами.

Может случиться и так, что гнев охватит собой и женщину, и под воздействием раздражения она станет отстраняться от

своего мужа, давая ему понять, что сердится. В подобных случаях женатый мусульманин должен проявить по отношению к жене терпимость и кротость, демонстрируя глубокое знание истинной сути женской природы и характера...

◆ Ответы учащихся на вопросы и задания к уроку (с. 80):

1. Расскажите, как относятся к женщине в исламской семье. Объясните почему.

2. Вспомните, что рассказала бабушка Рабия об обязанностях девочки, сестры, жены, матери и бабушки в исламской семье.

3. Как вы думаете, почему у мусульман принято считать, что молитва матери может сотворить чудо?

◆ Ответы на поставленные проблемные вопросы с опорой на прочитанный текст, текст рубрики «Разъясняем, дополняем» и информацию, полученную от учителя (фронтальная или групповая работа).

Рефлексия и оценивание

1-й вариант

Чтение рассказа бабушки Рабии «Мальчик и воры» (приложение, с. 165—166). Учитель может выразительно прочитать рассказ классу и попросить учащихся подготовить друг для друга вопросы (возможна работа в группах). После ответов на вопросы, подготовленные группами, учитель может подвести итоги обсуждения. Возможные вопросы для обсуждения:

1. Как вы считаете, плохо или хорошо поступил герой рассказа?

2. Как вы думаете, почему мальчик не смог нарушить обещания, данного матери?

3. Как вы считаете, как мальчик относился к своей матери? Почему вы сделали такой вывод?

2-й вариант

Чтение и обсуждение «притчи о слезах женщины».

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Что говорится в притче об обязанностях женщины?

2. Согласны ли вы с тем, что слезы женщины в награду? За что?

3. Какова роль женщины — матери, бабушки, жены, сестры, дочери — в жизни каждого человека?

ПРИТЧА О СЛЕЗАХ ЖЕНЩИНЫ

Маленький мальчик спросил маму:

— Почему ты плачешь?

— Потому что я — женщина.

— Я не понимаю!

Мама обняла его и сказала:

— Этого ты не поймешь никогда.

Тогда мальчик спросил у отца:

— Почему мама иногда плачет без причин?

— Все женщины иногда плачут без причин, — всё, что смог ответить отец.

Потом мальчик вырос, стал мужчиной, но не переставал удивляться: «Почему же женщины плачут?»

Наконец, он спросил у Бога. И Бог ответил:

— Задумав женщину, Я хотел, чтобы она была совершенной.

Я дал ей плечи такие сильные, чтобы держать весь мир, и такие нежные, чтобы поддерживать детскую головку.

Я дал ей дух настолько сильный, чтобы вынести роды и другую боль. Я дал ей волю, настолько сильную, что она идет вперед, когда другие падают, и она заботится о павших, и больных, и усталых, не жалуясь. Я дал ей доброту любить детей при любых обстоятельствах, даже если они обижают ее.

Я дал ей силу поддерживать мужа, несмотря на все его недостатки. Я сделал ее из его ребра, чтобы она защищала его сердце. Я дал ей мудрость понять, что хороший муж никогда не причиняет жене боль намеренно, но иногда испытывает ее силу и решимость стать рядом с ним, без колебаний. И наконец, Я дал ей слезы. И право проливать их, где и когда необходимо.

◆ Учитель может попросить детей оценить урок по системе, принятой в классе (смайлики, цветные карточки, блицинтервью и т. д.).

Домашнее задание

◆ Общее к следующему уроку — задание 4 на с. 80:

Прочитайте самостоятельно рассказ бабушки Рабии «Мальчик и воры», подготовьте его краткий пересказ.

Дополнительное задание:

Нарисуйте иллюстрацию к рассказу (по желанию).

◆ Индивидуальное долгосрочное (проектная деятельность):

С помощью взрослых напишите сценарий мини-спектакля «Мальчик и воры», подготовьтесь показать его одноклассникам, учителям и родителям (подумайте костюмы, декорации, бутафорию, разучите слова, проведите репетиции).

УРОК 17

Воспитание детей в мусульманской семье

ЦЕЛЬ УРОКА: дальнейшее знакомство с исламской религиозной традицией, культурными и бытовыми особенностями ислама.

ЗАДАЧИ УРОКА:

- развитие первичных представлений и углубление знаний о традициях ислама;
- развитие первичных представлений о национальной, религиозной и культурной идентичности;
- развитие первичных представлений о семейных и нравственных ценностях;
- развитие первичных представлений об обязанностях человека и его ответственности за себя и своих близких;
- совершенствование умений в области коммуникации, умений выстраивать эффективную коммуникацию в различных видах речевой деятельности;
- совершенствование умений в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания;
- обогащение лексического запаса и формирование эрудиции;
- развитие интереса к изучению предмета.

ОБОРУДОВАНИЕ И СРЕДСТВА НАГЛЯДНОСТИ: оборудование для оформления выставки рисунков учащихся.

ПЛАН УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, источники и т. п.
Актуализация знаний	Организация подведения итогов выполнения домашнего задания; организация деятельности учащихся	Подведение итогов выполнения домашнего задания (по желанию)	Оборудование для организации выставки рисунков учащихся
Постановка и формулировка проблемы	Постановка вопросов; организация деятельности учащихся	Ответы на вопросы; формулировка проблемных вопросов	
Планирование деятельности	Организация деятельности учащихся	Планирование алгоритма решения проблемы; запись проблемных вопросов	
Решение проблемы, применение знаний и умений	Комментированное чтение текста учебника; организация деятельности учащихся; сообщение дополнительной информации	Комментированное чтение текста учебника; индивидуальная работа с материалом рубрики; работа с текстом (в группах); ответы на вопросы	Учебник

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, источники и т. п.
		учебника и проблемные вопросы	
Рефлексия и оценивание	Выразительное чтение; постановка вопросов; организация деятельности учащихся	Аудирование; ответы на вопросы; творческая работа; оценка урока	Учебник (приложение)
Домашнее задание	Инструктирование; консультирование	Общее: мини-сочинение	

ХОД УРОКА

Актуализация знаний

Подведение итогов выполнения домашнего задания. Оформление выставки рисунков учащихся.

Постановка и формулировка проблемы

◆ Чтение названия урока 17. Возможные задания для обсуждения:

1. Вспомните, что вы уже знаете о воспитании детей в исламской семье.

2. Вспомните и назовите ценности мусульманской семьи.

◆ Примерные проблемные вопросы:

1. Как воспитывают детей родители-мусульмане?

2. Каковы обязанности детей по отношению к родителям и старшим членам семьи?

3. Каковы обязанности родителей по отношению к детям?

◆ Проблемные вопросы могут быть записаны на доске или оформлены каким-либо другим способом.

Планирование деятельности

- ◆ Чтение текста учебника.
- ◆ Работа с иллюстративным материалом.
- ◆ Ответы на вопросы учебника.
- ◆ Поиск ответов на поставленные вопросы.
- ◆ Решение проблемы, применение знаний и умений.
- ◆ Чтение текста урока 17. В процессе чтения на доске (или в тетрадях) записываются основные понятия урока: *семья, обязанности, воспитание, послушание, пример, честность, традиции*.
- ◆ Работа с материалом рубрики «Разъясняем, дополняем» (с. 82—83). Можно попросить одного из учащихся предварительно прочитать текст рубрики и пересказать его классу.
- ◆ Работа с понятиями, записанными на доске. Учащиеся должны объяснить их смысл. Можно предложить составить предложение с каждым из понятий (возможна работа в группах).
- ◆ На усмотрение учителя — организация работы с текстом. Можно организовать работу в группах. Каждая группа получает один из четырех фрагментов текста и задания:
 1. Прочитайте фрагмент текста.
 2. Подготовьте его пересказ.
 3. Сформулируйте его основную мысль.
 4. Определите, что объединяет все фрагменты.

Мухаммад Али аль-Хашими
ЛИЧНОСТЬ МУСУЛЬМАНИНА
Фрагменты

(по материалам сайта www.crimean.org)

1. Благоразумный родитель-мусульманин знает, как найти подход к душам своих детей и привить им мудрость и хорошие нравственные качества. Для этого он использует такие разумные методы воспитания, как хороший личный пример, доброта и простота в обращении и общении с детьми, проявление о них должной заботы, милосердие, приветливость, любовь, внимание, поощрение, справедливость, сердечное

отношение, руководство и старание направить их на путь истинный с помощью мягкости, не имеющей ничего общего со слабостью, и строгости, которую он не смешивает с суровостью. Благодаря этому его дети растут в атмосфере любви, внимания и нежности, что неизбежно приводит к тому, что из них получаются благочестивые, верные, праведные, гармонично развитые, трезвомыслящие, щедрые и ответственные люди...

2. Сознательный родитель, исповедующий ислам, ясно видит все то, что происходит с его детьми. Ему известно о том, что они читают и что пишут, чем увлекаются и что привлекает их к себе и воздействует на них так, что они и сами не замечают этого. И он знает их товарищей, с которыми они не расстаются или проводят большую часть своего времени, зная также и те места, где они бывают в свободное время, тогда как сами дети даже и не догадываются о том, что он наблюдает за ними. И если он замечает какие-нибудь отклонения, касающиеся того, что они читают и чем увлекаются, или выражающиеся в их общении с дурными товарищами и посещении сомнительных мест, или связанные с какими-либо вредными привычками, наподобие курения, или увлечениями нежелательными или запретными играми, приводящими к напрасной трате времени и сил и приучающими молодого человека к бесполезному времяпрепровождению и пустым развлечениям, итак, если родитель замечает в своих детях что-либо подобное, то он мягко и умно, но вместе с тем и решительно возвращает их на путь истинный, тактично и настойчиво направляя их в нужную сторону.

3. Один из мудрых способов воспитания заключается в том, чтобы одинаково относиться ко всем своим детям и никогда не отдавать ни одному из них предпочтения перед другими, поскольку ребенок, чувствуя себя среди равных, вырастет психически здоровым и свободным от комплекса неполноценности, он не испытывает ненависти по отношению к своим братьям, и в его сердце нет места для ревности и зависти, наоборот, в душе его появляются благожелательность, снисходительность, уважение и любовь к другим, к чему побуждает ислам и к чему он велит родителям побуждать своих детей.

Одна из основных обязанностей родителя состоит в том, чтобы дать своим детям почувствовать, что он жалеет их, сочувствует им и любит их, цель его состоит в том, чтобы создать хорошую психологическую атмосферу, чтобы сердца их

ощущали доверие, а души — спокойствие и чтобы они с оптимизмом смотрели в будущее.

4. Одной из наиболее характерных черт истинного мусульманина является его почтительность к родителям и доброе отношение к ним...

...Искренний и сознательный мусульманин почитает своих родителей больше, чем кого бы то ни было из людей.

...Непокорность родителям является тяжким и отвратительным преступлением... Это величайший и тягчайший грех.

Коран пробуждает в душах детей чувства почтительности и признательности, дает заветы относительно родителей и указывает на заслуги матери, которая вынашивает и кормит ребенка. О трудностях, претерпеваемых ею на этих двух этапах, в Коране упоминается в мягких и нежных выражениях, что внушает человеку благородную готовность к самопожертвованию, абсолютную нежность и чувство глубокой любви...

◆ Ответы учащихся на вопросы и задания к уроку (с. 84):

1. Объясните, почему в исламе большую роль играет воспитание детей в семье.

2. Перечислите качества, которые стараются воспитать в своих детях родители-мусульмане.

3. Как вы думаете, почему в исламской традиции мужчины и женщины подходят к созданию семьи очень ответственно?

◆ Ответы на поставленные проблемные вопросы с опорой на прочитанный текст, текст рубрики «Разъясняем, дополняем» и информацию, полученную от учителя (фронтальная или групповая работа).

Рефлексия и оценивание

◆ На усмотрение учителя:

1-й вариант

Чтение и обсуждение стихотворения А. Барто «Его семья» (любой сборник стихотворений А. Барто). Предварительно учитель должен объяснить некоторые реалии, относящиеся ко времени написания стихотворения («пионеры», «вожатая» и т. д.).

Задание для обсуждения:

Объясните, почему герой стихотворения решил исправить свои отметки.

2-й вариант

Чтение и обсуждение стихотворения Г. Тукая «Вступающим в жизнь» (любой сборник произведений Г. Тукая).

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Перескажите, какой совет дает поэт тем, кто вступает в жизнь.

2. Что необходимо делать, чтобы следовать совету поэта?

◆ Творческая работа: написание мини-сочинения «Какой будет моя семья, когда я вырасту».

◆ Учитель может попросить детей оценить урок по системе, принятой в классе (смайлики, цветные карточки, блицинтервью и т. д.).

Домашнее задание

Общее к следующему уроку:

Дописать и отредактировать сочинение «Какой будет моя семья, когда я вырасту».

Раздел 6 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД И ПРАЗДНИКИ В ИСЛАМЕ

УРОК 18 Исламский календарь

ЦЕЛЬ УРОКА: дальнейшее знакомство с исламской религиозной традицией, культурными и бытовыми особенностями.

ЗАДАЧИ УРОКА:

- развитие первичных представлений и углубление знаний о традициях ислама;
- знакомство с историей возникновения и традициями религиозных праздников;
- объяснение значения религиозных праздников в жизни верующих;
- воспитание уважения к религиозным традициям;
- совершенствование умений в области коммуникации, умений выстраивать эффективную коммуникацию в различных видах речевой деятельности;
- совершенствование умений в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания;
- обогащение лексического запаса и формирование эрудиции;
- развитие интереса к изучению предмета.

ОБОРУДОВАНИЕ И СРЕДСТВА НАГЛЯДНОСТИ: схема, демонстрирующая различия григорианского и исламского календаря (возможно, с использованием интерактивной доски). По возможности — исламский календарь на текущий год.

ПЛАН УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, источники и т. п.
Актуализация знаний	Подведение итогов изучения раздела 5;	Подведение итогов изучения раздела 5;	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, источники и т. п.
	организация подведения итогов выполнения домашнего задания; организация деятельности учащихся; постановка вопросов	подведение итогов выполнения домашнего задания (по желанию)	
Постановка и формулировка проблемы	Постановка вопросов; организация деятельности учащихся	Словарная работа; ответы на вопросы; формулировка проблемных вопросов	
Планирование деятельности	Организация деятельности учащихся	Планирование алгоритма решения проблемы; запись проблемных вопросов	
Решение проблемы, применение знаний и умений	Комментированное чтение текста учебника; организация деятельности учащихся; построение схемы; сообщение дополнительной информации;	Комментированное чтение текста учебника; индивидуальная работа с материалом рубрики; аудирование; ответы на вопросы учебника и проблемные вопросы	Учебник; приложение; схема (по возможности с использованием интерактивной доски)

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, источники и т. п.
	чтение текста из приложения		
Рефлексия и оценивание	Постановка вопросов; организация деятельности учащихся	Ответы на вопросы; оценка урока	Схема
Домашнее задание	Инструктирование; консультирование	Общее: задание на пересчет летоисчисления; индивидуальное: задание 4 на с. 89	

Содержание этого урока в большей степени теоретическое, в нем присутствует большое количество сложных названий, и сам вопрос летоисчисления по исламскому календарю представляется достаточно непрос-тым для учащихся 4 класса. Поэтому не следует стремиться к тому, чтобы учащиеся в полной мере освоили знания о различиях между григорианским и исламским календарем и специфику исчисления месяцев и праздничных дней в исламском календаре. Основное внимание оптимально сконцентрировать на том, что летоисчисление в исламском календаре ведется от хиджры, а в григорианском — от Рождества Христова.

На этом уроке также начинается разговор о традиционных исламских праздниках и памятных днях исламского календаря.

ХОД УРОКА

Актуализация знаний

Подведение итогов выполнения домашнего задания. Учащиеся по желанию могут зачитать свои мини-сочи-

нения на тему «Какой будет моя семья, когда я вырасту». Возможные вопросы для обсуждения мини-сочинений:

1. Что в ваших мечтах о будущем оказалось общим?
2. Как вы думаете, почему в ваших работах оказалось так много общего?

Поскольку на этом уроке начинается изучение раздела 6, вначале целесообразно организовать повторение изученного в разделе 5. На этом этапе можно вернуться к тексту шмуцтитула предыдущего раздела (с. 71) и обсудить с учащимися, какие из заявленных задач удалось решить на уроках («Мы узнали...», «Мы познакомились...», «Мы поняли...», «Мне было интересно...»).

Постановка и формулировка проблемы

◆ Чтение текста шмуцтитула раздела 6 «Календарный год и праздники в исламе». Возможные вопросы и задания для обсуждения:

1. О чем нам предстоит узнать в этом разделе?
2. О чем вам больше всего хотелось бы узнать? Почему?
3. Рассмотрите иллюстрацию на шмуцтитуле, предположите, что на ней изображено.

◆ Чтение названия урока 18. Возможные вопросы и задания для обсуждения:

1. Объясните, что такое календарь.
2. Какую роль играет календарь в жизни человека?
3. Расскажите, как устроен календарь, по которому мы живем.

◆ Словарная работа (с. 86) — чтение словарной статьи про григорианский календарь.

◆ Примерные проблемные вопросы:

1. Как устроен исламский календарь?
2. Какие месяцы и дни недели существуют в исламском календаре?
3. Когда наступает Новый год по исламскому календарю?

Исламский календарь состоит из 12 месяцев: Мухаррам, Сафар, Рабиуль-Авваль, Рабиус-Сани, Джумада-Уля, Джумада-Ахыра, Раджаб, Шаабан, Рамадан, Шавваль, Зуль-Када, Зуль-Хиджа.

◆ Работа с материалом рубрики «Разъясняем, дополняем» (с. 87). Можно предложить учащимся самостоятельно прочитать текст и записать в тетрадь названия месяцев по исламскому календарю.

◆ Ответы учащихся на задания к уроку (с. 89):

1. Расскажите, что вы узнали о мусульманском календаре.

2. Расскажите, как отмечают мусульмане важные религиозные даты: Лейлат аль-Кадр и день рождения Пророка.

Последнее задание можно выполнить в группах.

◆ Чтение рассказа бабушки Рабии о Лейлат аль-Кадр (приложение, с. 166—167). Учитель может сам выразительно прочитать текст классу.

◆ Ответы на поставленные проблемные вопросы с опорой на прочитанный текст, текст рубрики «Разъясняем, дополняем» и информацию, полученную от учителя (фронтальная или групповая работа).

Рефлексия и оценивание

◆ Возможные вопросы и задания для обсуждения:

1. Посчитайте, каким является нынешний год по исламскому календарю.

2. Что вам показалось наиболее сложным в сегодняшнем уроке?

3. Что вам еще хотелось бы узнать об исламских праздниках?

◆ Учитель может попросить детей оценить урок по системе, принятой в классе (смайлики, цветные карточки, блицинтервью и т. д.).

Домашнее задание

◆ Общее к следующему уроку:

Посчитайте по исламскому календарю: год вашего рождения, год, когда вы пошли в школу, год основания

Москвы (или вашего города), год зимней Олимпиады в Сочи.

◆ Индивидуальное к следующему уроку — задание 4 на с. 89:

Найдите информацию о солнечном и лунном календарях. Подготовьте краткое сообщение о них.

Дополнительное задание:

Подготовьте сообщения о памятных днях исламского календаря. Для сообщений можно использовать дополнительный материал:

ПАМЯТНЫЕ ДНИ ИСЛАМСКОГО КАЛЕНДАРЯ

(по книге Р. Максуд «Ислам»)

Первое число мухаррама. Халиф Омар объявил мухаррам первым месяцем исламского календаря. Первое мухаррама — праздник Нового года — установлен в память о хиджре — переселении Пророка в Медину. Он отмечается после появления на небе новой луны. В день Нового года всем мусульманам заповедано размышлять о своей будущей жизни, принимать важные решения, просить прощения за свои прошлые прегрешения: как бы переселяться из своего прошлого в будущее.

Десятое число мухаррама. В исламской традиции этот день отмечен несколькими важными событиями: сотворение небес, земли и моря; рождение Адама; день, когда Ковчег пророка Нуха (Ноя) пристал к горе Арарат после Всемирного потопа; рождение пророка Ибрахима (Авраама) и день жертвоприношения Исмаила; день, когда пророку Айобу (Иову) было даровано освобождение от страданий; день, когда пророк Муса (Моисей) был спасен от смерти дочерью фараона; день рождения пророка Исы (Иисуса); день, в который ожидается Страшный Суд. Пост в этот день не является обязательным, но многие мусульмане предпочитают его соблюдать.

Милад ан-Наби — день рождения Пророка — традиционно отмечается 12 числа месяца рабиуль-авваль (первоначально — 20 августа 570 г. от Рождества Христова). В первое время существования ислама этот день не отмечался, а был введен багдадскими халифами только в X в., после чего стал популярен у простых мусульман. Среди исламских законоучителей нет единой точки зрения по поводу этой даты: некоторые считают, что нельзя отмечать день рождения и Пророка, и просто-

го человека; другие же полагают, что, наоборот, день рождения такого великого человека нельзя не отмечать как праздничный. Те мусульмане, кто празднует Милад ан-Наби, в этот день читают Сунну и возносят благословения душе Пророка, всячески демонстрируя свое уважение и любовь к основателю ислама.

Лейлят аль-Исра валь-Мирадж — Ночь Вознесения — празднуется 27 раджаб. Этот праздник установлен в память о чудесном вознесении Пророка на небо во время его ночного путешествия в Иерусалим на крылатом коне Бураке вместе с ангелом Джабраилом. Это событие священной исламской истории произошло за одиннадцать лет до переселения Пророка в Медину. Согласно Сунне, одним из результатов мираджа Пророка стало установление пятикратной ежедневной молитвы (намаза). Многие мусульмане в Ночь Вознесения читают Коран и молитвы. Как правило, всю ночь открыты и ярко освещены мечети.

Лейлят аль-Бараат — Ночь Благословения (Очищения) или Ночь Заповеди — отмечается 14 шаабана и выпадает на ночь полнолуния перед началом рамадана. В этот день мусульмане вспоминают, как молился Пророк, готовясь к наступлению священного месяца, и проводят ночные бдения, также совершая молитвы. На следующий день, 15 шаабана, принято посещать могилы родственников и читать заупокойные молитвы. Считается, что в эту ночь Аллах раздает ангелам распоряжения относительно судьбы каждого человека: кому суждено умереть, а кому жить, какие средства на пропитание будут отпущены каждому человеку на год, чьи грехи будут прощены, а кто из смертных будет проклят. В честь Лейлят аль-Бараат принято (но не обязательно) готовить специальную трапезу и зажигать свечи, печь хлеб и сладости и раздавать их бедным. Многие мусульмане накануне ночи и после нее держат двухдневный пост.

Лейлят аль-Кадр — Ночь Могущества — ночь, когда Пророку были дарованы первые строки Корана, отмечается, как правило, 27 рамадана. На самом деле точная дата этого события неизвестна, и в некоторых странах и общинах Лейлят аль-Кадр может отмечаться в любую нечетную ночь последней декады рамадана (21, 23, 25 или 27 рамадана). В эту ночь большинство верующих присутствуют на молитве в мечети, а некоторые на все последние десять дней рамадана удаляются в уединенное место, чтобы полностью посвятить себя молитвам (итикаф — религиозное затворничество).

УРОК 19

Главные исламские праздники

ЦЕЛЬ УРОКА: формирование первичных представлений об исламских религиозных праздниках.

ЗАДАЧИ УРОКА:

- знакомство с историей возникновения и традициями религиозных праздников;
- объяснение значения религиозных праздников в жизни верующих;
- развитие первичных представлений и углубление знаний о традициях ислама;
- воспитание уважения к религиозным традициям;
- совершенствование умений в области коммуникации, умений выстраивать эффективную коммуникацию;
- совершенствование умений в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания;
- обогащение лексического запаса и формирование эрудиции;
- развитие интереса к изучению предмета.

ПЛАН УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, источники и т. п.
Актуализация знаний	Организация подведения итогов выполнения домашнего задания; постановка вопросов; организация деятельности учащихся	Подведение итогов выполнения домашнего задания; ответы на вопросы	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, источники и т. п.
Постановка и формулировка проблемы	Постановка вопросов; организация деятельности учащихся	Ответы на вопросы; формулировка проблемных вопросов	
Планирование деятельности	Организация деятельности учащихся	Планирование алгоритма решения проблемы; запись проблемных вопросов	
Решение проблемы, применение знаний и умений	Комментированное чтение текста учебника; организация деятельности учащихся; сообщение дополнительной информации	Комментированное чтение текста учебника; индивидуальная работа с материалом рубрики; работа с иллюстративным материалом; работа в группах, презентация итогов работы групп	Учебник; иллюстративный материал к уроку
Рефлексия и оценивание	Постановка вопросов; организация деятельности учащихся	Ответы на вопросы; оценка урока	
Домашнее задание	Инструктирование; консультирование; установление межмодульных связей	Общее: задание 5 на с. 95	Учебники, входящие в УМК

Этот урок целесообразно начать с беседы об объединяющей роли праздников в жизни людей и о праздниках вообще: государственных, личных, семейных и, наконец, религиозных. Конечно, учащимся в первую очередь будет интересна и понятна обрядовая сторона: ритуалы, связанные с праздником, праздничные угощения, традиционные подарки и пожелания. Однако следует обратить внимание и на религиозный смысл праздников, на их связь с историей ислама, значение в жизни верующих, актуализировав таким образом уже полученные на предыдущих уроках знания. Важно на всех уроках, посвященных праздникам, обращать внимание также на то, какое место в праздничном ритуале отводится детям, и на то, что все исламские праздники — праздники семейные, они объединяют и сплачивают близких людей, предоставляют им возможность общения не только на бытовой основе, но и на основе общих духовных ценностей, уважения к своей истории и традициям.

ХОД УРОКА

Актуализация знаний

◆ Подведение итогов выполнения домашнего задания. Доклады учащихся.

◆ Возможные вопросы для обсуждения:

1. О каких исламских праздниках и памятных днях мы уже узнали на прошлом уроке?
2. С какими событиями связаны эти праздники?

Постановка и формулировка проблемы

◆ Чтение названия урока 19. Возможные вопросы и задания для обсуждения:

1. Подумайте, какую роль играют праздники в жизни человека.
2. Какие бывают праздники?
3. Как вы поняли, какой смысл люди вкладывают в религиозные праздники?

◆ Примерные проблемные вопросы:

1. Какие праздники считаются главными в исламе?

2. Чему посвящены эти праздники?

3. Как отмечаются эти праздники?

Проблемные вопросы могут быть записаны на доске или оформлены каким-либо другим способом.

Планирование деятельности

- ◆ Чтение текста учебника.
- ◆ Работа с иллюстративным материалом.
- ◆ Ответы на вопросы учебника.
- ◆ Поиск ответов на поставленные вопросы.

Решение проблемы, применение знаний и умений

◆ Чтение текста урока 19. В процессе чтения на доске (или в тетрадях) записываются основные понятия урока: *Ураза-байрам, Курбан-байрам, Сабантуй, Навруз.*

◆ Работа с материалом рубрики «Разъясняем, дополняем» (с. 92). Можно заранее предложить двум учащимся прочитать тексты и пересказать их классу.

◆ По мере чтения текста урока также можно дать учащимся задания:

1. Вспомните, какой месяц в исламской традиции считается священным и почему.

2. Вспомните, что такое закят.

3. Объясните, как вы понимаете слово «милостыня» (словарная работа). Подберите к нему однокоренные слова.

4. Как вы думаете, почему закят — один из столпов ислама?

5. Объясните, как вы понимаете аят Корана «Никогда не достигнет Аллаха ни мясо, ни кровь их, но достигнет Его ваше благочестие».

◆ Рассказ учителя (на усмотрение учителя).

Р. Максуд
ИСЛАМ
Отрывок

Для обозначения понятия «праздник» мусульмане используют слово «ид», что по-арабски означает «возвращение в определенное время». Подобное постоянство весьма зна-

чимо для верующего тем, что ему регулярно предоставляется возможность жизненного обновления, примирения с врагами, улаживания ссор, совершения запланированных, но по каким-либо причинам отложенных, позабытых дел и восстановления прерванных некогда связей с близкими и дорогими людьми.

И хотя в исламском календаре насчитывается несколько памятных дат, религиозных праздников всего два. Это Ид аль-Фитр, праздник разговения, который отмечается по завершении рамадана, и Ид аль-Адха, праздник жертвоприношения, который отмечается во время хаджа. Ид аль-Адха называется Большим праздником, а Ид аль-Фитр — Малым праздником.

Во исполнение явленной в Коране заповеди Аллаха оба праздника отмечаются весьма торжественно и радостно. В эти дни друзья и близкие собираются вместе, повсюду царит дух веселья и общего единения с мусульманским братством — уммой.

Обязанности мусульманина во время праздника Ид состоят главным образом в установлении истинного духа единения, мира и братства. Обретаемая благодать должна быть разделена поровну. С этой целью предпринимаются сознательные усилия к оказанию посильной помощи всем тем, кто одинок и несчастен. Богач обязан поделиться тем, что имеет (всякое животное, принесенное в жертву во время праздника, должно быть поделено; по меньшей мере одна треть предназначается неимущим), пригласить к своему столу бедного. Одиноким людей принято привечать в семье или мечети. (Мусульмане чувствуют особую ответственность за судьбу сирот и следят за тем, чтобы их любили, заботились о них и не обижали.)

В эти дни мусульмане дарят друг другу подарки, раздают сладости и посылают поздравительные открытки друзьям и близким. На открытках обычно изображаются знаменитые мечети, цветы или узоры в сопровождении приветственного послания: «Ид Мубаррак» («Счастливого торжества»).

Для бедных и неимущих собирают специальные пожертвования — закят аль-фитр. Эти пожертвования не считаются обязательными, как, например, ежегодный закят, и служат проявлением милосердия, духовно очищающего того, кто жертвует. Каждый взрослый мусульманин вносит в закят аль-фитр сумму, равную стоимости хорошего обеда. Деньги стараются собрать накануне праздника, чтобы бедные право-

верные успели подготовиться, может быть, купить себе новую одежду и принять достойное участие в торжествах.

По традиции пост прерывается либо призывом к молитве, провозглашенным из мечети, либо стрельбой из пушек и ружей, либо барабанным боем.

Как только получено известие об окончании поста, тут же среди верующих воцаряется дух веселья и эмоционального раскрепощения, начинаются взаимные поздравления, рукопожатия и поцелуи.

После скромной трапезы семья покидает стол для совершения молитвы Магриб. Основная трапеза начинается позднее.

Каждый мусульманин, собирающийся на праздничную молитву, должен сначала совершить полное омовение или принять душ, а затем облачиться в новые, нарядные одежды. Легко позавтракав, они спешат на праздничное собрание верующих в самую большую мечеть в окрестностях.

После молитвы следуют взаимные поздравления, поцелуи и пожелания счастливого торжества — Ид Мубаррак, затем мусульмане обходят с визитом своих друзей и родственников. Дети получают огромное количество подарков и деньги на карманные расходы.

В полдень начинается основная трапеза — первая дневная трапеза за прошедший месяц. Если ожидается большое количество гостей, то пиршество может растянуться на довольно долгое время.

После полудня мусульмане обычно посещают кладбища, чтобы помянуть умерших родных и близких и посидеть немного у их могил.

◆ На этом этапе урока можно организовать работу, разделив класс на четыре группы, каждая из которых готовит рассказ об одном из праздников (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Сабантуй, Навруз) по плану, составленному вместе с учащимися и записанному на доске. Рассказ может сопровождаться работой с иллюстративным материалом. Распределить, о каком празднике будет рассказывать группа, можно с помощью жребия (представители каждой группы вытягивают карточки с названиями праздников или изображением их символов). Группа, которая будет рассказывать про Сабантуй, должна будет воспользоваться словарем, узнав из

статьи об истории этого праздника и происхождении его названия (словарная работа).

Примерный план рассказа:

1. Название праздника.
2. Чему посвящен праздник.
3. Традиции празднования (обряды, ритуалы, праздничное угощение).

После каждого рассказа учащимся можно предложить дополнить выступавших, задать им вопросы. Затем учащиеся все вместе выполняют задание:

Запишите в тетрадь названия праздников, о которых вы узнали на уроке, и чему они посвящены.

Рефлексия и оценивание

◆ Учащиеся должны оценить, насколько полно и точно были получены ответы на поставленные проблемные вопросы, а также, если в классе принято взаимооценивание, оценить работу групп. Возможные вопросы и задания для обсуждения:

1. Празднуют ли у вас в семье традиционные исламские праздники?
2. Расскажите, как проходят эти праздники, какие праздничные блюда подаются на стол, как вы участвуете в подготовке к празднику.
3. Расскажите, какие еще праздники отмечают в вашей семье.

◆ Учитель может попросить детей оценить урок по системе, принятой в классе (смайлики, цветные карточки, блицинтвью и т. д.).

Домашнее задание

Общее к следующему уроку — задание 5 на с. 95:

Узнайте у одноклассников, изучающих другие религиозные культуры, о каких традиционных праздниках знают они, чему посвящены эти праздники.

Выполнение этого задания предполагает обращение учащихся к одноклассникам, изучающим другие модули курса («Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культу-

ры»), тем более что в соответствующих учебниках также есть аналогичное задание. Учителю рекомендуется организовать общение между учащимися разных групп, а также помочь им найти необходимый материал, например, воспользоваться другими учебниками, входящими в учебно-методический комплекс, оформить результаты обсуждения. Целесообразно также организовать эту работу как групповую, распределив задание на три группы: «Праздники православной культуры», «Праздники иудейской культуры», «Праздники буддийской культуры».

УРОК 20

Пятница

ЦЕЛЬ УРОКА: закрепление первичных представлений о традиционных исламских праздниках и памятных днях, о роли и значении пятницы в исламской религиозной традиции.

ЗАДАЧИ УРОКА:

- знакомство с правилами проведения пятницы в исламской традиции;
- объяснение роли пятничной молитвы в исламской традиции;
- развитие первичных представлений и углубление знаний о традициях ислама;
- воспитание уважения к религиозным традициям;
- совершенствование умений в области коммуникации, умений выстраивать эффективную коммуникацию;
- совершенствование умений в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания;
- обогащение лексического запаса и формирование эрудиции;
- развитие интереса к изучению предмета.

ОБОРУДОВАНИЕ И СРЕДСТВА НАГЛЯДНОСТИ: по возможности интерактивная доска.

ПЛАН УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, источники и т. п.
Актуализация знаний	Организация деятельности учащихся; составление и оформление таблицы	Презентация индивидуальной или групповой работы; составление таблицы	По возможности интерактивная доска
Постановка и формулировка проблемы	Постановка вопросов; организация деятельности учащихся	Ответы на вопросы; формулировка проблемных вопросов	
Планирование деятельности	Организация деятельности учащихся	Планирование алгоритма решения проблемы; запись проблемных вопросов	
Решение проблемы, применение знаний и умений	Комментированное чтение текста учебника; организация деятельности учащихся; сообщение дополнительной информации	Комментированное чтение текста учебника; индивидуальная работа с материалом рубрики; словарная работа; ответы на вопросы учебника и проблемные вопросы	Учебник; иллюстративный материал к уроку
Рефлексия и оценивание	Постановка вопросов для обсуждения; организация	Ответы на вопросы; оценка урока	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, источники и т. п.
	деятельности учащихся		
Домашнее задание	Инструктирование; консультирование; организация межмодульного взаимодействия	Общее, требующее установления межмодульных связей; индивидуальное долгосрочное: подготовка сообщений о государственных праздниках РФ	Учебники, входящие в УМК

Этот урок завершает изучение традиционных исламских праздников и памятных дней, поэтому на нем необходимо еще раз обратить внимание учащихся на то, какую роль играют праздники в жизни людей, что объединяет все исламские праздники, и более широко — праздники различных религиозных культур.

С точки зрения воспитательных задач курса важно, чтобы в сознании учащихся закрепились мысли о необходимости уважительного отношения к праздничным традициям, принятым не только в той культуре, которую они изучают, но и в других религиозных культурах, а также к государственным праздникам. Помимо этого, положительным результатом изучения этого тематического блока и раздела в целом является подведение учащихся к выводу о том, что все религиозные культуры многое объединяет: общечеловеческие ценности, представления о достойной жизни, понимание таких категорий, как красота, доброта, милосердие, уважение и др.

С точки зрения изучения исламской религиозной культуры этот урок актуализирует знания учащихся о пятнице как особом дне, о его значении в религиозной

и бытовой жизни мусульман, о красоте традиций и их необходимости для укрепления семьи и воспитания детей в соответствии с основополагающими для исламской культуры ценностями.

ХОД УРОКА

Актуализация знаний

Подведение итогов выполнения домашнего задания.

Результаты можно оформить в виде таблицы на интерактивной доске, проиллюстрировав название каждого праздника соответствующим изображением (заранее подобранным учителем или учениками).

Православная культура	Иудейская культура	Буддийская культура
Рождество Христово	Рош ха-Шана	Весак
Крещение Господне	Суккот	Новый год
Пасха (Воскресение Господне)	Ханука	
Покров Пресвятой Богородицы	Пурим	
	Песах	

Постановка и формулировка проблемы

◆ Чтение названия урока 20. Возможные вопросы и задания для обсуждения:

1. Вспомните, почему пятница является особенным днем для мусульман.

2. Какие традиции мусульман, связанные с пятницей, вы уже знаете?

◆ Примерные проблемные вопросы:

1. Чем пятница в исламской традиции отличается от остальных дней недели?

2. Какие традиции в исламской культуре связаны с пятницей?

Проблемные вопросы могут быть записаны на доске или оформлены каким-либо другим способом.

Планирование деятельности

- ◆ Чтение текста учебника.
- ◆ Работа с иллюстративным материалом.
- ◆ Ответы на вопросы учебника.
- ◆ Поиск ответов на поставленные вопросы.

Решение проблемы, применение знаний и умений

◆ Чтение текста урока 20. В процессе чтения на доске (или в тетрадях) записываются основные понятия урока: *пятница (джума), хутба, намаз, «Салям алейкум!»*.

◆ Работа с материалом рубрики «Разъясняем, дополняем» (с. 99). Можно предложить одному учащемуся заранее ознакомиться с содержанием рубрики и пересказать его классу.

◆ Словарная работа (с. 100):

1. Найдите в словаре объяснение традиционного мусульманского приветствия «Салям алейкум!».

2. Как вы думаете, почему именно эти слова стали традиционным приветствием мусульман?

◆ Работа с понятиями, записанными на доске. Учащиеся могут составить небольшой текст с данными словами, рассказывающий про пятницу (возможна работа в группах).

◆ Ответы учащихся на вопросы и задания к уроку (с. 100):

1. Объясните, почему пятница считается у мусульман особым днем недели.

2. Расскажите, как мусульмане готовятся к хутбе.

3. Вспомните, о чем может быть проповедь.

4. Какие темы для проповеди кажутся вам наиболее важными? Почему?

◆ Дополнительное задание:

Рассмотрите фотографию пятничной молитвы в мечети. Опишите, что вы видите.

◆ Ответы на поставленные проблемные вопросы с опорой на прочитанный текст, текст рубрики «Разъясняем, дополняем» и информацию, полученную от учителя (фронтальная или групповая работа).

Рефлексия и оценивание

◆ Возможные вопросы для обсуждения:

1. О каких традиционных исламских праздниках и памятных днях вы узнали?

2. Как вы думаете, почему все исламские праздники — семейные?

◆ Учитель может попросить детей оценить урок по системе, принятой в классе (смайлики, цветные карточки, блицинтerview и т. д.).

Домашнее задание

◆ Общее к следующему уроку:

Узнайте у одноклассников, какие дни недели особо почитаются в других религиозных культурах и почему. Какие традиции связаны с этими днями?

Выполнение домашнего задания предполагает обращение учащихся к одноклассникам, изучающим другие модули курса («Основы православной культуры» и «Основы иудейской культуры»), в соответствующих учебниках есть аналогичное задание. Учителю рекомендуется организовать общение между учащимися разных групп, а также помочь им найти необходимый материал, например, обратиться к учебникам, входящим в состав учебно-методического комплекса, оформить результаты обсуждения.

◆ Индивидуальное долгосрочное (учебно-исследовательская деятельность):

Подготовьте сообщение о государственных праздниках России, подберите иллюстрации к своему выступлению.

УРОК 21

Мусульманские традиции, ритуалы и обычаи

ЦЕЛЬ УРОКА: дальнейшее знакомство с исламской религиозной традицией, культурными и бытовыми особенностями.

ЗАДАЧИ УРОКА:

- знакомство с исламскими религиозными ритуалами и предписаниями религиозного закона;
- объяснение религиозных обычаев, связанных с повседневной жизнью верующих;
- развитие первичных представлений и углубление знаний о традициях ислама;
- развитие первичных представлений о семейных ценностях;
- воспитание уважения к религиозным и национальным ценностям;
- формирование ответственного отношения к жизни;
- совершенствование умений в области коммуникации, умений выстраивать эффективную коммуникацию в различных видах речевой деятельности;
- совершенствование умений в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания;
- обогащение лексического запаса и формирование эрудиции;
- развитие интереса к изучению предмета.

ОБОРУДОВАНИЕ И СРЕДСТВА НАГЛЯДНОСТИ: карта России с указанием регионов.

ПЛАН УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, источники и т. п.
Актуализация знаний	Организация подведения итогов выполнения домашнего задания	Подведение итогов выполнения домашнего задания;	Оборудование для оформления выставки

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, источники и т. п.
	задания; оформление выставки; организация деятельности учащихся	оформление выставки	
Постановка и формулировка проблемы	Постановка вопросов; организация деятельности учащихся	Ответы на вопросы; формулировка проблемных вопросов	
Планирование деятельности	Организация деятельности учащихся	Планирование алгоритма решения проблемы; запись проблемных вопросов	
Решение проблемы, применение знаний и умений	Комментированное чтение текста учебника; организация деятельности учащихся; сообщение дополнительной информации	Комментированное чтение текста учебника; индивидуальная работа с материалом рубрики; словарная работа; работа с иллюстративным материалом; ответы на вопросы учебника и проблемные вопросы	Учебник; иллюстративный материал к уроку; по возможности интерактивная доска

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, источники и т. п.
Рефлексия и оценивание	Постановка вопросов; организация деятельности учащихся	Ответы на вопросы; оценка урока	
Домашнее задание	Инструктирование	Общее: подготовка сообщения об обычаях; индивидуальное долгосрочное: исследовательская деятельность	

В данном уроке поднимается важнейший вопрос соблюдения и передачи из поколения в поколение религиозных традиций, многие из которых носителями культуры осознаются и как национальные, и как социальные, и как бытовые. Зачастую они выражаются в соблюдении определенных обрядов, сопровождающих повседневную жизнь человека и отмечающих важные моменты в его жизни. Поэтому урок должен быть тематически тесно связан с предыдущим разделом, с разговором о семейных ценностях и традициях. Хотя на первый взгляд тема этого урока предполагает религиозоведческий ракурс рассмотрения проблем, в его содержании есть важные моменты, усиливающие воспитательную составляющую, и на них желательно акцентировать внимание учащихся. Вопрос об обычаях выходит за рамки религиозных традиций и переходит в близкий каждому человеку вопрос о традициях, принятых в семье, о семейных ценностях. Этому разговору целесообразно уделить достаточное внимание на уроке, тем более что это как нельзя лучше соотносится с мусульманской традицией семейного воспитания, приобщения ребенка к ре-

лигиозной и светской культуре через пример старших, через его эмпирический опыт построения социальных взаимоотношений в рамках семьи. Конечно, учащиеся сами не смогут сформулировать мысль о том, что обряды и ритуалы являются теми проявлениями религиозной жизни верующих, которые способствуют укреплению связи поколений, сохранению национальной культуры, формированию национальной и религиозной самоидентичности. Однако через ответы на вопросы, предлагаемые на этапе рефлексии, учитель может вплотную подвести учащихся к выводам, в которых эта мысль так или иначе будет сформулирована. При выполнении домашнего задания учащимся потребуется помощь родителей или членов семьи, к чему они должны быть подготовлены заранее.

ХОД УРОКА

Актуализация знаний

Подведение итогов выполнения домашнего задания. Рассказ учащихся о днях недели, особо почитаемых в других религиозных культурах (воскресенье — православие, суббота — иудаизм), и связанных с этими днями традициях.

Постановка и формулировка проблемы

◆ Чтение названия урока 21. Возможные вопросы и задания для обсуждения:

1. Вспомните значение слова «ритуал».
2. Как вы понимаете значение слова «обычай»?
3. Подберите однокоренные слова к слову «обычай».
4. Составьте несколько словосочетаний со словами «обычай» и «ритуал».
5. Вспомните, что такое традиция, объясните, как вы понимаете это слово.
6. Объясните, почему надо беречь и передавать традиции из поколения в поколение.

◆ Примерные проблемные вопросы:

1. Какие традиции, обычаи и ритуалы существуют в исламе?

2. Какие события в жизни человека считаются в исламе наиболее важными?

3. Какие ритуалы, обычаи и традиции, связанные с важными событиями в жизни, соблюдают мусульмане?

Проблемные вопросы могут быть записаны на доске или оформлены каким-либо другим способом.

Планирование деятельности

- ◆ Чтение текста учебника.
- ◆ Работа с иллюстративным материалом.
- ◆ Ответы на вопросы учебника.
- ◆ Поиск ответов на поставленные вопросы.

Решение проблемы, применение знаний и умений

◆ Чтение текста урока 21. В процессе чтения на доске (или в тетрадях) записываются основные понятия урока: *традиция, ритуал, обряд, имянаречение, никах (бракосочетание), суннат (обрезание)*.

Во время чтения текста урока можно предложить учащимся ответить на вопросы и выполнить задания:

1. Найдите на карте России области, где ислам исповедует большая часть населения.

2. Объясните, как вы понимаете значение слова «имянаречение» (словарная работа). Определите, из каких корней оно состоит.

3. Как вы думаете, почему день имянаречения ребенка считается в мусульманской семье праздником?

4. Назовите традиционные исламские мужские и женские имена, которые вы знаете.

◆ Работа с материалом рубрики «Разъясняем, дополняем» (с. 105—106). Можно попросить одного из учащихся прочитать текст и пересказать содержание классу.

Возможные вопросы и задания для обсуждения:

1. Вспомните, на каком уроке бабушка Рабия рассказывала внукам о законах гостеприимства у мусульман.

2. Какие из традиционных мусульманских блюд любят и готовят у вас дома?

3. Какое из блюд, рецепты которых даны в приложении к учебнику, вам удалось приготовить с помощью взрослых? Кто вам помогал?

◆ Работа с понятиями, записанными на доске. Учащиеся должны объяснить их смысл. Можно предложить составить предложение с каждым из понятий (возможна работа в группах).

◆ Ответы учащихся на вопросы к уроку (с. 106):

1. О каких мусульманских обрядах вы узнали?

2. Расскажите об одном из исламских обрядов, используя иллюстрации к уроку.

◆ Ответы на поставленные проблемные вопросы с опорой на прочитанный текст, текст рубрики «Разъясняем, дополняем» и информацию, полученную от учителя (фронтальная или групповая работа).

Рефлексия и оценивание

◆ Примерные вопросы и задания для обсуждения:

1. Что из урока вам больше всего запомнилось?

2. Расскажите, какие исламские обряды выполняются в вашей семье.

3. Как вы думаете, почему важные события жизни человека сопровождают определенные обычаи?

4. Что было бы, если бы никаких обрядов и обычаев не существовало? Можно попросить учащихся вспомнить, приходилось ли им присутствовать на каком-либо традиционном исламском обряде, и если да, то что им больше всего запомнилось.

◆ Учитель может попросить детей оценить урок по системе, принятой в классе (смайлики, цветные карточки, блицинтвью и т. д.).

Домашнее задание

◆ Общее к следующему уроку:

1. Подготовьте вопросы для повторения изученного в разделе 6.

2. Узнайте, кого из ваших родных и друзей назвали традиционным мусульманским именем. Что оно означает?

3. Узнайте у одноклассников, изучающих другие религиозные культуры, с какими традициями и обрядами они познакомились. Подготовьте для них рассказ о традициях и обрядах ислама.

Выполнение домашнего задания предполагает обращение учащихся к одноклассникам, изучающим другие модули курса («Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры»), в соответствующих учебниках есть аналогичное задание. Учителю рекомендуется организовать общение между учащимися разных групп, а также помочь им в поисках материала, например обратиться к соответствующим учебникам, входящим в состав учебно-методического комплекта, оформить результаты обсуждения.

◆ Индивидуальное долгосрочное (учебно-исследовательская деятельность):

Подготовьте сообщение о традиционной мусульманской одежде, подберите иллюстрации к своему выступлению.

Раздел 7

ИСЛАМ В РОССИИ И В МИРЕ

УРОК 22

Распространение ислама в мире

ЦЕЛЬ УРОКА: формирование первичных представлений об исламе как одной из мировых и традиционных для России религий, об исторически многоконфессиональном и полиэтническом составе населения России.

ЗАДАЧИ УРОКА:

- знакомство с историей ислама в России и в мире;
- объяснение места ислама в системе мировых и традиционных религий России;
- актуализация знаний учащихся об истории и географии России;
- развитие первичных представлений и углубление знаний об истории России;
- развитие первичных представлений о многоконфессиональном и полиэтническом единстве населения России;
- развитие первичных представлений о национальной, культурной и гражданской самоидентичности;
- воспитание уважения к религиозным ценностям;
- воспитание толерантности;
- воспитание патриотизма и бережного отношения к историческому прошлому;
- формирование ценностного отношения к памятникам культуры, к науке, образованию;
- совершенствование умений в области коммуникации, умений выстраивать эффективную коммуникацию;
- совершенствование умений в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания;
- обогащение лексического запаса и формирование эрудиции;
- развитие интереса к изучению предмета и истории своей страны.

ОБОРУДОВАНИЕ И СРЕДСТВА НАГЛЯДНОСТИ: географическая карта России и сопредельных государств, политическая карта мира, магнитная или интерактивная доска (по возможности).

ПЛАН УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, источники и т. п.
Актуализация знаний	Подведение итогов изучения раздела 6; организация деятельности учащихся; постановка вопросов	Подведение итогов изучения раздела 6; ответы на вопросы	Магнитная или интерактивная доска
Постановка и формулировка проблемы	Постановка вопросов; организация деятельности учащихся	Ответы на вопросы; формулировка проблемных вопросов	
Планирование деятельности	Организация деятельности учащихся	Планирование алгоритма решения проблемы; запись проблемных вопросов	
Решение проблемы, применение знаний и умений	Комментированное чтение текста учебника; организация деятельности учащихся; сообщение дополнительной информации	Комментированное чтение текста учебника; индивидуальная работа с материалом рубрики; работа с текстом (в группах);	Учебник; приложение; географическая карта России; политическая карта мира

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, источники и т. п.
		взаимооценивание; ответы на вопросы учебника и проблемные вопросы	
Рефлексия и оценивание	Постановка вопросов; организация деятельности учащихся	Выразительное чтение; ответы на вопросы; словарная работа; оценка урока	Учебник
Домашнее задание	Инструктирование; консультирование	Индивидуальное долгосрочное: задание 4 на с. 112	

Содержание всех учебников, входящих в комплект «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики», направлено на расширение знаний учащихся об избранной религиозной или светской традиции посредством включения ее в контекст российской истории и культуры, на формирование на основе межкультурного и межконфессионального диалога начальных представлений о российской религиозно-культурной традиции — общей духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России. Учебный материал ориентирован также на формирование первоначальных представлений о культурологических и исторических основах религиозной традиции и светской этики, о патриотической и гражданской позиции людей, чья жизнь представляется образцом

служения идеалам добра, гуманизма, Родине. Большое внимание уделяется примерам, на основе которых у учащихся могут развиваться представления о том, во имя каких нравственных идеалов и на основе каких ценностей должен жить человек, какими примерами коллективного и индивидуального нравственного, духовного подвига во имя религиозных, общественных, семейных, гражданских идеалов он может руководствоваться, о любви к Родине. Важное место уделяется воспитанию патриотизма, чувства гордости за свою страну, в частности, через примеры единения представителей всех конфессий, всех наций и народностей России во имя высших ценностей (например, героизм советского народа во время Великой Отечественной войны).

Урок 22 открывает соответствующий раздел в учебнике — «Ислам в России и в мире», и его задача, как и задача последующих уроков, — способствовать формированию у учащихся представлений о неразрывной связи истории и культуры исповедующих ислам народов, издавна проживающих на территории современной России, с историей и культурой нашей страны. Важно на этапе рефлексии акцентировать внимание учащихся на размышлениях и ответах на вопросы: «Как вы думаете, зачем нужно изучать историю своей страны и своего народа?» и «Нужно ли изучать историю других народов? Почему?».

ХОД УРОКА

Актуализация знаний

Поскольку на этом уроке предстоит изучение нового раздела, в начале занятия целесообразно организовать повторение пройденного в разделе 6. Повторение можно провести в форме викторины, используя подготовленные учащимися вопросы, или «эстафеты», разделив класс на команды, с использованием интерактивной доски (или магнитной доски с закрепленными на ней карточками и иллюстрациями). Карточки могут соответствовать темам уроков раздела 6 (с. 85). Учащиеся

должны подобрать к ним соответствующий иллюстративный материал из предложенного. Если с подбором иллюстративного материала возникают проблемы, можно использовать вместо него написанные на карточках термины и понятия, которые, в свою очередь, нужно соотнести с темами уроков.

На этом этапе целесообразно вернуться к тексту шмуцтитула раздела 6 (с. 85) и обсудить с учащимися, какие из заявленных задач удалось решить на уроках («Что мы узнали, с чем познакомились...», «Что мы поняли...», «Что было особенно интересно...»).

Постановка и формулировка проблемы

◆ Чтение текста шмуцтитула раздела 7 «Ислам в России и в мире» (с. 107). Возможные вопросы и задания для обсуждения:

1. О чем нам предстоит узнать в этом разделе?
2. О чем из перечисленного вам больше всего хотелось бы узнать?
3. Опишите, что вы видите на иллюстрации шмуцтитула.

◆ Чтение названия урока 22. Возможные вопросы и задания для обсуждения:

1. Вспомните, что вы уже знаете об истории возникновения ислама. Когда и где возникла исламская религия?
2. Вспомните, в каких регионах нашей страны большинство населения исповедует ислам.
3. Вспомните известные вам памятники исламской культуры в разных странах мира.

◆ Примерные проблемные вопросы:

1. В каких странах мира население исповедует ислам?
2. Каким образом ислам распространился в мире?
3. Какие памятники исламской культуры существуют в разных странах мира?

Проблемные вопросы могут быть записаны на доске или оформлены каким-либо другим способом.

Планирование деятельности

- ◆ Чтение текста учебника.
- ◆ Работа с иллюстративным материалом.
- ◆ Ответы на вопросы учебника.
- ◆ Поиск ответов на поставленные вопросы.

Решение проблемы, применение знаний и умений

◆ Чтение текста урока 22. В процессе чтения на доске (или в тетрадях) записываются основные понятия урока: *исламская культура, Авиценна, Ар-Риджеля, Аз-Захрауи, Аль Хорезми, Омар Хайям.*

Во время чтения текста урока можно попросить учащихся выполнить задания:

1. Найдите и покажите на карте мира страны, население которых сегодня состоит в основном из мусульман.

2. Рассмотрите иллюстрации — портреты и памятники известных мусульманских ученых и мыслителей. Прочитайте их имена, правильно расставляя ударение.

3. Объясните, как вы понимаете изречение «Кто получил знания — получил огромное счастье».

- ◆ Рассказ учителя (на усмотрение учителя).

После смерти Пророка правителей — халифов — выбирали из числа его родственников и ближайших сподвижников. Последовательно правили четыре халифа: Абу Бакр, Омар, Осман и Али. Совершая успешные завоевательные походы, они распространили ислам на значительные территории за пределами Аравийского полуострова: в Египте, Сирии, Ираке. Позже произошло вторжение арабских завоевателей в Испанию, а некоторые отряды достигли даже юга Франции. Под натиском арабов-мусульман пали Византия и Персия, влияние их распространилось на все Иранское нагорье, Среднюю Азию, часть Закавказья.

Созданное в результате огромное государство получило название Арабский халифат. В основе его государственного устройства лежали идеи, провозглашенные Мухаммадом.

◆ Работа с материалом рубрики «Разъясняем, дополняем» (с. 112). Учащиеся могут прочитать содержание рубрики самостоятельно. Примерные вопросы и задания для обсуждения:

1. Расскажите, какое значение придается в исламе учению и знаниям.

2. Объясните, как в исламской традиции принято относиться к учителю. Как вы думаете, почему?

◆ На усмотрение учителя — организация работы с текстом. Можно организовать работу в группах. Каждая группа получает один из фрагментов текста и задания:

1. Прочитайте фрагмент текста.

2. Подготовьте его пересказ.

3. Подготовьте ответ на вопрос: почему человека, о котором вы узнали, знают и почитают не только мусульмане?

Авиценна (Ибн-Сина) (980—1037) — иранский врач, ученый, философ. К шестнадцати годам Авиценна усвоил главные научные знания своего времени, особенно в области медицины. В возрасте семнадцати лет он излечил эмира Бухары (нынешний Узбекистан), который открыл для него двери своей библиотеки, насчитывавшей 45 тыс. томов. Опираясь на сведения, почерпнутые из книг, и собственные наблюдения и эксперименты, Авиценна написал многотомный «Канон врачебной науки». В нем он обобщил знания античных и арабских медиков. Этот труд был переведен на латынь и служил обязательным руководством по врачебной практике в Европе до XVII в. Помимо медицины и естественных наук, Авиценна интересовался музыкой. Многие его труды написаны в стихах.

Аль Хорезми (ок. 785—847) — великий математик из Багдада. Выходец из среды зороастрийских жрецов, он объяснил индийскую десятичную систему счисления. Его книга разошлась по всему миру, и десятичную систему стали применять повсеместно. Аль Хорезми также опубликовал книгу о способах решения линейных и квадратных уравнений. От ее названия «Аль-джебр» произошло слово «алгебра», а от латинской формы имени ученого *Algorismus* (Алгорисмус) — название всей системы десятичной арифметики в средневековой Европе и термин «алгоритм».

Аверроэс (1126—1198) — философ из Кордовы. Астроном, математик, физик, великий врач и философ, Аба-Валид ибн Рушд (в латинской транскрипции Аверроэс) обобщил в труде «*Colliget*» все достижения медицинской науки своего време-

ни. Однако еще большую славу он заслужил тем, что открыл для христианской Европы труды великого Аристотеля. Аверроэс не раз подвергался преследованию со стороны мусульманских ортодоксов, и многие его книги были сожжены. С 1250 г. его сочинения наряду с трудами Аристотеля изучались во всех европейских университетах.

Ибн Баттута (1304—1368/1377) — географ и путешественник. В возрасте 21 года Ибн Баттута покинул свой родной город Танжер и отправился совершать паломничество в Мекку. Его путешествие длилось 30 лет. В своих «Путевых записках» он подробно описал все края, которые ему удалось увидеть, в том числе великолепные города Магриба: Алжир, Тунис, Тлемкен, Константину, Сфакс и др. В Александрии Ибн Баттута поднимался на знаменитый маяк — одно из Семи чудес света античного мира. Мекки он достиг в 1326 г. Затем он посетил Иран, Ирак и Йемен, побывал на восточном побережье Африки и южном берегу Аравии. Вернувшись в Египет, Ибн Баттута отправился в Малую Азию, пересек Анатолию, побывал на Кавказе, достиг Индии, где провел семь лет. После этого он видел Цейлон, Бенгалию и, возможно, Пекин. В 1347 г. прибыл в Марокко, а затем двинулся в Испанию. Свое последнее путешествие он совершил в Судан и другие африканские страны.

Ибн аль-Хайсам (965—1039) — оптик и физик. Ибн аль-Хайсам (в латинской транскрипции Альгазен) — один из величайших физиков всех времен. В его сочинении по оптике впервые была высказана мысль, что лучи света, исходящие от объекта, проникают в глаз человека. Затем они преломляются хрусталиком и фокусируются на сетчатке, образуя перевернутое изображение. Комментировал сочинения античных философов Аристотеля и Евклида.

Омар Хайям (1048—1122) — таджикско-персидский мыслитель и поэт. Полное имя — Гиясаддин Абу-ль-Фатих ибн Ибрахим Омар Хайям. Он был известен в Средние века как выдающийся математик, астроном, философ, создатель точного календаря, составленного за 500 лет до его официальной реформы. Как поэт популярен в Европе в XIX в., когда английский писатель Фицджеральд издал вольные переводы его четверостиший — рубаи. Интерес к Омару Хайяму был настолько велик, что под его именем публиковались различные

стихи других авторов. По преданию, Хайям не записывал своих четверостиший: многие строки дошли до нас благодаря его ученикам и друзьям.

(По материалам сайта hist-world.com)

◆ Чтение рассказа бабушки Рабии о знаниях и их значении в жизни мусульман (приложение, с. 167—168). Учащиеся могут самостоятельно прочитать рассказ и подготовить друг для друга вопросы. Эту работу наиболее оптимально организовать в группах.

◆ Подведение итогов работы групп. Взаимооценивание.

◆ Работа с именами и понятиями, записанными на доске. Можно предложить учащимся записать имена мусульманских ученых и мыслителей в тетрадь, указав, кто они.

◆ Ответы учащихся на вопросы:

1. Расскажите, что вы узнали о распространении ислама в мире.

2. Расскажите, что вы узнали об исламской культуре.

3. О чем еще вы узнали на этом уроке? На какие вопросы, кроме тех, что мы задали в начале урока, вы теперь сможете ответить?

◆ Ответы на поставленные проблемные вопросы с опорой на прочитанный текст, текст рубрики «Разъясняем, дополняем» и информацию, полученную от учителя (фронтальная или групповая работа).

Рефлексия и оценивание

◆ Возможные вопросы и задания для обсуждения:

1. Выразительно прочитайте четверостишие великого Омара Хайяма.

2. Найдите в словаре значение слова «благородство» (словарная работа).

3. Перескажите своими словами, что Омар Хайям говорит о благородстве и о том, какого человека можно считать благородным.

4. Какого человека вы могли бы назвать благородным?

5. Какие поступки можно назвать благородными?

6. Знаете ли вы людей, которых можно было бы назвать благородными? Расскажите о них.

◆ Учитель может попросить детей оценить урок по системе, принятой в классе (смайлики, цветные карточки, блицинтервью и т. д.).

Домашнее задание

Индивидуальное долгосрочное (проектная и учебно-исследовательская деятельность) — задание 4 на с. 112:

Подготовьте сообщение о жизни и деятельности одного из исламских ученых, мыслителей, поэтов, о которых вы узнали, подберите иллюстрации к своему выступлению (если данный вид работы не выполнялся на уроке).

УРОК 23

Ислам в России.

Мусульмане в истории и культуре России

ЦЕЛЬ УРОКА: формирование первичных представлений об исламе как одной из традиционных религий России, об исторически многоконфессиональном и полиэтническом составе населения России.

ЗАДАЧИ УРОКА:

- знакомство с историей ислама в России;
- объяснение места ислама в системе традиционных религий России;
- актуализация знаний учащихся об истории и географии России;
- развитие первичных представлений и углубление знаний об истории России;
- развитие первичных представлений о многоконфессиональном и полиэтническом единстве населения России;
- развитие первичных представлений о национальной, культурной и гражданской самоидентичности;

- воспитание уважения к религиозным ценностям;
- воспитание толерантности;
- воспитание патриотизма и бережного отношения к историческому прошлому;
- совершенствование умений в области коммуникации, умений выстраивать эффективную коммуникацию;
- совершенствование умений в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания;
- обогащение лексического запаса и формирование эрудиции;
- развитие интереса к изучению предмета и истории своей страны.

ОБОРУДОВАНИЕ И СРЕДСТВА НАГЛЯДНОСТИ: географическая карта России и сопредельных государств, фотографии мечетей в разных городах России (см. учебник), портреты известных мусульман России: Р. Акчурина, М. Шаймиева, Р. Кадырова, С. Ибрагимова, Р. Дасаева, М. Сафина, Р. Гамзатова, П. Гамзатовой, певицы Алсу и др.

ПЛАН УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, источники и т. п.
Актуализация знаний. Постановка и формулировка проблемы	Постановка вопросов; организация деятельности учащихся	Ответы на вопросы; формулировка проблемных вопросов	
Планирование деятельности	Организация деятельности учащихся	Планирование алгоритма решения проблемы;	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, источники и т. п.
		запись проблемных вопросов	
Решение проблемы, применение знаний и умений	Комментированное чтение текста учебника; организация деятельности учащихся; сообщение дополнительной информации	Комментированное чтение текста учебника; словарная работа; индивидуальная и групповая работа с материалом рубрики; работа с иллюстративным материалом; ответы на вопросы учебника и проблемные вопросы	Учебник; иллюстративный материал к уроку, карты
Рефлексия и оценивание	Постановка вопросов; организация деятельности учащихся	Ответы на вопросы; оценка урока	
Домашнее задание	Инструктирование; консультирование	Индивидуальное долгосрочное (учебно-исследовательская работа): задания 3—4 на с. 118	

Этот урок является многоплановым с точки зрения задач, на решение которых он нацелен. Во-первых, он продолжает развитие темы гражданственности и патриотизма. В конце урока целесообразно подвести итоги,

обсудив с учащимися вопрос о том, что значит выражение «внести вклад в историю и культуру своей страны» и к кому из граждан страны можно применить это выражение, а также задать вопросы, наводящие учащихся на размышления о собственной гражданской идентификации.

Во-вторых, содержание урока в большей степени ориентировано на формирование знаний учащихся в области истории и культуры России, на развитие историко-культурной эрудиции. С целью более полно раскрыть этот аспект урока учитель может не только использовать иллюстративный и текстовый материал урока, но по возможности дополнить его богатым видеорядом, чтобы у учащихся визуализировались представления о том, какие памятники исламской культуры существуют на территории России, какие выдающиеся мусульмане внесли и продолжают вносить свой вклад в различные области жизни нашей страны.

В-третьих, одной из основных задач и этого урока, и раздела в целом является формирование представлений учащихся о России как многонациональном и многоконфессиональном государстве, вклад в историю и культуру которого вносят все народы, вне зависимости от национальной или религиозной принадлежности. В связи с этим можно вспомнить содержание урока 1 «Россия — наша Родина», в котором также названная тема занимала значительное место.

ХОД УРОКА

Актуализация знаний.

Постановка и формулировка проблемы

◆ Чтение названия урока 23. Возможные вопросы для обсуждения:

1. Как вы понимаете смысл словосочетаний «внести свой вклад в историю», «внести свой вклад в культуру»?

2. Про кого мы можем сказать, что они внесли свой вклад в историю и культуру нашей страны?

3. Почему мы должны помнить о тех, кто внес свой вклад в историю и культуру нашей страны?

◆ Примерные проблемные вопросы:

1. Как и когда ислам распространился на территории современной России?

2. Какой вклад внесли мусульмане в историю и культуру России?

3. Кого из тех, кто внес свой вклад в историю и культуру России, мы должны помнить? Чем прославились эти люди?

Проблемные вопросы могут быть записаны на доске или оформлены каким-либо другим способом.

Планирование деятельности

- ◆ Чтение текста учебника.
- ◆ Работа с иллюстративным материалом.
- ◆ Ответы на вопросы учебника.
- ◆ Поиск ответов на поставленные вопросы.

Решение проблемы, применение знаний и умений

◆ Чтение текста урока 23. В процессе чтения на доске (или в тетрадях) записываются основные понятия урока: *посольство Ибн Фадлана, Булгария, мемориальная мечеть, мусульманская умма.*

◆ Словарная работа со словом «миссия» (с. 114). Работа с иллюстративным материалом (с. 113). После прочтения словарной статьи можно дать учащимся задания:

1. Рассмотрите иллюстрацию — репродукцию картины Р. Вахида «Приезд Ибн Фадлана в Булгарию». Опишите, что на ней изображено.

2. Объясните, в чем заключалась миссия посольства ар-Раши и Ибн Фадлана.

◆ Рассказ учителя (на усмотрение учителя).

Ислам утвердился на территории России в начале X в. В 737 г. арабское войско вошло в зону прикаспийских степей, где находилось государство Хазарский каганат. Но еще задолго до этого, в 631 г., в Волжскую Булгарию прибыли три проповедника ислама. Они распространяли новое учение, давали советы, лечили больных. Среди излеченных ими была

с детства парализованная дочь правителя Булгарского государства Туйбика. В благодарность хан и его ближайшее окружение приняли ислам, который стал распространяться по всей стране. Волжская Булгария в то время занимала территорию от предгорий Северного Кавказа до верховий Волги с севера на юг и от Дона до Самарканда — с запада на восток. Процесс исламизации населения Нижнего и Среднего Поволжья завершился в 922 г., когда ислам был принят в качестве государственной религии в Волжской Булгарии. Здесь были открыты учебные заведения, создавались библиотеки, распространялись популярные на Востоке научные и художественные идеи. Обучение проводилось на основе арабской письменности, нравственные основы общественной жизни приводились в соответствие с Кораном. Именно в эти места князь Владимир присылал своих послов для ознакомления с исламом.

В период господства Золотой Орды ислам расширил свои границы, однако это не означало, что на территориях господства ислама другие религии были запрещены.

В середине XVI в. начался процесс колонизации восточных земель Российской империей, который сопровождался разрушением мусульманских мечетей, школ, мусульманских святынь, христианизацией местного населения. В царском указе от 16 мая 1681 г. было официально закреплено нетерпимое отношение к мусульманству.

Екатерина II изменила отношение к исламу, поскольку она расширяла торговые и дипломатические отношения со странами Востока, где господствовала эта религия. Императрица предоставила некоторые льготы мусульманам, восстановила в правах татарских князей и вельмож. Была построена мечеть в Казани.

Императорским приказом от 22 сентября 1788 г. было учреждено Магометанское духовное управление в Оренбурге. В 1794 г. было создано Духовное управление в Крыму. В конце XVIII в. только в Казанской губернии насчитывалось около ста мечетей, при них действовали школы, где преподавались арабская письменность и основы ислама. В Казани в 1802 г. была открыта первая мусульманская типография.

К началу XX в. для мусульман сложилась благоприятная атмосфера как в духовной, так и в социально-политической деятельности.

В годы советской власти были закрыты все мусульманские учебные заведения, изъята арабская письменность, уничто-

жены ценнейшие книги. Были закрыты и разрушены многие исторические памятники мусульман.

Возрождение ислама началось в конце 1980-х гг. В 1990-е гг. во многих районах компактного проживания мусульман открылись мусульманские учебные заведения. Сотни верующих совершают ежегодный хадж в Мекку и Медину. В дни особо почитаемых праздников проводятся прямые трансляции религиозных церемоний по радио и телевидению. На центральных федеральных и региональных телеканалах существуют исламские просвещенческие и новостные программы.

Возобновились связи российских мусульман с единоверцами из арабо-мусульманских государств. Только в Москве действует около десятка международных исламских организаций, которые занимаются благотворительной и просветительской деятельностью. Подобные организации имеются и в других городах.

Исламское духовенство активно участвует в общественно-политической жизни мусульман. Оно внесло большой вклад в урегулирование чеченской проблемы, карабахского конфликта, участвует в разработке региональных и федеральных законов. На учредительной конференции в Саратове в апреле 1996 г. было создано массовое общероссийское общественно-политическое движение «Мусульмане России».

«Мусульмане России» придерживаются линии диалога со всеми конфессиями нашей страны и религиями других стран мира. Ярким примером этого является миротворческая деятельность «Московского муфтията», созданного в 1994 г. и возглавляемого муфтием Равилем Гайнутдиновым.

(По материалам сайтов: www.portal-slovo.ru,
www.islam-today.ru, www.mardjani.ru)

◆ Работа с материалом рубрики «Разъясняем, дополняем» (с. 114—115). Учащиеся могут самостоятельно ознакомиться с текстом и задать друг другу вопросы по содержанию (возможна работа в группах).

◆ Работа с иллюстративным материалом (с. 115—116, 101, подготовленный учителем иллюстративный материал). Возможные вопросы и задания:

1. Рассмотрите фотографии известных мечетей на территории России, прочитайте, в каких городах они расположены.

2. Найдите эти города на карте России.

3. Расскажите, какое впечатление производят на вас эти памятники архитектуры.

4. Объясните, почему эти мечети можно считать шедеврами архитектуры.

5. Объясните, почему мечеть на Поклонной горе в Москве называется Мемориальной мечетью. В память о каком событии она построена?

◆ Работа с понятиями, записанными на доске. Учащиеся должны объяснить их смысл, составить или выписать из текста урока предложения с каждым из понятий (возможна работа в группах).

◆ Ответы на поставленные проблемные вопросы с опорой на прочитанный текст, текст рубрики «Разъясняем, дополняем» и информацию, полученную от учителя (фронтальная или групповая работа).

Рефлексия и оценивание

◆ Возможные вопросы и задания для обсуждения:

1. Как вы думаете, благодаря чему мусульмане издавна мирно жили на территории нашей страны рядом с представителями других вероисповеданий?

2. Вспомните, что такое «диалог религий» в современном мире (урок 2).

3. Объясните, почему люди должны стремиться к мирному диалогу в решении всех проблем и противоречий.

◆ Учитель может попросить детей оценить урок по системе, принятой в классе (смайлики, цветные карточки, блицинтервью и т. д.).

Домашнее задание

Индивидуальное долгосрочное (учебно-исследовательская работа) — задания на с. 118:

1. Найдите в дополнительных источниках материал об известных мусульманах современности. Подготовьте сообщение об одном из них.

2. Подготовьте сообщение об истории строительства одной из мечетей на территории России. Подберите иллюстрации к своему выступлению.

УРОК 24

Мусульмане — защитники Отечества

ЦЕЛЬ УРОКА: формирование первичных представлений об исламе как одной из традиционных религий России, об исторически многоконфессиональном и полиэтническом составе населения России.

ЗАДАЧИ УРОКА:

- знакомство с историей ислама в России;
- объяснение места ислама в системе традиционных религий России;
- актуализация знаний учащихся об истории и географии России;
- развитие первичных представлений и углубление знаний об истории России;
- развитие первичных представлений о многоконфессиональном и полиэтническом единстве населения России;
- развитие первичных представлений о национальной, культурной и гражданской самоидентичности;
- воспитание уважения к религиозным ценностям;
- воспитание толерантности;
- воспитание патриотизма и бережного отношения к историческому прошлому;
- совершенствование умений в области коммуникации, умений выстраивать эффективную коммуникацию;
- совершенствование умений в области чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания;
- обогащение лексического запаса и формирование эрудиции;
- развитие интереса к изучению предмета и истории своей страны.

ОБОРУДОВАНИЕ И СРЕДСТВА НАГЛЯДНОСТИ: иллюстративный материал к уроку (фотографии памятников и мемориалов, посвященных Отечественной войне 1812 года, обороне крепости Баязет, Первой мировой войне).

ПЛАН УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, источники и т. п.
Актуализация знаний	Постановка вопросов; организация деятельности учащихся	Ответы на вопросы	
Постановка и формулировка проблемы	Постановка вопросов; организация деятельности учащихся	Ответы на вопросы; формулировка проблемных вопросов	
Планирование деятельности	Организация деятельности учащихся	Планирование алгоритма решения проблемы; запись проблемных вопросов	
Решение проблемы, применение знаний и умений	Комментированное чтение текста учебника; организация деятельности учащихся; сообщение дополнительной информации	Комментированное чтение текста учебника; работа с иллюстративным материалом; работа в группах; взаимооценивание; ответы на вопросы учебника и проблемные вопросы	Учебник; иллюстративный материал к уроку
Рефлексия и оценивание	Постановка вопросов; организация деятельности учащихся	Ответы на вопросы; оценка урока	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, источники и т. п.
Домашнее задание	Инструктирование	Общее: подготовка к уроку 25; индивидуальное: подготовка сообщения	

ХОД УРОКА

Актуализация знаний

Возможные вопросы для обсуждения:

1. Как вы думаете, зачем человеку нужно изучать историю своей страны и своего народа?
2. Нужно ли изучать историю других народов? Почему?

Постановка и формулировка проблемы

◆ Чтение названия уроков 24—25. Возможные вопросы и задания для обсуждения:

1. Объясните, как вы понимаете слово «Отечество». Подберите к нему однокоренные слова.
2. Вспомните текст «Земля оттич и дедич», который вы читали на первом уроке. О чем он рассказывает?
3. Объясните, как вы понимаете тему сегодняшнего урока.
4. Вспомните, какие наиболее значительные события из истории России XIX—XX вв. вы знаете.

◆ Примерные проблемные вопросы:

1. Как и от кого мусульмане защищали свое Отечество?
2. Какие события переживали мусульмане вместе со своей страной?

Проблемные вопросы могут быть записаны на доске или оформлены каким-либо другим способом.

Планирование деятельности

- ◆ Чтение текста учебника.
- ◆ Работа с иллюстративным материалом.
- ◆ Ответы на вопросы учебника.
- ◆ Поиск ответов на поставленные вопросы.

Решение проблемы, применение знаний и умений

◆ Чтение первой части текста уроков 24—25 (с. 119—123). В процессе чтения на доске (или в тетрадях) записываются основные понятия уроков: *Родина, Отечество, мусульманская конница, Исмаил Хан Нахичеванский, Отечественная война 1812 года, Первая мировая война, Кавказская туземная конная дивизия (Дикая дивизия), орден Святого Георгия Победоносца.*

◆ Работа с иллюстративным материалом (с. 120). Примерные вопросы и задания для обсуждения:

1. Рассмотрите иллюстрации, изображающие мусульманских воинов. Опишите, как они выглядят.

2. Как вы думаете, подтверждают ли иллюстрации слова о том, что мусульманские воины были грозными противниками для своих врагов и достойными защитниками Отечества?

◆ Работа в группах. Задания:

1-я группа. Расскажите об обороне крепости Баязет и героизме полковника Исмаил Хана Нахичеванского.

2-я группа. Расскажите о том, как мусульманская конница сражалась с французскими войсками во время Отечественной войны 1812 года.

3-я группа. Расскажите о Дикой дивизии и ее подвигах во время Первой мировой войны.

◆ Презентация работы групп. Взаимодополнение и взаимооценивание.

◆ Рассказ учителя (на усмотрение учителя).

Георгий Победоносец — святой великомученик христианской церкви. Согласно жизнеописанию, он служил в римском войске, был приближенным императора Диоклетиана (284—305), жестокого гонителя христиан. Исповедуя христианство, Георгий тяготился своим положением. Он явился

в сенат и потребовал от императора прекратить гонения. Разгневанный Диоклетиан приказал бросить Георгия в темницу. Его подвергли пыткам и обезглавили. Святой Георгий в христианской традиции считается небесным покровителем воинов.

Знаменитый русский военный орден Святого Георгия — боевая, исключительно почетная для русских офицеров награда — был официально учрежден 26 ноября 1769 г. По статуту он давался только за конкретные подвиги в военное время «тем кои... отличили еще себя особливым каким мужественным поступком или подали мудрые и для нашей воинской службы полезные советы». Символ ордена — всадник, поражающий копьем дракона, — олицетворял мужественного воина, способного защитить свою землю от врагов. Георгиевская медаль была учреждена в 1913 г. и вручалась нижним чинам за проявленное в военное или мирное время мужество и храбрость. В отличие от Георгиевского ордена, медаль могла выдаваться и гражданским лицам, которые совершили подвиги в бою против неприятеля.

(По материалам сайтов: www.rusempire.ru,
www.runivers.ru)

◆ Возможные вопросы и задания для обсуждения после прочтения текста учебника и изложенного учителем дополнительного материала о Георгиевской медали:

1. Как вы думаете, почему мусульманские воины просили наградить их русскими орденами и медалями?

2. Объясните, почему мужчина-мусульманин должен защищать свою Родину.

◆ Ответы на поставленные проблемные вопросы с опорой на прочитанный текст, текст рубрики «Разъясняем, дополняем» и информацию, полученную от учителя (фронтальная или групповая работа).

Рефлексия и оценивание

◆ Примерные вопросы для обсуждения:

1. Как вы понимаете значение слова «героизм»? Кого можно назвать героем?

2. Согласны ли вы с тем, что тех, о ком мы читали и говорили на сегодняшнем уроке, можно по праву называть героями?

◆ Учитель может попросить детей оценить урок по системе, принятой в классе (смайлики, цветные карточки, блицинтвью и т. д.).

Домашнее задание

◆ Общее к следующему уроку:

Вспомните, что вы знаете о Великой Отечественной войне. Расспросите членов своей семьи и друзей, что они знают о ней.

◆ Индивидуальное к следующему уроку:

Подготовьте сообщения о героях Великой Отечественной войны (возможно использование дополнительного материала из данного методического пособия на с. 231—233).

УРОК 25

Мусульмане — защитники Отечества

ЦЕЛЬ УРОКА: формирование первичных представлений об исламе как одной из традиционных религий России, об исторически многоконфессиональном и полиэтническом составе населения России.

ЗАДАЧИ УРОКА:

- актуализация знаний о Великой Отечественной войне;
- актуализация знаний учащихся об истории России;
- развитие первичных представлений и углубление знаний об истории России;
- развитие первичных представлений о многоконфессиональном и полиэтническом единстве населения России;
- развитие первичных представлений о национальной, культурной и гражданской самоидентичности;
- воспитание уважения к религиозным ценностям;
- воспитание толерантности;
- воспитание патриотизма и бережного отношения к историческому прошлому;

- совершенствование умений в области коммуникации, умений выстраивать эффективную коммуникацию;

- совершенствование умений в области чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания;

- обогащение лексического запаса и формирование эрудиции;

- развитие интереса к изучению предмета и истории своей страны.

ОБОРУДОВАНИЕ И СРЕДСТВА НАГЛЯДНОСТИ: иллюстративный материал к уроку. По возможности оборудование для прослушивания аудиозаписей.

ПЛАН УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, источники и т. п.
Актуализация знаний. Постановка и формулировка проблемы	Постановка вопросов; организация деятельности учащихся	Ответы на вопросы; формулировка проблемных вопросов	
Планирование деятельности	Организация деятельности учащихся	Планирование алгоритма решения проблемы; запись проблемных вопросов	
Решение проблемы, применение знаний и умений	Комментированное чтение текста учебника; организация деятельности учащихся;	Комментированное чтение текста учебника; словарная работа; индивидуальная работа	Учебник; иллюстративный материал к уроку; аудиозапись песен «Вставай, страна»

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, источники и т. п.
	сообщение дополнительной информации	с материалом рубрики; работа с иллюстративным материалом; работа с текстом (в группах); ответы на вопросы учебника и проблемные вопросы	огромная...», «День Победы»
Рефлексия и оценивание	Постановка вопросов; организация деятельности учащихся	Работа с иллюстративным материалом; ответы на вопросы; оценка урока	
Домашнее задание	Инструктирование; консультирование	Общее: задание 4 на с. 126; индивидуальное долгосрочное: задание 5 на с. 126; подготовка фотовыставки	

В этом уроке центральной является тема Великой Отечественной войны, и перед учителем стоит ряд важных образовательных и воспитательных задач, напрямую связанных с освоением содержания урока. Во-первых, актуализация знаний учащихся о Великой Отечественной войне как одном из центральных событий в истории нашей страны. Во-вторых, осознание учащимися связи истории своей семьи с историей своей страны. В-третьих,

формирование у учащихся ценностного отношения к памятным, посвященным Великой Отечественной войне, понимания необходимости сохранения и передачи памяти о трагических страницах нашей истории последующим поколениям.

Предлагаемый дополнительный материал к уроку учитель может заменить на материал, повествующий о героях Великой Отечественной войны — уроженцах своего края. На урок с рассказом о событиях и героях Великой Отечественной войны могут быть приглашены люди, пережившие войну, сотрудники местных краеведческих и исторических музеев, участники военно-поисковых отрядов.

Желательно, чтобы логическим продолжением урока стало посещение экспозиции, посвященной Великой Отечественной войне, в краеведческом или историческом музее, мемориала или памятника героям Великой Отечественной войны.

ХОД УРОКА

Актуализация знаний.

Постановка и формулировка проблемы

◆ Возможные вопросы и задания для обсуждения:

1. Расскажите, что вы знаете о Великой Отечественной войне.

2. С кем сражалась наша страна во время Великой Отечественной войны?

3. Кого называют фашистами? Чего хотели добиться фашисты в результате нападения на нашу страну и другие страны Европы?

4. Почему во всем мире принято говорить, что наша страна спасла мир от фашизма?

◆ Примерный проблемный вопрос:

Как мусульмане защищали свою Родину в годы Великой Отечественной войны?

Проблемные вопросы могут быть записаны на доске или оформлены каким-либо другим способом.

Планирование деятельности

◆ Чтение текста учебника.

- ◆ Работа с иллюстративным материалом.
- ◆ Ответы на вопросы учебника.
- ◆ Поиск ответов на поставленные вопросы.

Решение проблемы, применение знаний и умений

◆ Чтение второй части уроков 24—25 (с. 124—125). В процессе чтения на доске (или в тетрадях) записываются основные понятия урока: *Великая Отечественная война, патриотизм, патриот, Парад Победы, 9 Мая.*

- ◆ На усмотрение учителя:

1-й вариант

Выступление учащихся с докладом о героях Великой Отечественной войны.

2-й вариант

Организация работы с текстом. Можно организовать работу в группах. Каждая группа получает один из текстов и задания:

1. Прочитайте текст.
2. Подготовьте его пересказ.
3. Подготовьте ответ на вопрос: почему мы должны помнить имена и подвиги героев Великой Отечественной войны?

Гафиятуллин (Гафиятуллин) Газинур Гафиятович (Гафиятуллович) — заместитель командира стрелкового отделения 20-го стрелкового полка 37-й стрелковой дивизии 22-й армии 2-го Прибалтийского фронта, сержант.

Родился 31 января 1912 г. (13 января 1913 г.) в селе Сугушла ныне Лениногорского района Республики Татарстан в крестьянской семье. Татарин. Окончил 5 классов. В детстве работал батраком, а в 1930 г. вступил в колхоз. На фронт ушел в июле 1941 г. 14 января 1944 г., участвуя в наступательном бою за село Овсище Великолукского района Псковской области, вместе с бойцами отделения уничтожил неприятельский дзот и захватил одного пленного. Израсходовав боеприпасы, сержант Гафиятуллин в критическую минуту боя бросился на амбразуру другого вражеского дзота и грудью заслонил огонь пулемета, пожертвовав своей жизнью для спасения боевых товарищей и успеха наступления. Похоронен в деревне Мякотино Великолукского района Псковской области. Сержанту Гафиятуллину Газинуру Гафиятовичу посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

Залилов Муса Мустафович (литературный псевдоним — Муса Джалиль) — татарский поэт, герой-антифашист; корреспондент армейской газеты «Отвага» 2-й ударной армии Волховского фронта, старший политрук.

Родился 15 февраля 1906 г. в селе Мустафино ныне Шарлыкского района Оренбургской области в семье крестьянина-бедняка. Учился в Оренбургском медресе «Хусаиния», которое после Великой Октябрьской социалистической революции было преобразовано в Татарский институт народного образования. Поступил на филологический факультет Московского государственного университета. Стихи, которые он писал на родном языке, читались в переводах на университетских вечерах и пользовались большим успехом. В июне 1941 г. был призван в Красную Армию. Воевал на Ленинградском и Волховском фронтах в должности корреспондента армейской газеты «Отвага» 2-й ударной армии (Волховский фронт). 26 июня 1942 г. старший политрук М. М. Залилов с группой солдат и офицеров попал в засаду гитлеровцев. В завязавшемся бою был тяжело ранен в грудь и в бессознательном состоянии попал в плен. Находясь в концлагере Шпандау, он организовал группу, которая должна была подготовить побег. По доносу провокатора Муса Джалиль был схвачен гестаповцами, заключен в одиночную камеру берлинской тюрьмы Моабит и приговорен к смерти. 25 августа 1944 г. казнен на гильотине в тюрьме Плетцензее в Берлине. Долгое время судьба Мусы Джалиля оставалась неизвестной. Только благодаря многолетним усилиям следопытов-поисковиков была установлена его трагическая гибель. Залилову Мусе Мустафовичу (Мусе Джалилю) присвоено звание Героя Советского Союза (посмертно).

Нурадилов Ханпаша Нурадилович — командир пулеметного взвода 17-го гвардейского кавалерийского полка 5-й гвардейской кавалерийской дивизии Сталинградского фронта, гвардии сержант.

Родился в 1920 г. в селе Минай-Тогай (ныне село Гамиях Новолакского района Республики Дагестан). Чеченец. Начал службу в 1941 г. в должности ездового в 34-м кавалерийском полку, затем пулеметчика. Первое свое настоящее боевое крещение Х. Нурадилов получил у села Захаровка, что на Украине. 6 декабря 1941 г., оставшись один из своего расчета, будучи раненым, остановил наступление целого подразделения фашистов, уничтожил 120 гитлеровцев, еще 7 немцев взял

в плен. В январе 1942 г. при атаке села Толстого огнем из своего пулемета уничтожил до 50 гитлеровцев, подавил 4 пулеметных гнезда противника. За этот подвиг был награжден орденом Красной Звезды и получил звание сержанта. В феврале 1942 г. во время боя был ранен, но остался за пулеметом и прицельным огнем уничтожил до 200 гитлеровцев. Снова был ранен и снова на неприятельскую атаку ответил ураганным огнем. Имя Ханпаши гремело по всем фронтам. О нем слагали легенды, писали все газеты. Он наносил такой урон противнику, что его имя стало хорошо известно и врагам. Фашистские снайперы начали настоящую охоту за героем. Последний бой Х. Нурадилова был 12 сентября 1942 г. на знаменитой высоте «220» на левом берегу реки Дон под Сталинградом. Имя Героя высечено на одной из плит памятника-ансамбля на Мамаевом кургане. Гвардии сержанту Нурадилову Ханпаше Нурадиловичу посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

(По материалам сайта www.warheroes.ru)

◆ На усмотрение учителя — чтение и обсуждение стихотворения Р. Гамзатова «Нас двадцать миллионов» (любое собрание стихотворений Р. Гамзатова). Примерные вопросы и задания для обсуждения:

1. Почему поэт утверждает, что те, кто погиб, до сих пор среди нас?

2. О чем просят погибшие солдаты своих потомков?

3. Объясните, как вы понимаете слова: «Каких имен нет на могильных плитах! Их всех племен оставили сыны».

◆ Словарная работа со словами «патриот» и «патриотизм» (с. 125). После прочтения словарной статьи можно задать учащимся вопросы:

1. Объясните, кого можно назвать патриотом своей страны.

2. Согласны ли вы с тем, что тех, о ком вы узнали на этом и прошлом уроках, можно по праву назвать патриотами? Почему?

3. Как вы думаете, почему в годы Великой Отечественной войны и других войн люди разных национальностей, исповедовавшие разные религии, вместе сражались с врагом?

4. Как вы думаете, почему День Победы — 9 Мая — один из самых главных государственных праздников в нашей стране?

На этом этапе урока целесообразно дать учащимся прослушать аудиозапись песен «Вставай, страна огромная...» и «День Победы» и обсудить, какое впечатление они на них произвели, почему.

◆ Работа с материалом рубрики «Разъясняем, дополняем» (с. 125). Учащиеся могут самостоятельно ознакомиться с содержанием текста. Возможные вопросы и задания для обсуждения:

1. Что запрещается делать воинам-мусульманам во время боевых действий?

2. Перечислите, какими качествами должен обладать воин-мусульманин.

3. Вспомните, что значит «быть благородным человеком». Можно ли сказать, что тот, кто соблюдает эти правила, — благородный человек?

◆ Работа с понятиями, записанными на доске. Учащиеся должны объяснить их смысл или составить предложение с каждым из понятий (возможна работа в группах).

◆ Ответы на поставленные проблемные вопросы с опорой на прочитанный текст, текст рубрики «Разъясняем, дополняем» и информацию, полученную от учителя (фронтальная или групповая работа).

Рефлексия и оценивание

◆ Работа с иллюстративным материалом, подготовленным к уроку. Возможные вопросы и задания:

1. Рассмотрите фотографии мемориалов и памятников, посвященных Великой Отечественной войне. Опишите их.

2. Согласны ли вы с тем, что необходимо сохранять память о Великой Отечественной войне? Почему?

3. Подумайте, каким образом мы можем сохранить память о Великой Отечественной войне.

4. Как вы думаете, можно ли назвать патриотами своей страны вас самих? Почему?

◆ Учитель может попросить детей оценить урок по системе, принятой в классе (смайлики, цветные карточки, блицинтвью и т. д.).

Домашнее задание

◆ Общее к следующему уроку — задание 4 на с. 126.

Для девочек:

Напишите небольшое сочинение о тех, в ком вы видите черты настоящего мусульманского мужчины. Перечислите, какие это черты.

Для мальчиков:

Напишите небольшое сочинение о том, каким должен быть мусульманский мужчина. Перечислите черты характера, которые вы хотели бы воспитать в себе. Напишите, что нужно для этого сделать.

Дополнительное задание:

Подготовьте вопросы для повторения раздела 7.

◆ Индивидуальное долгосрочное (учебно-исследовательская и проектная работа) — задание 5 на с. 126:

Распросите своих близких о родных или знакомых, которые участвовали в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг., о том, как пережила эту войну ваша семья. Подготовьте краткое сообщение.

Дополнительное задание:

Подготовьте материалы для фотовыставки «Памятники и мемориалы, посвященные Великой Отечественной войне».

При выполнении заданий учащимся потребуется в первую очередь помощь членов семьи, и задачей учителя является подготовить их к этому заранее. Очень важно, чтобы выполнение этих заданий не стало формальным, а послужило бы поводом для содержательного общения, укрепления семейных связей, развития представлений детей об истории своей семьи и страны в совместной со взрослыми деятельности.

Внеурочная деятельность: посещение музея, мемориала или экспозиции, посвященных Великой Отечественной войне.

Раздел 8

ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ ИСЛАМА

УРОК 26

Поведение, достойное мусульманина

ЦЕЛЬ УРОКА: дальнейшее знакомство с исламской религиозной традицией.

ЗАДАЧИ УРОКА:

- знакомство с основными принципами исламского нравственного закона;
- развитие первичных представлений и углубление знаний о традициях ислама;
- развитие первичных представлений о морали и нравственности;
- развитие первичных представлений о законах человеческого общежития;
- развитие первичных представлений об этике ислама;
- воспитание уважения к религиозным ценностям;
- воспитание толерантности;
- совершенствование умений в области коммуникации, умений выстраивать эффективную коммуникацию в различных видах речевой деятельности;
- совершенствование умений в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания;
- обогащение лексического запаса и формирование эрудиции;
- развитие интереса к изучению предмета.

ПЛАН УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, источники и т. п.
Актуализация знаний	Подведение итогов изучения раздела 7;	Подведение итогов изучения раздела 7;	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, источники и т. п.
	постановка вопросов; организация деятельности учащихся	ответы на вопросы	
Постановка и формулировка проблемы	Постановка вопросов; организация деятельности учащихся	Ответы на вопросы; формулировка проблемных вопросов	
Планирование деятельности	Организация деятельности учащихся	Планирование алгоритма решения проблемы; запись проблемных вопросов	
Решение проблемы, применение знаний и умений	Комментированное чтение текста учебника; организация деятельности учащихся; сообщение дополнительной информации	Комментированное чтение текста учебника; индивидуальная работа с материалом рубрики; словарная работа; работа с иллюстративным материалом; ответы на вопросы учебника и проблемные вопросы	Учебник; иллюстративный материал к уроку

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, источники и т. п.
Рефлексия и оценивание	Постановка вопросов; организация деятельности учащихся	Ответы на вопросы; письменная работа; оценка урока	
Домашнее задание	Инструктирование; консультирование	Общее: задание 5 на с. 131 (творческая работа); дополнительное задание	

С точки зрения воспитательных задач курса наибольшее внимание в этом уроке, как и в разделе в целом, следует обратить на понимание учащимися этических представлений, знаний об общечеловеческих законах совместного проживания и общения людей применительно к их личному опыту и повседневной жизни.

Знакомство с основополагающими принципами исламской этики, предусмотренное содержанием урока, конечно, не может претендовать на абсолютную полноту. Особый акцент сделан авторами на аспектах, которые предоставляют возможность обратиться к вопросам о самосовершенствовании человека, актуализировать понятия «добродетель», «порок», «грех», «душа», понимание хороших и дурных поступков и качеств, представления об ответственности человека за свою духовную жизнь, свой внутренний облик.

ХОД УРОКА

Актуализация знаний

Поскольку на этом уроке предстоит изучение нового раздела, в начале занятия целесообразно организовать повторение изученного в разделе 7. Повторение можно провести в форме игры «в шляпу». Также в начале этого

урока можно провести повторение изученных понятий, например предложить учащимся по цепочке записать все запомнившиеся термины, имена, названия на доске в алфавитном порядке (или назвать устно).

Кроме того, целесообразно вернуться к тексту шмуц-титула раздела 7 (с. 107) и проанализировать с учащимися, насколько достигнуты заявленные задачи: «Мы узнали...», «Мы поняли...», «Нам было интересно...» и т. д.

Постановка и формулировка проблемы

◆ Чтение текста шмуцтитула раздела 8 «Духовные ценности ислама» (с. 127). Возможные вопросы и задания для обсуждения:

1. О чем нам предстоит узнать в этом разделе?
2. Как вы понимаете название раздела?
3. О чем из перечисленного вам больше всего хотелось бы узнать?
4. Опишите, что вы видите на иллюстрации шмуц-титула.

◆ Чтение названия урока 26. Возможные вопросы и задания для обсуждения:

1. Как вы думаете, о чем нам предстоит узнать на этом уроке?
2. Вспомните и перечислите главные заповеди мусульманской религии.
3. Вспомните, что говорит исламская этика о том, каким должен быть человек.
4. Вспомните, что говорит исламская этика о том, какими должны быть отношения между людьми.

◆ Примерные проблемные вопросы:

1. Что является главными духовными ценностями ислама?
2. Почему именно эти ценности являются для мусульман главными?
3. Для чего важно знать и понимать духовные ценности ислама?

Проблемные вопросы могут быть записаны на доске или оформлены каким-либо другим способом.

Планирование деятельности

- ◆ Чтение текста учебника.
- ◆ Работа с иллюстративным материалом.
- ◆ Ответы на вопросы учебника.
- ◆ Поиск ответов на поставленные вопросы.

Решение проблемы, применение знаний и умений

◆ Чтение текста урока 26. В процессе чтения на доске (или в тетрадях) записываются основные понятия урока: *любовь, взаимопомощь, деликатность, добро, зло, грех, порок.*

◆ Работа с материалом рубрики «Разъясняем, дополняем» (с. 129). Учащиеся могут самостоятельно прочитать текст и задать одноклассникам вопросы.

◆ Словарная работа со словом «высокомерие» (с. 130). После прочтения статьи можно задать учащимся вопросы:

1. Объясните своими словами, что такое высокомерие.

2. Какого человека можно назвать высокомерным?

3. Составьте предложения со словами «высокомерие», «высокомерный».

◆ Работа с иллюстративным материалом (с. 130). Примерные задания:

1. Рассмотрите иллюстрацию. Опишите, что на ней изображено, прокомментируйте изображенную на ней ситуацию.

2. Объясните, как должен вести себя в такой ситуации мусульманин в соответствии с правилами исламской этики.

◆ Рассказ учителя (на усмотрение учителя).

Исламская этика не требует от человека приложения каких-то особых усилий для соблюдения норм, а рекомендует соблюдение простых человеческих правил, неукоснительное следование которым возвышает мусульманина в глазах окружающих. Например: уважать и почитать старших; быть добрым и милостивым с теми, кто младше и слабее; нельзя давать ложную клятву; нельзя обижать соседа; нельзя злословить и клеветать; нельзя поносить свою родословную.

К наиболее ценным в исламской этике качествам и достоинствам личности можно отнести:

- умение сдерживать свои низменные страсти и преодолевать излишества в чувствах, не действовать сгоряча. «Самый сильный человек тот, кто умеет сдерживать свои эмоции», — гласит 58-й хадис; «Высокомерие, бахвальство из-за красивой одежды умный человек не проявит, ибо в человеке важнее всего добрые намерения, чистые помыслы, чистота души», — говорится в 192-м хадисе;

- умеренность в желаниях и материальных потребностях. В 33-м хадисе говорится: «Богатство не в больших деньгах, а богатство в душе»;

- способность к миротворческой деятельности, к сохранению дружеских отношений;

- совершение религиозных обрядов;

- остережение от неблагоприятных поступков;

- поддержание добропорядочных отношений с людьми;

- осознанное, продуманное отношение к своим поступкам («Что посеешь на этом свете, то пожнешь в другом»). Согласно исламским представлениям о самосовершенствовании, человек каждый день минимум полтора часа своего времени должен посвятить анализу своих действий, поступков и составлению дальнейших планов;

- милосердие, доброжелательность — «доброта не стареет, не стирается» (11-й хадис), «не упускай ни малейшую возможность делать добро» (6-й хадис);

- личная ответственность за свое влияние на окружающих людей;

- бескорыстие, отсутствие честолюбия;

- высоко развитое чувство справедливости, правдивости, честности. В 76-м хадисе говорится: «Правдивость — свято. Правдивый в словах и действиях — богоугодный человек...»

В первоисточниках ислама называются и самые неприглядные черты человека по меркам мусульманской морали: эгоизм, жестокость, алчность, агрессивность, тщеславие, распущенность, воровство, завистливость. (Костюкова Т. А. Проблемы профессионального самоопределения будущего педагога в традиционных российских духовных ценностях: поиски и решения. — Томск, 2002.)

◆ Работа с понятиями, записанными на доске. Учащиеся должны объяснить их смысл. Можно предложить составить предложение с каждым из понятий (возможна работа в группах).

◆ Выполнение задания к уроку (с. 131). Работу можно организовать в группах.

Расскажите, какие поступки и действия людей считаются в исламе неблагоприятными и приносящими другим людям зло.

Подведение итогов работы групп. Взаимооценивание.

◆ Ответы на поставленные учащимися проблемные вопросы с опорой на прочитанный текст, текст рубрики «Разъясняем, дополняем» и информацию, полученную от учителя (фронтальная или групповая работа).

Рефлексия и оценивание

◆ Выполнение заданий к уроку (с. 131):

1. Выпишите из текста урока в тетрадь одно изречение, которое вам больше всего понравилось.

2. Объясните, почему вы выбрали именно это изречение.

◆ Если позволяет время урока, можно начать или просто обсудить с учащимися выполнение задания 5 (с. 131):

Напишите небольшое сочинение на тему «Хорошие и плохие поступки».

◆ Учитель может попросить детей оценить урок по системе, принятой в классе (смайлики, цветные карточки, блицинтервью и т. д.).

Домашнее задание

Общее к следующему уроку — задание 5 на с. 131:

Написать (или закончить) сочинение на тему «Хорошие и плохие поступки».

Дополнительное задание:

Обсудите тему сочинения с членами своей семьи, включите их высказывания о плохих и хороших поступках в свое сочинение.

УРОК 27

Что такое джихад

ЦЕЛЬ УРОКА: дальнейшее знакомство с исламской религиозной традицией, основными духовными ценностями ислама.

ЗАДАЧИ УРОКА:

- знакомство с понятием «джихад» и его значением в религиозной культуре ислама;
- развитие первичных представлений и углубление знаний о традициях ислама;
- развитие первичных представлений о морали и нравственности;
- развитие первичных представлений о законах человеческого общежития;
- развитие первичных представлений об этике ислама;
- воспитание уважения к религиозным ценностям;
- актуализация знаний о межрелигиозном диалоге в современном мире;
- воспитание толерантности;
- совершенствование умений в области коммуникации, умений выстраивать эффективную коммуникацию в различных видах речевой деятельности;
- совершенствование умений в области чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания;
- обогащение лексического запаса и формирование эрудиции;
- развитие интереса к изучению предмета.

ПЛАН УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, источники и т. п.
Актуализация знаний	Организация подведения итогов выполнения	Подведение итогов выполнения домашнего	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, источники и т. п.
	домашнего задания; постановка вопросов; организация деятельности учащихся	задания; ответы на вопросы; словарная работа	
Постановка и формулировка проблемы	Организация деятельности учащихся	Формулировка проблемных вопросов	
Планирование деятельности	Организация деятельности учащихся	Планирование алгоритма решения проблемы; запись проблемных вопросов	
Решение проблемы, применение знаний и умений	Комментированное чтение текста учебника; организация деятельности учащихся; сообщение дополнительной информации	Комментированное чтение текста учебника; ответы на вопросы учебника и проблемные вопросы	Учебник; иллюстративный материал к уроку
Рефлексия и оценивание	Постановка вопросов; организация деятельности учащихся	Индивидуальная работа с материалом рубрики; ответы на вопросы; письменная работа; оценка урока	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, источники и т. п.
Домашнее задание	Инструктирование	Общее: задание 4 на с. 136	

В этом уроке центральной и немаловажной является тема диалога культур и религий, необходимого для укрепления взаимопонимания между людьми и разрешения многих конфликтов, возникающих в современном мире вообще и в нашей стране в частности. Содержание урока желательно связать с материалом рубрики урока 2 «Духовные ценности человечества. Культура. Религия», в которой рассказывается о съездах лидеров мировых и традиционных религий в Астане. Учитель может использовать в качестве дополнительного материала урок 3 из учебника «Основы мировых религиозных культур», входящего в состав учебно-методического комплекта.

ХОД УРОКА

Актуализация знаний

Подведение итогов выполнения домашнего задания. Учащиеся могут прочитать свои сочинения на тему «Хорошие и плохие поступки» (только по желанию).

Возможные вопросы и задания для обсуждения:

1. Вспомните, о каких духовных ценностях ислама мы говорили на прошлом уроке.

2. Как вы думаете, на каких ценностях должны быть основаны отношения между людьми?

3. Объясните, как вы понимаете слово «самосовершенствование» (словарная работа).

4. Как вы думаете, что человек может делать для самосовершенствования?

Постановка и формулировка проблемы

- ◆ Чтение названия урока 27.
- ◆ Примерные проблемные вопросы:

1. Что такое джихад?

2. Почему джихад является одной из духовных ценностей ислама?

Проблемные вопросы могут быть записаны на доске или оформлены каким-либо другим способом.

Планирование деятельности

- ◆ Чтение текста учебника.
- ◆ Работа с иллюстративным материалом.
- ◆ Ответы на вопросы учебника.
- ◆ Поиск ответов на поставленные вопросы.

Решение проблемы, применение знаний и умений

◆ Чтение текста урока 27. В процессе чтения на доске (или в тетрадях) записываются основные понятия урока: *джихад, самосовершенствование*.

◆ Рассказ учителя (на усмотрение учителя).

В системе духовно-нравственных ценностей ислама особое место занимает понятие «джихад». Часто значение джихада сводят к ведению военных действий против «неверных», однако истинное значение этого слова совершенно другое. «Джихад» означает «усердие», истинный джихад — это битва против того, что мусульмане называют словом «дунья» (буквально «мир»). Мир, будучи творением Бога, сам по себе не зол, но в нем присутствуют некоторые аспекты материального существования, прямо противоположные воле Бога и вводящие человека в заблуждение. Самым опасным заблуждением является себялюбие. Конечно, человеку следует любить себя и заботиться о себе, уважать себя, так как он — творение Аллаха, но когда люди становятся себялюбивыми, то собственные низменные желания увлекают их с путей праведной жизни, такие люди поклоняются прежде всего сами себе, а не Богу; они всегда озабочены только собственной персоной, пренебрегая своими обязанностями по отношению к Богу, которые выражаются любовью и милосердием по отношению к другим — будь то люди или животные. Таким образом, дунья соблазняет слабых людей мирскими страстями и роскошью, отвращая их от праведной жизни и делая жадными, жестокими, трусливыми, заносчивыми. Джихад и является борьбой против этого соблазна. И в этом понимании джихад — обязанность каждого мусульманина. (Костюкова Т. А. Проблемы

профессионального самоопределения будущего педагога в традиционных российских духовных ценностях: поиски и решения. — Томск, 2002.)

◆ Работа с понятиями, записанными на доске. Учащиеся должны объяснить их смысл или составить предложение с каждым из понятий (в группах). Возможные задания для обсуждения:

1. Объясните, почему следует знать правильное толкование религиозных понятий.

2. Объясните, что главное в толковании и понимании слова «джихад».

3. Расскажите, как исламская религия относится к преступлениям и терроризму.

4. Вспомните правила, которые должны были соблюдать мусульманские воины во время боевых действий.

◆ Ответы на поставленные проблемные вопросы с опорой на прочитанный текст, текст рубрики «Разъясняем, дополняем» и информацию, полученную от учителя (фронтальная или групповая работа).

◆ Если позволяет время урока, учитель может использовать фрагменты урока 3 из учебника «Основы мировых религиозных культур», входящего в состав учебно-методического комплекта. Текст учитель может прочитать сам или раздать фрагменты для чтения учащимся. Также может быть использован иллюстративный материал из этого урока.

Рефлексия и оценивание

◆ Работа с материалом рубрики «Разъясняем, дополняем» (с. 134). Учащиеся могут самостоятельно прочитать текст и задать одноклассникам вопросы. Возможные вопросы и задания для обсуждения:

1. Подумайте над объяснением смысла слова «джихад» и смыслом слова «самосовершенствование». Есть ли в них что-то общее?

2. Решите, какое свое дело или поступок вы можете назвать словом «джихад».

◆ Также в качестве рефлексии можно попросить учащихся продолжить предложение: «Я хочу пожелать людям всего мира...» (можно индивидуально, в группе или по цепочке). Его можно записать на доске (или интерактивной доске). Если время урока не позволяет провести эту работу, можно предложить ее в качестве домашнего задания.

Учитель может попросить детей оценить урок по системе, принятой в классе (смайлики, цветные карточки, блицинтервью и т. д.).

Домашнее задание

Общее к следующему уроку — задание 4 на с. 135:

Как вы думаете, почему религиозные лидеры стремятся к диалогу и призывают людей к миру? Вспомните, с какими словами обратились к людям участники съезда лидеров мировых и традиционных религий в Астане.

УРОК 28

Как жить по мусульманским заповедям сегодня

ЦЕЛЬ УРОКА: закрепление первичных представлений об этике ислама.

ЗАДАЧИ УРОКА:

актуализация знаний об этике ислама;

- развитие первичных представлений и углубление знаний о традициях ислама;
- развитие первичных представлений о морали и нравственности;
- развитие первичных представлений об общечеловеческих ценностях;
- развитие первичных представлений о законах человеческого общежития;
- развитие первичных представлений об этике ислама;
- воспитание уважения к религиозным ценностям;
- воспитание толерантности;

- совершенствование умений в области коммуникации, умений выстраивать эффективную коммуникацию в различных видах речевой деятельности;
- совершенствование умений в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания;
- обогащение лексического запаса и формирование эрудиции;
- развитие интереса к изучению предмета.

ПЛАН УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, источники и т. п.
Актуализация знаний. Постановка и формулировка проблемы	Постановка вопросов; организация деятельности учащихся	Ответы на вопросы; формулировка проблемных вопросов	Учебник
Планирование деятельности	Организация деятельности учащихся	Планирование алгоритма решения проблемы; запись проблемных вопросов	
Решение проблемы, применение знаний и умений	Комментированное чтение текста учебника; организация деятельности учащихся; сообщение дополнительной информации	Комментированное чтение текста учебника; словарная работа; индивидуальная работа с материалом рубрики; работа с иллюстративным материалом; работа	Учебник; иллюстративный материал к уроку

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, источники и т. п.
		с текстом (в группах); взаимооценивание; ответы на вопросы учебника и проблемные вопросы	
Рефлексия и оценивание	Выразительное чтение; постановка вопросов; организация деятельности учащихся	Аудирование; ответы на вопросы; оценка урока	Учебник (приложение)
Домашнее задание	Инструктирование	Общее: задание 4 на с. 139; дополнительное задание	Учебник

В этом уроке есть несколько ключевых моментов, на которые необходимо обратить внимание учащихся. Во-первых, вопрос о том, как этика ислама связана с повседневной жизнью людей, исповедующих эту религию. Этот вопрос связан с теми, которые уже разбирались на предыдущих уроках: об ответственности человека за себя, свою семью, свою страну; о семейных ценностях, о добрососедских отношениях, о добродетелях и пороках, добре и зле. Во-вторых, ключевым в этом уроке является понятие «заповедь», которое уже известно учащимся и через актуализацию которого выходит на новый, рефлексивный уровень разговор об основах религиозного и нравственного закона ислама. Необходимо, чтобы учащиеся поняли, что заповеди, т. е. предписания, которые верующие неукоснительно

соблюдают, имеют отношение ко всем сторонам человеческой жизни: к отношениям человека с Богом, с другими людьми, к природе, ко всем живым существам и к отношению человека к самому себе.

Материал урока важен прежде всего с точки зрения задач формирования нравственной и социальной сферы личности. Необходимо также подвести учащихся к выводу, что то, о чем говорится в уроке, — это нравственный закон человеческого общежития, вне зависимости от того, исповедует человек ислам или нет.

ХОД УРОКА

Актуализация знаний.

Постановка и формулировка проблемы

◆ Чтение названия урока 28. Возможные вопросы и задания для обсуждения:

1. Вспомните, о чем мы говорили на прошлом уроке.
2. Как вы думаете, что объединяет людей, исповедующих разные религии?
3. Как вы считаете, может и должен ли человек развивать у себя положительные качества?
4. Вспомните, что говорится в исламе о необходимости работать над собой, чтобы стать лучше.

◆ Примерные проблемные вопросы:

1. Какие заповеди ислама верующие соблюдают в повседневной жизни?
2. Почему верующие стремятся к соблюдению этих заповедей?

Проблемные вопросы могут быть записаны на доске или оформлены каким-либо другим способом.

Планирование деятельности

- ◆ Чтение текста учебника.
- ◆ Работа с иллюстративным материалом.
- ◆ Ответы на вопросы учебника.
- ◆ Поиск ответов на поставленные вопросы.

Решение проблемы, применение знаний и умений

◆ Чтение текста урока 28. В процессе чтения на доске (или в тетради) записываются основные понятия урока:

ихляс (искренность), добрые дела, любовь, уважение, взаимопомощь, прощение, Родина, закон.

◆ Словарная работа со словом «искренность» (с. 136).
Возможные вопросы для обсуждения:

1. Как вы понимаете, что такое искренность?
2. Подберите к слову «искренность» синонимы и антонимы.
3. Как вы думаете, легко ли быть искренним?

◆ Работа с материалом рубрики «Разъясняем, дополняем» (с. 136). Можно заранее дать одному из учащихся задание выразительно прочитать текст рубрики классу.

◆ На усмотрение учителя:

1-й вариант

Чтение и обсуждение стихотворения Р. Гамзатова «Как выглядит счастье, не знаю, но знаю...» (любое собрание стихотворений Р. Гамзатова). Примерные вопросы и задания для обсуждения:

1. Что поэт считает счастьем?
2. Объясните, как вы понимаете выражение «Счастье — труд!».
3. Кто, по мнению поэта, может считать себя счастливым человеком?
4. Согласны ли вы с поэтом? Обоснуйте свой ответ.

2-й вариант

Чтение и обсуждение «Притчи об обидах». Примерные вопросы для обсуждения:

1. Чему учитель научил ученика?
2. Почему учитель объяснил это ученику не на словах, а на примере мешка с картошкой?
3. Что происходит в душе человека, который копит обиды?
4. Как с этим бороться?

ПРИТЧА ОБ ОБИДАХ

Ученик спросил учителя:

— Ты такой мудрый. Ты всегда в хорошем настроении, никогда не злишься. Помоги и мне быть таким.

Учитель согласился и попросил ученика принести картофель и прозрачный пакет.

— Если ты на кого-нибудь разозлишься и затаишь обиду, — сказал учитель, — то возьми этот картофель. С одной его стороны напиши свое имя, с другой — имя человека, с которым произошел конфликт, и положи этот картофель в пакет.

— И это все? — недоуменно спросил ученик.

— Нет, — ответил учитель. — Ты должен всегда этот мешок носить с собой. И каждый раз, когда на кого-нибудь обидишься, добавлять в него картофель.

Ученик согласился.

Прошло какое-то время. Пакет ученика пополнился еще несколькими картофелинами и стал уже достаточно тяжелым. Его очень неудобно было всегда носить с собой. К тому же тот картофель, что он положил в самом начале, стал портиться. Он покрылся скользким гадким налетом, некоторый пророс, некоторый зацвел и стал издавать резкий неприятный запах. Ученик пришел к учителю и сказал:

— Это уже невозможно носить с собой. Во-первых, пакет слишком тяжелый, а во-вторых, картофель испортился. Предложи что-нибудь другое.

Но учитель ответил:

— То же самое происходит и у тебя в душе. Когда ты на кого-нибудь злишься, обижаешься, то у тебя в душе появляется тяжелый камень. Просто ты это сразу не замечаешь. Потом камней становится все больше. Поступки превращаются в привычки, привычки — в характер, который рождает зловонные пороки. И об этом грузе очень легко забыть, ведь он слишком тяжелый, чтобы носить его постоянно с собой. Я дал тебе возможность понаблюдать весь этот процесс со стороны. Каждый раз, когда ты решишь обидеться или, наоборот, обидеть кого-то, подумай, нужен ли тебе этот груз.

3-й вариант

Чтение и обсуждение «Притчи о дружбе». Примерные вопросы для обсуждения:

1. Чему учит эта притча?
2. Как вы понимаете последнюю строчку этой притчи?

ПРИТЧА О ДРУЖБЕ

Это история двух друзей, которые шли посреди пустыни. В какой-то момент они поспорили, и один из них дал другому пощечину. Последний огорчился, но ничего не сказал, а толь-

ко написал на песке: «Сегодня мой лучший друг дал мне пощечину».

Они продолжили свой путь и нашли оазис, в котором решили искупаться. Но тот, который получил пощечину, начал тонуть, и друг спас его. Придя в себя, он написал на камне: «Сегодня мой лучший друг спас мне жизнь».

Тот, который дал пощечину другу, а потом спас его жизнь, спросил: «Когда я ранил тебя, ты написал на песке, а теперь ты написал на камне. Почему же?» Другой друг ответил: «Когда кто-то ранит нас, мы должны написать это на песке, где ветра прощения могут замести это. Но когда кто-то делает нам благо, мы должны высечь это на камне, где никакой ветер не сможет это стереть».

Научитесь писать ваши обиды на песке и высекать ваши радости на камне.

◆ На усмотрение учителя — рассказ об Универсальной исламской декларации прав человека (www.world-islamlaw.ru).

◆ Работа с иллюстративным материалом (с. 138). Работу можно организовать в группах. Примерные задания:

1. Рассмотрите иллюстрацию к уроку, прокомментируйте то, что на ней изображено.

2. Найдите в тексте урока слова, которые могли бы послужить заголовком для этой иллюстрации.

Подведение итогов работы групп. Взаимооценивание.

◆ Ответы учащихся на вопросы к уроку (с. 139):

1. Расскажите о том, что говорится в Коране о совершении мусульманином добрых дел.

2. Расскажите о том, как в мусульманской традиции принято относиться ко всему живому.

◆ Ответы на поставленные проблемные вопросы с опорой на прочитанный текст, текст рубрики «Разъясняем, дополняем» и информацию, полученную от учителя (фронтальная или групповая работа).

Рефлексия и оценивание

◆ Чтение рассказа бабушки Рабии о фруктах и пчелах (приложение, с. 170—171). Учитель может вырази-

тельно прочитать рассказ классу. Возможные вопросы для обсуждения:

1. О чем говорится в рассказе бабушки Рабии о фруктах и пчелах?

2. Как вы поняли смысл этого рассказа?

3. Как этот рассказ связан с темой нашего сегодняшнего урока?

◆ Учитель может попросить детей оценить урок по системе, принятой в классе (смайлики, цветные карточки, блицинтвью и т. д.).

Домашнее задание

Общее к следующему уроку — задание 4 на с. 139:

Прочитайте еще раз рассказ бабушки Рабии о фруктах и пчелах вместе с членами своей семьи. Попросите их объяснить, как они поняли этот рассказ.

Дополнительное задание:

Расскажите членам своей семьи, о чем мы говорили на сегодняшнем уроке.

УРОК 29

Благотворительность и милосердие

ЦЕЛЬ УРОКА: закрепление первичных представлений об этике ислама.

ЗАДАЧИ УРОКА:

- актуализация знаний об этике ислама;
- развитие первичных представлений и углубление знаний о традициях ислама;
- развитие первичных представлений о морали и нравственности;
- развитие первичных представлений об общечеловеческих ценностях;
- развитие первичных представлений о законах человеческого общежития;
- развитие первичных представлений об этике ислама;
- воспитание уважения к религиозным ценностям;
- воспитание толерантности;

- совершенствование умений в области коммуникации, умений выстраивать эффективную коммуникацию в различных видах речевой деятельности;
- совершенствование умений в области чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания;
- обогащение лексического запаса и формирование эрудиции;
- развитие интереса к изучению предмета.

ПЛАН УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, источники и т. п.
Актуализация знаний. Постановка и формулировка проблемы	Постановка вопросов; организация деятельности учащихся	Ответы на вопросы; формулировка проблемных вопросов; словарная работа	
Планирование деятельности	Организация деятельности учащихся	Планирование алгоритма решения проблемы; запись проблемных вопросов	
Решение проблемы, применение знаний и умений	Комментированное чтение текста учебника; организация деятельности учащихся; сообщение дополнительной информации	Комментированное чтение текста учебника; индивидуальная работа с материалом рубрики; ответы на вопросы учебника и проблемные вопросы	Учебник

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, источники и т. п.
Рефлексия и оценивание	Постановка вопросов; организация деятельности учащихся	Ответы на вопросы; оценка урока	Учебник
Домашнее задание	Инструктирование; консультирование	Общее: задание 4 на с. 144; индивидуальное долгосрочное: задание 5 на с. 144	

Этот урок тематически и идейно тесно связан с предыдущим. В нем учащиеся получают возможность поразмышлять над такими важными этическими категориями, как «благотворительность», «милосердие», «милость», «ответственность». На это нужно обратить особое внимание во время урока, при выполнении словарной работы, предлагаемой в тексте учебника, и на этапе рефлексии.

Когда учащиеся познакомятся с содержанием рубрики «Разъясняем, дополняем», можно рассказать им о том, что в этике существует правило, которое называется «золотым правилом нравственности»: «Не делай другому того, что ты не хочешь, чтобы сделали тебе». Можно использовать материалы урока 26 «Золотое правило нравственности» и урока 25 «Милосердие» из учебника «Основы светской этики», входящего в учебно-методический комплект.

Тема благотворительности, помощи нуждающимся, сострадания к терпящим невзгоды и бедствия, воспитания «рефлекса благотворительности» в детях — еще одна тема, объединяющая различные религиозные культуры и светскую этику. Эта тема также может стать

основой для установления связей между всеми модулями курса.

ХОД УРОКА

Актуализация знаний.

Постановка и формулировка проблемы

- ◆ Чтение названия урока 29.
- ◆ Словарная работа со словами «благотворительность» и «милосердие». Возможные вопросы и задания для обсуждения:
 1. Вспомните, когда мы уже говорили о благотворительности.
 2. Еще раз объясните, как вы понимаете это слово.
 3. Вспомните, что вы знаете о традициях благотворительности в исламе.
 4. Объясните, как вы понимаете слово «милосердие». Из каких двух корней оно состоит?
 5. Подумайте, какого человека вы могли бы назвать милосердным.

- ◆ Примерные проблемные вопросы:
 1. Что значит в исламе благотворительность?
 2. Что значит в исламе милосердие?
 3. Почему благотворительность и милосердие такие важные для исламской культуры понятия?

Проблемные вопросы могут быть записаны на доске или оформлены каким-либо другим способом.

Планирование деятельности

- ◆ Чтение текста учебника.
- ◆ Работа с иллюстративным материалом.
- ◆ Ответы на вопросы учебника.
- ◆ Поиск ответов на поставленные вопросы.

Решение проблемы, применение знаний и умений

- ◆ Чтение текста урока 29. В процессе чтения на доске (или в тетради) записываются основные понятия урока: *благотворительность, милосердие, благотворительные фонды, закон «сеяния и жатвы».*

Во время чтения текста урока можно предложить учащимся ответить на вопросы и выполнить задания:

1. Вспомните, что такое аят. Прочитайте аяты из Корана.

2. Объясните, как вы поняли, о чем говорится в этих аятах.

3. Какая тема объединяет эти аяты?

◆ Работа с материалом рубрики «Разъясняем, дополняем» (с. 142—143). Учащиеся могут самостоятельно познакомиться с текстом и выполнить задания:

1. Объясните, как вы поняли, что такое закон «сеяния и жатвы».

2. Как вы думаете, только ли мусульмане руководствуются этим законом?

◆ Если позволяет время урока, на этом этапе можно обратиться к материалу урока 26 «Золотое правило нравственности» и урока 25 «Милосердие» из учебника «Основы светской этики», входящего в учебно-методический комплект. Учитель сам может прочитать классу фрагменты урока или дать такое задание учащимся.

◆ Ответы учащихся на вопрос к уроку (с. 143—144):

Как вы думаете, почему в мусульманских традициях считается обязательным оказывать другим людям помощь и поддержку?

◆ Дополнительные вопросы и задания:

1. Вспомните, что говорится в исламских священных текстах о добрых делах.

2. Объясните, как вы понимаете «золотое правило нравственности».

3. Как вы думаете, почему эти слова называют «золотым правилом нравственности»?

4. Расскажите, что такое благотворительные фонды и чем они занимаются.

5. Как вы думаете, почему люди поддерживают деньгами и своим трудом работу благотворительных фондов?

◆ Ответы на поставленные проблемные вопросы с опорой на прочитанный текст, текст рубрики «Разъясня-

ем, дополняем» и информацию, полученную от учителя (фронтальная или групповая работа).

Рефлексия и оценивание

◆ Возможные вопросы и задания для обсуждения:

1. Подумайте, кто может нуждаться в вашей помощи.

2. Как и чем вы могли бы помочь нуждающимся?

Учитель может попросить детей оценить урок по системе, принятой в классе (смайлики, цветные карточки, блицинтвью и т. д.).

Домашнее задание

◆ Общее к следующему уроку (по желанию) — задание 4 на с. 144:

Придумайте и нарисуйте в тетради символы благотворительности и милосердия. Устно объясните их смысл.

◆ Долгосрочное индивидуальное (учебно-исследовательская деятельность) — задание 5 на с. 144:

С помощью взрослых подготовьте рассказ о деятельности одного из мусульманских благотворительных фондов.

УРОК 30

Не совсем обычный урок. Законы исламской религии

ЦЕЛЬ УРОКА: закрепление первичных представлений об исламе как традиционной для России религии, об особенностях и ценностях исламской религиозной традиции.

ЗАДАЧИ УРОКА:

- актуализация знаний о традициях ислама;
- развитие первичных представлений о национальной и религиозной самоидентичности;
- воспитание уважения к религиозным традициям;

- совершенствование умений в области коммуникации, умений выстраивать эффективную коммуникацию;
- совершенствование умений в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания;
- рефлексия по итогам изучения предмета.

ОБОРУДОВАНИЕ И СРЕДСТВА НАГЛЯДНОСТИ: оборудование для оформления выставки рисунков учащихся.

ПЛАН УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, источники и т. п.
Актуализация знаний. Постановка и формулировка проблемы	Организация подведения итогов выполнения домашнего задания; постановка вопросов; организация деятельности учащихся	Подведение итогов выполнения домашнего задания; ответы на вопросы; формулировка проблемных вопросов	Оборудование для оформления выставки рисунков
Планирование деятельности	Организация деятельности учащихся	Планирование алгоритма решения проблемы; запись проблемных вопросов	
Решение проблемы, применение знаний и умений	Комментированное чтение текста учебника; организация деятельности учащихся; сообщение дополнительной информации	Комментированное чтение текста учебника; ответы на вопросы учебника и проблемные вопросы	Учебник

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, источники и т. п.
Рефлексия и оценивание	Организация деятельности учащихся	Групповая работа; оценка урока	
Домашнее задание	Инструктирование; организация взаимодействия между учащимися, изучающими разные модули курса	Общее, требующее установления межмодульных связей	

Этот урок завершает изучение курса «Основы исламской культуры», поэтому на нем обобщаются и закрепляются наиболее значимые с точки зрения поставленных задач знания и представления, полученные учащимися в процессе изучения курса.

ХОД УРОКА

Актуализация знаний.

Постановка и формулировка проблемы

◆ Подведение итогов выполнения домашнего задания. Оформление выставки рисунков, комментарии учащихся к своим работам.

◆ Возможные вопросы для обсуждения:

1. Как вы думаете, почему сегодняшний урок назван не совсем обычным?
2. Чем этот урок отличается от всех предыдущих?
3. Как вы думаете, чему будет посвящен последний урок «Основ исламской культуры»?

◆ Проблемные вопросы формулируются исходя из ответов учащихся на предыдущие вопросы. Проблемные

вопросы могут быть записаны на доске или оформлены каким-либо другим способом.

Планирование деятельности

- ◆ Чтение текста учебника.
- ◆ Работа с иллюстративным материалом.
- ◆ Ответы на вопросы учебника.
- ◆ Поиск ответов на поставленные вопросы.

Решение проблемы, применение знаний и умений

◆ Чтение текста урока 30. Перед началом необходимо обратить внимание на значок диалога, предложить учащимся вспомнить правила выразительного чтения.

Во время чтения текста урока учащиеся могут выполнить следующие задания:

1. Вспомните, что называется пятью столпами ислама.
2. Перечислите пять столпов ислама.
3. Вспомните, что такое халяль и харам.
4. Перечислите, что в исламе является запретным.
5. Вспомните, о каких мусульманских традициях вы узнали.
6. Расскажите, какие мусульманские традиции вам особенно запомнились.

◆ Рассказ учителя (на усмотрение учителя).

Запреты существуют во всех религиях, и в исламе они относятся не только к религиозной, но и к социально-бытовой стороне жизни, касаются всех областей жизни мусульманина.

Запреты в сфере торгово-финансовых отношений:

- купля и продажа «нечистот» (свинина, алкогольные напитки и др.);
- купля и продажа товаров, не являющихся собственностью торгующего (краденого);
- дела, связанные с азартными играми;
- ростовщичество в торговых делах;
- продажа «смешанных» товаров (т. е. товаров, испорченных примесями, которых в них быть не должно).

Пищевые запреты в исламе уходят корнями в доисламскую эпоху и во многом близки тем, которые существуют в иудаизме. О них говорится во многих сурах Корана и в хадисах.

сах, например: «Бог запретил употреблять в пищу кровь, мертвечину, алкогольные напитки, свинину».

В бытовой сфере существует, например, запрет на пользование золотой и серебряной посудой: «Кто выпил воду из золотой и серебряной посуды, тот наполнил свой желудок адским огнем». Однако этот запрет не относится к ношению золотых и серебряных украшений женщинами, мужчинам также позволено носить серебряный перстень. Ислам предостерегает от чрезмерного увлечения накоплением богатства, так как оно может вызвать зависть и раздражение у соплеменников и, как следствие, разлад в умме. Стремление к богатству, по мусульманской этике, ослабляет рвение верующего по отношению к исполнению религиозных обязанностей.

(По материалам книги Р. Максуд «Ислам». — М., 2008)

◆ Ответы на поставленные проблемные вопросы с опорой на прочитанный текст, текст рубрики «Разъясняем и дополняем» и информацию, полученную от учителя (фронтальная или групповая работа).

Рефлексия и оценивание

◆ Групповая работа. Задание:

Придумайте вопрос, который вы хотели бы задать бабушке Рабии, Камиле и Ильясу.

Подведение итогов работы групп можно провести в форме игры «в шляпу».

◆ Учитель может попросить детей оценить урок по системе, принятой в классе (смайлики, цветные карточки, блицинтвью и т. д.).

Домашнее задание

Общее к следующему уроку:

Узнайте у одноклассников, изучающих другие модули курса, чему у них был посвящен этот урок.

Выполнение домашнего задания, в частности, предполагает обращение учащихся к одноклассникам, изучающим другие модули курса. Учитель может организовать общение между учащимися разных групп, а также помочь им оформить результаты обсуждения.

Список использованной литературы

- Безрогов В. Г.* Педагогика и религиозные традиции // Университет РАО. Труды кафедры педагогики, истории образования и педагогической антропологии. Вып. 2. — М., 2001.
- Бердяев Н. А.* Духовное состояние современного мира: О культуре // Бердяев Н. А. Философия творчества, культуры, искусства. В 2 т. Т. 1. — М., 1991.
- Братусь Б. С.* Психология. Нравственность. Культура. — М., 1994.
- Быков А. К.* Психология развития и возрастная психология. — М., 2006.
- Грушевицкая Т. Г., Попков В. Д., Садохин А. П.* Основы межкультурной коммуникации: учебник для вузов / под ред. А. П. Садохина. — М., 2002.
- Дереклеева Н. И.* Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроке и во внеклассной работе. — М., 2005.
- Жедрин А. В.* Принципы государственной политики в сфере образования // Право и образование. — 2004. — № 2.
- Загвязинский В. И.* Теория обучения в вопросах и ответах. — М., 2006.
- Зарецкая И. И.* Коммуникативная культура педагога и руководителя. — М., 2002.
- Карасик В. И.* Культурные доминанты в языке // Карасик В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. — Волгоград, 2002.
- Козырев Ф. Н.* Религиозное образование в светской школе. Теория и международный опыт в отечественной перспективе: монография. — СПб., 2005.
- Костюкова Т. А.* Проблемы профессионального самоопределения будущего педагога в традиционных российских духовных ценностях: поиски и решения: монография. — Томск, 2002.
- Мудрик А. В.* Психология и воспитание. — М., 2006.
- Мудрик А. В.* Социализация человека. — М., 2004.
- Мушников Э. Б.* Культурно-этнографическая модель неконфессионального образования в светской школе // Концептуальные вопросы преподавания «Духовно-нравственной культуры» в школе: материалы международной научно-практической конференции. — СПб., 2009.
- Никандров Н. Д.* Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий: монография. — М., 2000.

- Никандров Н. Д.* Россия: ценности общества на рубеже XXI века. — М., 1997.
- Полосин В., Али-Заде А.* Ислам не такой! А какой? — М., 2008.
- Практика изучения исторических и культурных основ традиционных религий в школах России (2007—2008 учебный год): сборник информационных материалов / А. О. Чубарьян, А. Л. Беглов, Е. С. Токарева и др. — М., 2008.
- Сиротюк А. Л.* Обучение детей с учетом психофизиологии. — М., 2008.
- Сластенин В., Исаев И. и др.* Педагогика: учебное пособие. — М., 2002.
- Хуторской А. В.* Методика личностно ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному. — М., 2005.
- Шапошникова Т. Д.* Проблема духовно-нравственного воспитания в современной педагогической теории и практике. Духовно-нравственное воспитание: основные понятия и подходы // Концептуальные вопросы преподавания «Духовно-нравственной культуры» в школе: материалы международной научно-практической конференции. — СПб., 2009.
- Шапошникова Т. Д.* О введении в школьное обучение комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» // Новое в психолого-педагогических исследованиях. Теоретические и практические проблемы психологии и педагогики. — М., 2010. — № 1.
- Щуркова Н. Е.* Система воспитания в школе и практическая работа педагога. — М., 2007.
- Язык. Речь. Коммуникация: междисциплинарный словарь. — СПб., 2006.

Список рекомендованной литературы

- Алиев А.* Коран в России: Источник знания или объект мифотворчества? — М., 2004.
- Аляутдинов Ш.* Путь к вере и совершенству. — М., 2008.
- Армстронг К.* Мухаммад: История Пророка. — М., 2008.
- Батыр Р.* Абу-Ханифа: жизнь и наследие. — Нижний Новгород; Ярославль, 2007.
- Гайнутдин Р.* Ислам в XXI веке, или Как жить мусульманину по Корану в России; Проповеди, прочитанные в Московской соборной мечети в 2006—2007 гг. — М., 2009.
- Гайнутдин Р.* Уроки ислама: пособие для преподавателей религиозных учебных заведений. — М., 2009.
- Давыдова Н. В., Йоффе А. Н., Мишина И. А. и др.* Основы исламской культуры: учебное пособие для учреждений системы ПК. — М., 2010.
- Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М., 2011.
- Дудкина М. А., Кратов Е. В., Кратова Н. В. и др.* История и культура традиционных религий народов Карачаево-Черкесии: учебное пособие. — Черкесск, 2007.
- Ефремова Н. В., Ибрагим Т. К.* Жизнь Пророка Мухаммада. — М., 2009.
- Ибрагим Т.* На пути к коранической толерантности. — Нижний Новгород, 2007.
- История религии. В 2 т. / под ред. И. Н. Яблокова. Т. 2. — М., 2004.
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2008.
- Максуд Р.* Ислам. — М., 2008.
- Мусульманская священная история. От Адама до Иисуса: Рассказы Корана о посланниках Божиих / сост. Т. К. Ибрагим, Н. В. Ефремова; под ред. А. В. Сагадеева. — М., 1996.
- Перельгина Е. А., Фишман И. С.* Методические рекомендации по формированию ключевых компетенций учащихся начальной школы. — Самара, 2008.
- Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М., 2009.

- Пророк Мухаммад. — М., 1997.
- Религии народов современной России: словарь. — М., 1999.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М., 2011.
- Чагрыджи М.* Мусульманская нравственность. — Казань, 2010.
- Шейх Юсуф Кардави.* Дозволенное и запретное в исламе. — М., 2004.
- Энциклопедия для детей. Т. 7. Ч. 1, 2: Искусство. — М., 2000.
- Энциклопедия для детей. Т. 6. Ч. 1, 2: Религии мира. — М., 2008.

Оглавление

Введение	3
Методический комментарий к поурочным разработкам	15
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	55
ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ	58
Раздел 1. Знакомство с новым предметом	58
Урок 1. Россия — наша Родина	58
Урок 2. Духовные ценности человечества. Культура. Религия	69
Раздел 2. Введение в исламскую культуру	80
Урок 3. Не совсем обычный урок. Гостеприимство в исламской традиции	80
Урок 4. Мусульмане и их соседи	88
Урок 5. Ислам. Мусульмане	94
Урок 6. Ислам о сотворении мира и первых людях	101
Урок 7. Пророки	107
Урок 8. Жизнь пророка Мухаммада.	113
Раздел 3. Священные книги и тексты мусульман	120
Урок 9. Коран	120
Урок 10. Хадисы	127
Раздел 4. Священные сооружения в исламе	133
Урок 11. Кааба. Запретная мечеть	133
Урок 12. Священные города мусульман. Символика ислама	140
Урок 13. Не совсем обычный урок. Мечеть и ее роль в жизни мусульман	145
Урок 14. Намаз и правила молитвы в исламе	152
Раздел 5. Семья в исламской традиции	157
Урок 15. Исламская семья	157
Урок 16. Женщина в мусульманской семье	163
Урок 17. Воспитание детей в мусульманской семье	170
Раздел 6. Календарный год и праздники в исламе	177
Урок 18. Исламский календарь	177

Урок 19. Главные исламские праздники	185
Урок 20. Пятница	192
Урок 21. Мусульманские традиции, ритуалы и обычаи	198
Раздел 7. Ислам в России и в мире	205
Урок 22. Распространение ислама в мире	205
Урок 23. Ислам в России. Мусульмане в истории и культуре России	214
Урок 24. Мусульмане — защитники Отечества	222
Урок 25. Мусульмане — защитники Отечества	227
Раздел 8. Духовные ценности ислама	236
Урок 26. Поведение, достойное мусульманина	236
Урок 27. Что такое джихад	243
Урок 28. Как жить по мусульманским заповедям сегодня	248
Урок 29. Благотворительность и милосердие	255
Урок 30. Не совсем обычный урок. Законы исламской религии	260
Список использованной литературы	265
Список рекомендованной литературы	267